

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4
с углубленным изучением отдельных предметов
Асбестовского муниципального округа
Свердловской области**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МАОУ «СОШ№4» АМО АГО
31.08.2026 № 344

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Пояснительная записка.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
 - дает шанс каждому открыть себя как личность,
 - предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования

детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Принципы

При организации дополнительного образования детей Учреждение опирается на следующие приоритетные принципы:

- Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

□□□ Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они «идут за ребенком», развивают его творческий потенциал.

- Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида

деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

- Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

- Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к - самообразованию.

- Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

- Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

- Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное

реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

- Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

- Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

- Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.

- Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного

процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

- Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

- Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на создание для каждого ребёнка максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

2. Цели и задачи программы.

Цель: Создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся, развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству

Задачи:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- профилактика асоциального поведения обучающихся и их адаптация к жизни в обществе;

- организация содержательного досуга обучающихся .

3. Концептуальная основа дополнительного образования

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций обучающихся к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих программ в интересах личности.

Дополнительное образование это:

- практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка;
- проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования;
- органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности,
- условие для личностного роста, формирующее систему знаний, конструирующее более полную картину мира и развивающее собственные способности и склонности ребенка.

Функции дополнительного образования детей и взрослых

образовательная – обучение по дополнительным образовательным программам, получение новых знаний, приобретение навыков и компетенций;

воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в лице культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к общечеловеческим ценностям;

информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации, которую обучающийся способен воспринять и усвоить;

коммуникативная - расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально

значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

интеграционная - создание единой образовательной среды лицейского образования;

компенсаторная – освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих общее образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

социализация – освоение обучающимся социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

самореализация - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования школе;
- творческие достижения обучающихся: результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, фестивалях, интеллектуальных олимпиадах, творческих конкурсах;
- связь с социумом.

4.Содержание программ дополнительного образования

Содержание программ дополнительного образования реализуется в течение учебного года в зависимости от количества часов, предусмотренных учебным планом для каждого объединения. Форма

работы групповая (либо индивидуальная по мере необходимости). Режим работы согласно расписанию. Планируемые результаты можно увидеть в процессе работы творческого объединения. Формы подведения итогов реализации дополнительной программы: участие обучающихся в конкурсах, выставках, фестивалях, в соревнованиях, научно-исследовательских конференциях на различных уровнях

Система дополнительного образования в школе реализуется по направленностям:

- физкультурно-оздоровительная;
- художественная;
- социально-гуманитарная

Физкультурно-оздоровительная направленность

Целью дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Одной из важных задач является обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающегося, укрепление его здоровья, создание здоровьесберегающей среды, в которой каждому ребенку предоставляется возможность выбора индивидуального пути совершенствования своего физического развития и укрепления здоровья, формирования привычек здорового образа жизни как необходимого атрибута современной жизни. Знакомство с игровыми видами спорта так же способствуют развитию детей и подростков в физическом и познавательном аспектах.

Художественная направленность

Целью дополнительного образования художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его

развитии.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего города, области;
- привлечение обучающихся к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

Встречи с искусством на каждом уровне, обучение детей видению прекрасного в жизни и искусстве, активная творческая деятельность каждого ребенка, радость от осознания красоты – все это воздействует на ум, душу, волю растущего человека, обогащает его духовный мир. Художественное творчество помогает ребенку познать окружающий мир, приучает внимательно наблюдать и анализировать форму предметов, развивает зрительную память, пространственное мышление и способность к образному мышлению. Учит точности расчета, учит познавать красоту природы, мыслить и чувствовать, воспитывает чувство доброты, сопереживания и сочувствия окружающим.

Программы художественной направленности предназначены для обучающихся, интересующихся предметом и направлены на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по изобразительному искусству. Содержание программ нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Они расширяют представления обучающихся о видах, жанрах изобразительного искусства, стилях, знакомит с различными техниками изобразительного искусства, формирует чувство гармонии и эстетического вкуса. способствует развитию артистизма, коммуникативных качеств личности обучающегося, умению выражать свои чувства средствами театрального искусства. Способствует формированию поликультурной компетентности обучающихся через интеграцию литературного творчества и театра.

Социально – гуманитарная направленность

Целью дополнительного образования данной направленности является обучение обучающихся навыкам общения в бытовой, учебной, социокультурной и деловой сферах, расширение поликультурного пространства.

Задачи:

- формировать у обучающихся активную гражданскую позицию;
- развивать правовую культуру;
- сформировать прочные умения и навыки во всех видах речевой деятельности;
- обеспечить усвоение определенного круга теоретических сведений о языке (его системе, функциях, происхождении, развитии, роли в современном мире).

Дополнительные общеразвивающие программы социально – гуманитарной направленности призваны помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Программа предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классного руководителя.

Практическая значимость программы состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

№	Реализуемая программа	Количество часов в неделю на ребенка				Количество часов в год на обучающегося	Количество групп
		1 год	2 год	3 год	4 год		
Художественная направленность							
1.	Театральная студия	-	-	-	1	34	1
2.	Художественное творчество: станем волшебником	-	-	-	1	34	2
3	Бумагопластика			1		34	1

4	Хоровое пение	1	1			34	1
Итого:							5
Физкультурно-спортивная направленность							
5.	Легкая атлетика	-	1	-	1	34	2
6.	Юный биатлонист			1	1	34	1
Итого:							3
Социально-гуманитарная							
	Развитие функциональной грамотности	1	1	1	1	34	4
Итого							4
Образовательных программ – 7							Всего групп 12

5. Мониторинг и оценка организации дополнительного образования

Отследить результативность реализации образовательной программы дополнительного образования возможно при условии организации мониторинга.

Основными целями мониторинга являются:

1. Оценка эффективности реализации образовательной программы дополнительного образования.
2. Совершенствование системы мониторинга качества образования, педагогического коллектива в деятельность по управлению качеством образования.

Задачи мониторинга:

1. Организация непрерывного наблюдения за ходом реализации образовательной Программы дополнительного образования школы.
2. Своевременное выявление и предупреждение развития негативных изменений в образовательном процессе, препятствующих реализации образовательной программы.
3. Оценка эффективности и полноты реализации образовательной программы школы.

Программа мониторинга результатов реализации образовательной программы школы предлагается ниже.

Оценка организации дополнительного образования	Показатели оценки организации дополнительного образования
1.Результаты дополнительного образования	- охват обучающихся (% от общего количества) дополнительным образованием на базе школе,
2.Основные условия для их реализации	- количество программ дополнительного образования детей в школе и по возрастным группам обучающихся, - финансовая доступность для обучающихся,
3.Наличие условий для развития дополнительного образования.	- системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения их интересов и потребностей - внедрение в образовательный процесс системы дополнительного образования современных методик

6.Ожидаемые результаты

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- увеличение числа обучающихся , достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 642128716983724773353688762694743216767611711841

Владелец Волкова Екатерина Викторовна

Действителен с 04.06.2026 по 04.06.2027