

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4
с углубленным изучением отдельных предметов
Асбестовского муниципального округа Свердловской области
(МАОУ «СОШ №4» АМО СО)

Согласовано
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 4» АМО СО
Протокол педсовета
от 11.04. 2026 № 2

Утверждаю
И.о директора МАОУ «СОШ №4» АМО СО
_____ Е.В. Волкова
11.04.2026

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4
с углубленным изучением отдельных предметов»
Асбестовского муниципального округа Свердловской области
за 2025 год

Содержание

1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2.	Общая характеристика МАОУ «СОШ №4» АМО СО	4
1.3.	Структура контингента.....	4
1.4.	Социальные партнеры школы.....	5
1.5.	Образовательная деятельность.....	5
1.6.	Система управления организацией и система менеджмента качества.....	7
1.7.	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	8
1.8.	Организация учебного процесса, питания и здоровьесбережения.....	10
1.9.	Востребованность выпускников.....	11
1.10.	Качество кадрового обеспечения.....	12
1.11.	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	14
1.12.	Качество материально-технической базы, финансовое обеспечение.....	14
1.13.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	15
1.14.	Выводы по параметрам самообследования.....	15
2.	Оценка деятельности школы.....	15
2.1.	Оценка системы управления школой.....	15
2.2.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	16
2.3.	Оценка содержания и качества обучения.....	19
2.4.	Оценка результатов ГИА.....	20
2.5.	Оценка результатов школьного этапа ВОШ.....	30
2.6.	Оценка востребованности выпускников.....	34
2.7.	Оценка условий, направленных на достижение качества образования, на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся	35
2.8.	Оценка деятельности школы по выявлению и развитию интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.....	37
2.9.	Оценка воспитательной работы и внеурочной деятельности.....	37
2.10.	Оценка кадрового обеспечения.....	39
2.11.	Оценка библиотечного обеспечения.....	39
2.12.	Оценка материально- технического обеспечения.....	40
2.13.	Оценка качества питания.....	42
2.14.	Оценка качества медицинского обслуживания.....	43
3.	Показатели деятельности МАОУ «СОШ №4» АМО СО за 2025 год.....	43

Самообследование МАОУ «СОШ №4» АМО СО проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа Минобрнауки России от 14.12.2017г. № 1218), от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы
- подготовка отчета о результатах самообследования за 2021 год

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МАОУ СОШ № 4.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного - воспитательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию, устанавливаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В структуру отчёта включены аналитическая часть, и результаты анализа показателей деятельности МАОУ «СОШ №4» АМО СО.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» Асбестовского муниципального округа Свердловской области
Директор	Иванова Любовь Анатольевна
Дата создания	1 сентября 1953 года
Адрес организации	624260 Свердловская область, город Асбест, проспект Ленина, 26/3
Телефон, факс	8(34365)27364
Адрес электронной почты	asbou4@mail.ru
Сайт	https://sc4asb.uralschool.ru/
Учредитель	Управление образованием Асбестовского городского округа
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер Л035-01277-66/00196007, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 8663 от 05.08.2015г., серия 66 А01 № 0002360, срок действия: до 05.08. 2027 года; выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области

1.2. Общая характеристика МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО

№	параметр	значение
1	Учредитель	Управление образованием Асбестовского городского округа Место нахождения Учредителя: юридический адрес: 624260, Свердловская область, город Асбест, проспект Ленина, дом № 36/1. Руководитель: Богданова Светлана Анатольевна Телефон: 8(34365) 2-33-26 Адрес электронной почты: obrazasbest@mail.ru Сайт: http://asb-okr.ucoz.ru
2	Уровень самостоятельности и полномочий	Учреждение является автономным с соответствующим закону уровнем самостоятельности и полномочий как в хозяйственной, так и в образовательной деятельности
3	Местоположение	Школа находится в центральной части города. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки – более 80% рядом со школой
4	Наличие филиалов	Нет
5	Инфраструктура	В прилегающем к школе районе расположены учреждения культуры: муниципальное учреждение культуры кинотеатр «Прогресс», ГБПОУ СО «АСБЕСТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ» БУДОСО АДШИ; ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»; МБУДО СЮН

1.3. Структура контингента

№	параметр	значение
6	Модель поступления в школу	Набор в 1 класс осуществляется по микрорайону на основании Правил приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Большинство семей, чьи дети обучаются в школе (81,4%), проживают в микрорайоне МАОУ «СОШ №4» АМО СО в домах типовой застройки 60-х годов 20 века, а 18,6% обучающихся - из других микрорайонов города. Набор в 10 класс осуществляется на основании Положения о порядке организации индивидуального отбора при приёме в профильные классы МАОУ «СОШ №4» АМО СО
7	Наличие вспомогательных компонентов – школ подготовки.	С целью подготовки детей к школе организована работа Школы будущего первоклассника «Родничок». Занятия проводятся с октября по май.
8	Переход детей из других школ города	Обучающиеся из других образовательных организаций поступают в школу на общих основаниях
9	Структура контингента обучающихся	На конец 2025 года в школе - 611 обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, из них 295 мальчика и 316 девочки. На конец 2024 года в школе - 627 обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, из них 304 мальчика и 323 девочки. На конец 2023 года в школе - 622 обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, из них 302 мальчика и 320 девочек. В течение последних трех лет численность обучающихся достаточно стабильна.
10	Текущность контингента и причины	В течение 2025 года выбыло 15 обучающихся в другие образовательные учреждения г.Асбеста и других городов РФ. Прибыло - 16 обучающихся из других образовательных учреждений г.Асбеста и других городов РФ.

11	Участие родителей в жизни школы	Родительская общественность играет большую роль в организации благоприятной образовательной среды школы (организация экскурсий, лекций, праздничных, спортивных, профориентационных мероприятий и т.д.)
----	---------------------------------	---

1.4. Социальные партнеры школы

	параметр	значение
12	Социальные партнеры из высшей школы	УрГЭУ
13	Социальные партнеры из бизнеса	Фонд поддержки предпринимательства
14	Сетевое партнерство	Центр детского творчества, «Станция юных натуралистов», ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», ГАУЗ СО «ГБ г. Асбест», Асбестовский Центр занятости населения, Рудоуправление ПАО «Ураласбест»(шефы)
15	Особенности взаимодействия с социальными партнерами	Реализация плана профориентационной работы, дополнительных образовательных программ, проведение профпроб
16	Формы взаимодействия с социальными партнерами	Мастер-классы, лекции, беседы, проектная деятельность, учебные экскурсии, олимпиады

1.5. Образовательная деятельность

№	параметр	значение
17	Описание организации образовательной деятельности согласно действующим федеральным требованиям	<p>Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.</p> <p>Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.</p> <p>С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).</p> <p>Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления,</p>

		<p>простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). На уровне начального общего образования обучающиеся осваивают общеобразовательные программы начального общего образования.</p> <p>Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). На уровне основного общего образования обучающиеся осваивают общеобразовательные программы основного общего образования и общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку по математике, русскому языку.</p> <p>В учебный план вводятся предметы, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку по математике, русскому языку. Набор факультативных курсов представлен таким образом, что обучающиеся в случае изменения выбора профиля могут продолжить обучение в классе другой направленности или в других образовательных организациях. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.</p> <p>Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.</p> <p>В школе накоплены традиции ориентации участников образовательных отношений на повышенный уровень образования. Обучающимся предлагается широкий спектр образовательных услуг всех направлений и создаются условия для развития потребности личности к самореализации и саморазвитию на основе учета ее индивидуально-психологических особенностей и учебных возможностей</p>
18	Описание организации образовательной деятельности согласно решению педагогического совета	<p>В школе используются различные формы проведения учебных занятий: уроки, собеседования, консультации, самостоятельные, лабораторные, практические работы, дистанционные технологии, электронное обучение</p> <p>Форма обучения: очная.</p> <p>Язык обучения: русский.</p>
19	Качество соответствия модели образовательной	<p>Модель организации образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в целом соответствует актуальным</p>

деятельности актуальным требованиям обучающихся и родителей	требованиям и запросам участников образовательных отношений.
---	--

1.6. Система управления организацией и система менеджмента качества

№	параметр	значение
20	Структура управления школой	<p>Органами управления школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Общее собрание работников Учреждения, - Педагогический совет, -Наблюдательный совет, -Управляющий совет -Родительский комитет -Ученический совет <p>Система управления образовательным учреждением достаточно эффективна, что подтверждается следующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышением уровня профессионализма педагогов и членов администрации - выполнением муниципального задания -развитием материальной базы -положительной динамикой образовательных результатов обучающихся <p>Организация управления соответствует уставным требованиям. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации. Коллегиальные органы управления функционируют согласно уставным нормам.</p> <p>Имеющаяся в наличии нормативная и организационно - распорядительная документация соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных актов и Уставу МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО.</p>
21	Технические механизмы обеспечения управления, электронный документооборот	<p>АИС «Образование», Bus.gov, РИС, 66.pfdо.ru, ФИС ФРДО, ФИС ОКО, ЕИС УКМС, Федеральная служба государственной статистики (web-sbor), ФЦТ, Федеральная служба государственной статистики, gosuslugi.ru(ЕСИА), ПФР, ФСС, Единая Информационная система в сфере закупок (zakurki.gov.ru), ИС «Мониторинг доступности образования»(edmonitor.ru), trudvsem.ru, miccedu.ru, irgo.ru, АИС «Питание», КАИС, ДиаДок, ФГИС «Моя школа», Библиотека ЦОК, ИКОП «Сферум»</p>
22	Соблюдение обязательных требований и готовности к прохождению независимой оценки качества образования	<p>Независимая оценка качества оказания услуг (НОК) - предоставление участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.</p> <p>НОК проведена в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».</p>

	<p>На сайте школы размещены результаты НОК 2021 года.</p> <p>В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, вся необходимая информация о результатах деятельности школы размещается на сайте школы.</p>
--	--

1.7. Содержание и качество подготовки обучающихся

№	параметр	значение
23	Описание образовательных программ	<p>В школе реализуются основные общеобразовательные программы.</p> <p>Образовательная программа начального общего образования призвана обеспечить реализацию требования Федерального государственного образовательного стандарта</p> <p>Образовательная программа основного общего образования призвана обеспечить реализацию требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, и превышает его, обеспечивая углублённый уровень освоения программ математики в 5-9 классах.</p> <p>Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике, физике и информатике, обществознанию.</p> <p>На уровне среднего общего образования создаются профильные классы по следующим направлениям: технологическое и гуманитарное.</p> <p>Школой реализуется основной принцип образовательной деятельности - обеспечение государственного стандарта вне зависимости от профиля обучения.</p> <p>Помимо традиционных форм в школе получают распространение групповые формы занятий. Особое внимание в общеобразовательных программах уделяется индивидуальной работе с обучающимися, особенно демонстрирующими повышенные успехи в образовательной деятельности.</p>
24	Описание и особенности организации внеклассной и внешкольной деятельности	<p>Внеклассная и внешкольная деятельность школы реализуется в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы.</p> <p>В рамках внеклассной и внешкольной деятельности реализуется творческий потенциал в учебно – игровой деятельности обучающихся, через кружки, объединения, литературные, исторические, экологические походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями.) и учреждениями дополнительного образования</p>
25	Наличие индивидуальной работы с обучающимися	<p>Проводится индивидуальная работа с обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания, по вовлечению в общественную деятельность. При подготовке массовых мероприятий проводятся индивидуальные занятия с участниками-организаторами.</p>
26	Описание и особенности воспитательной деятельности	<p>В школе осуществляется комплексный подход, в основе которого лежит единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса. Воспитание реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по таким направлениям, как гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое и экологическое.</p>

		<p>В реализации мероприятий принимают участие все педагогические работники школы (учителя, классные руководители, заведующая школьной библиотекой, социальный работник), также используются возможности ресурсов учреждений дополнительного образования и социальных партнеров. Координирующую роль выполняет классный руководитель.</p>
27	Краткое описание успешности и качества подготовки обучающихся	<p>По окончании 2024 - 2025 учебного года в школе успеваемость составила 99,8% , качество образования- 43,1 %, в том числе на «отлично» - 6,5 %, на «4 и 5» - 35,5%</p> <p>Все обучающиеся 9-х классов были допущены до государственной итоговой аттестации на основании имеющихся годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных, и имеющих результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку.</p> <p>По итогам учебного года все обучающиеся 9-х классов в количестве 69 человек (100%) получили аттестат об окончании основной школы, из которых 5 (7,2 %) выпускника 9 классов получили аттестаты об окончании основной школы с отличием (особого образца).</p> <p>По итогам учебного года все обучающиеся 11-х классов в количестве 34 человека (100%) получили аттестат об окончании средней школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -аттестаты без «3» получил 21 выпускник (61,8%) - окончили среднюю школу с золотой медалью 2 человека, 3 человека с серебряной медалью
28	Описание оценочной системы	<p>Система оценки закреплена в Положении о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «СОШ №4» АМО СО и в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам</p> <p>Документы опубликованы на сайте школы в сети интернет</p>
29	Участие обучающихся в контрольных мероприятиях (обзорно)	<p>На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» все обучающиеся с 4 по 10 класс (кроме 9 класса) приняли участие во всероссийских проверочных работах.</p>
30	Описание участия обучающихся в соуправлении школой	<p>Организация работы органов школьного ученического самоуправления осуществляется через Совет обучающихся и Совет первых.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися; - представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией; - защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся; - участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной

		деятельности в школе
31	Описание системы дополнительного образования	<p>Дополнительное образование в школе направлено на формирование у обучающихся надпредметных компетенций, навыков проектно-исследовательской, творческой деятельности, спортивных достижений, развития индивидуального стиля познания, деятельности и общения, умения творчески мыслить, использовать полученные знания на практике, повышать способность к обучаемости, саморазвитию, самореализации индивидуальности профессионального самоопределения.</p> <p>Система дополнительного образования в школе реализуется по направленностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивная; - художественная; - техническая; - туристско-краеведческая; - социально-педагогическая; - естественнонаучная.

1.8. Организация учебного процесса, питания и здоровьесбережения

№	Параметр	Значение
32	Особенности организации урочной деятельности	<p>Пятидневная учебная неделя.</p> <p>Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составляет 40 минут. В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения.</p> <p>При проведении учебных занятий по Иностранному языку (немецкий, английский языки) (2 - 11 классы), Технологии (5-8 класс), Информатике и ИКТ (7-9 класс) осуществляется деление классов на две группы.</p>
33	Работа с электронным журналом	<p>С сентября 2023 года школа работает с электронным журналом в единой региональной системе ГИС СО ЕЦП.</p> <p>Каждый отчётный период по необходимости производится выгрузка информации с сохранением её на физических носителях</p> <p>С 2024 года организована работа педагогов в ЦОК</p>
34	Организация питания	<p>Охват организованным питанием обучающихся в 2025 году составил 98%, количество обучающихся, имеющих право на льготное питание 100 (16,3%).</p> <p>Организатор питания ИП «Гудкова Ж.В.»</p>
35	Организация психолого – педагогического сопровождения	<p>В школе создана система социально-психологических и педагогических условий для успешного развития и обучения каждого обучающегося, включающая комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи обучающимся и их родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля.</p> <p>В состав психолого-педагогической службы входят: психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.</p> <p>Для решения вопросов, относящихся к образовательной деятельности обучающихся, имеющих особые образовательные потребности в силу психофизиологических, соматических, социопсихологических особенностей развития, в школе функционирует психолого-педагогический консилиум .</p>
36	Организация	Обучающихся с ОВЗ в 2025 г. - 28 человек (с 1 по 9 класс), доля

	сопровождения детей с ОВЗ	<p>учащихся с ОВЗ от общего количества обучающихся школы- 4,5%.</p> <p>Обучение осуществляется в общеобразовательном классе совместно с другими обучающимися класса. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с задержкой психического здоровья, с тяжелым нарушением речи и слабовидящие. составлены с учётом особенностей психофизического развития учащихся, рекомендаций ТППМК. и согласованы с родителями (законными представителями). С обучающимися с ОВЗ занимаются на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Проводятся коррекционные занятия по математике и русскому языку.</p> <p>Шаповалов</p>
37	Доступность образовательной среды	<p>При входе в здание школы имеется кнопка вызова, имеется тактильная информационная табличка с наименованием учреждения и режимом работы</p>
38	Антитеррористическая защищенность	<p>Здание школы имеет ограждение по всему периметру.</p> <p>Охрану и обеспечение внутриобъектового и пропускного режима осуществляет Общество с ограниченной ответственностью «ОХРАННОЕ АГЕНСТВО «ТРОЙКА+». Охрану школы осуществляет Асбестовский ОВО – Филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области». Имеется КТС (1 стационарная, 2 переносных брелка).</p> <p>По периметру здания школы, на входах, в рекреациях, в кабинетах 2 и 3 этажей имеются видеокамеры.</p> <p>На входную дверь установлен домофон, при входе в школу установлен арочный металлодетектор AMD-600, а также имеется 2 ручных металлоискателя.</p> <p>Вход в школу осуществляется через систему контроля доступа «СКУД»</p>
39	Организация процесса здоровье сбережения	<p>В школе созданы определенные условия для сохранения здоровья обучающихся. В рамках ограничения распространения коронавирусной инфекции действует утренняя термометрия, обработка рук антисептиком, соблюдается режим проветривания и дезинфекции классных кабинетов и школы. Утвержден единый комплекс физических упражнений, который проходит по следующему режиму: на 1,3 уроках – комплекс на укрепление мышц и связок нижних конечностей и туловища; на 2,4 уроках – комплекс на профилактику зрительного утомления; 5 и 6 уроками – комплекс на снятие напряжения шеи и плечевого пояса.</p> <p>Питание организовано в школьной столовой по определенному графику.</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов предусмотрено двухразовое бесплатное питание</p>
40	Работа школы в области профилактики	<p>Система профилактической работы в школе, строится в соответствии с Федеральным Законом № 120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в с Планом профилактической работы, рабочей Программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы в части модуля». Это</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности. - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое); - разработка и реализация профилактических программ, направленных

		<p>на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся в воспитательную во внеурочную и досуговую деятельность - предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления определенных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других) <p>В 2025 году на разных видах учета состояли обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с правонарушениями совершенными обучающимися в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий- 0 обучающихся - не посещающие школу- 1 (0,1% от общего количества обучающихся) - случаи бродяжничества и попрошайничества- 0 обучающихся - состоящие на учете в ОДН- 2 обучающихся (0,3% от общего количества обучающихся) - состоящие на учете в ТКДН и ЗП семей, находящихся в социально-опасном положении- 2 семьи (0,3% от общего количества обучающихся)
--	--	---

1.9. Востребованность выпускников

№	Параметр	значение
41	Устройство 9-классников	<p>Всего продолжили обучение по программам СОО – 13 (22%) обучающихся.</p> <p>Асбестовский политехникум – 18 (30,5%)</p> <p>Уральский промышленно-экономический техникум гор. Асбест-4 (6.8%)</p> <p>Асбестовский колледж искусств-1 (1.7%)</p> <p>Свердловский Медицинский колледж - филиал Асбест-2 (3,4%)</p> <p>ССУЗ другой город- 18 (30,5)</p> <p>Трудоустроены -3 ч (5,1%)</p>
42	Устройство 11-классников	<p>Получили аттестаты о среднем общем образовании 26 выпускников.</p> <p>Продолжили обучение все 26 – (100%) выпускников, из них 21 (81%) выпускников продолжили обучение в соответствии выбранным профилем, 19 (73%) на бюджетной основе</p>
43	Аналитические выводы	<p>По результатам поступления выпускников МАОУ «СОШ № 4» АМО СО года можно сделать выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школа обеспечивает качественную подготовку обучающихся к итоговой государственной аттестации. 2. Программа профориентационной работы, реализуемая в школе, способствует самоопределению обучающихся . 3. Итоги поступления выпускников полностью подтверждают и соответствуют профильной направленности школы.

1.10. Качество кадрового обеспечения

№	Параметр	Значение
44	Структура	<p>Количество педагогических работников -38</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют высшее образование – 31 (81 %), - имеют высшее образование педагогической направленности -31 (81 %) - имеют среднее профессиональное образование – 7 (18,4%), -имеют среднее образование педагогической направленности – 6 (15,8%) -высшая категория присвоена 16 (45%) -первая категория – 13 (37%) Стаж до 3 лет- 2 (5,2%)

		<p>Стаж от 5 до 10 лет- 1 (2,6%) Стаж от 10 до 15 лет- 0 (0%) Стаж от 15 до 20 лет- 2 (5,2%) Стаж свыше 20 лет -33 (86,8%) Количество педработников в возрасте до 30 лет -2(5,2 %) Количество педработников в возрасте от 31 до 49 лет – 10 (26,3%) Количество педработников в возрасте от 50 -54 лет 8 (21 %) Количество педработников в возрасте от 55-59 лет -8 (21,%) Количество педработников в возрасте от 60-64 -7 (18,42%) Количество педработников в возрасте от 65 и старше -2 (5,2%)</p>
45	Работа с кадрами	<p>Организовано методическое сопровождение: - повышение квалификации в форме курсовой подготовки: (за 2025 год прошли курсовую 18 человека (47,3,%). Педагоги школы прошли обучение по 9 программам дополнительного профессионального образования. Тематика программ определялась задачами изменяющихся требований в рамках обновленного ФГОС:«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп . Вариативный модуль : организация работы педагогов с обучающимися с задержкой психического развития», «Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС», «Педагоги России: инновации в образовании» (включающие 9 направлений), «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам среднего общего образования . Вариативный модуль: учебный предмет «история», программа «Безопасная молодежная среда», «Воспитательный потенциал учебного занятия в начальном общем образовании».</p> <p>- наставничество. Организовано наставничество с молодым учителем начальных классов и продолжается наставничество с учителем английского языка, - вовлечение педагогов в экспертную деятельность. Участвуют в экспертной деятельности 31,5 % педагогов - вовлечение в конкурсную деятельность. Приняли участие 5 педагогов. В муниципальном конкурсе методической продукции , 1 педагог участвовал в профессиональном очном конкурсе муниципального уровня «Лучший по профессии».</p> <p>- организация работы педагогов в методических профессиональных объединениях. Все 100% участвуют в работе школьных и муниципальных объединениях. 3 человека является руководителем городского методического объединения.</p> <p>- организация деятельности педагогов по предьявлению своего опыта (выступления на педагогических советах, обобщение опыта, участие в педагогических форумах разного уровня). Педагоги предьявляют свой опыт на сайтах, платформах «Российская электронная школа». «Московская электронная школа» и др. Представление опыта в форме открытых уроков педагогам города,.</p>
46	Аттестационные процессы	<p>За 2025 год было организовано методическое сопровождение 3 человек в период подготовки и прохождения аттестационных процессов в новой форме. 2 участника аттестационного процесса подтвердили свои категории.</p>
47	Наличие кадрового резерва	нет

48	Работа по единой методической теме	На протяжении 2025 года была организована работа по единой методической теме «Использование цифровых технологий в образовательном процессе».
49	Характеристика психологической атмосферы в коллективе, перечень действий администрации по её укреплению, наличие мониторинга профессионального выгорания и деформаций	В коллективе школы преобладает позитивный настрой. Это выражается в готовности принимать новые веяния. Коллектив всегда готов поддержать новые инициативы, готов участвовать в их освоения. С целью поддержания положительной психологической атмосферы проводятся коллективные праздники с участием всего коллектива, поощрение педагогов, поздравления с днем рождения, экскурсии в театры. Кроме того, оказывается моральная и материальная помощь учителям, методическая помощь любому, кто в этом нуждается
50	Уникальность кадрового состава	Коллектив школы работает в своем основном составе уже более 23 лет. Это коллектив единомышленников, обладающий высоким профессиональным мастерством, творчеством и инициативой. Умеет быстро самоорганизовываться. Характеризуется взаимовыручкой, высокой профессиональной культурой

1.11. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

№	Параметр	Значение
51	Наличие библиотеки	Общая площадь библиотеки составляет 95,9 кв.м. Из них: читальный зал – 39,6 кв.м., книгохранилище 56,3 кв.м. Читальный зал рассчитан на 16 посадочных мест. Читальный зал одновременно выполняет функцию зоны для получения информационных ресурсов во временное пользование
52	Оснащение	Библиотека оснащена автоматизированным рабочим местом библиотекаря, автоматизированной системой АИБС «МАРК – CQL» лазерным принтером Xerox; мультимедийным проектором с экраном, копировальным аппаратом Canon, телевизором.
53	Наличие электронного каталога	В библиотеке создан электронный каталог книг и журнальных статей – 14 603 электронных записей, электронная суммарная книга учета учебников и электронная инвентарная книга.
54	Обеспеченность учебниками	Фонд учебников составляет - 13365 экз., учебных пособий – 3211 экз., художественной и отраслевой литературы – 14999 экз. Общий фонд библиотеки – 32667 экз. Медиатека составляет – 1092 документа (компьютерные диски). Количество печатной учебной и учебно-методической литературы на одного учащегося – 26,9 экз.
55	Количество читателей	В 2025 году было зарегистрировано 524 читателей (85,2% обучающихся). Книговыдача составила – 13147 экз. (из них учебников 10 460 экз.), число посещений - 2679.
56	Количество мероприятий библиотеки	Проведено 74 массовых мероприятий, в которых приняло участие - 2030 обучающихся
57	Использование ИКТ	4 места оснащены компьютерами с выходом в Интернет (Интернет проводной).

1.12. Качество материально-технической базы, финансовое обеспечение

№	Параметр	Значение
58	Описание материально-технической базы	<p>Материально-техническая база школы укомплектована. В каждом кабинете есть компьютер с выходом в Интернет, мультимедиапроектор, пособия для обучающихся. Имеющиеся материалы систематизированы.</p> <p>В школе есть 11 кабинетов начальной школы, кабинет информатики, биологии, химии, физики, ОБЖ, 2 кабинета технологии, 3 кабинета русского языка, 4 кабинета математики, географии, 4 кабинета иностранного языка, музыки, большой спортивный зал, 2 малых спортивных зала</p> <p>Все специализированные кабинеты оснащены необходимым учебно-лабораторным, учебно-практическим оборудованием.</p>
59	Источники финансирования	<p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -местного бюджета -областного бюджета -федерального бюджета -внебюджетные средства
60	Внебюджетная деятельность	Проводятся спецкурсы, кружки по интересам
61	Перспективы развития материально-технической базы школы	В 2026 году планируется замена мебели, приобретение оборудования для кабинетов физики и химии, приобретение наглядных пособий, замена библиотечных стеллажей

1.13. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

№	Параметр	Значение
62	Описание внутренней систем оценки качества образования	<p>Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность структур, норм и правил, диагностических процедур, обеспечивающих единые подходы.</p> <p>Целями внутришкольной системы оценки качества образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов; о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; - обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения; - определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений; - повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе; - обеспечение единого образовательного пространства; - поддержание устойчивого развития образовательной системы; <p>принятие обоснованных и своевременных управленческих решений</p> <p>Основным объектом системы оценки качества образовательных результатов обучающихся (результатов</p>

		<p>реализации ООП), её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные результаты обучения; - метапредметные результаты обучения; - личностные результаты. <p>Образовательные достижения обучающихся подлежат внутренней оценке (текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации) в обязательном порядке по всем предметам учебного плана основной образовательной программы соответствующего уровня.</p> <p>Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся со 2 класса проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и оцениваются по пятибалльной системе.</p> <p>Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся 1-го класса проводится в виде учета текущих достижений учеников, носит безотметочный характер.</p> <p>Неудовлетворительные результаты промежуточной и итоговой аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.</p> <p>Итоговая аттестация выпускников осуществляется на основе внешней оценки в форме ГИА, результатом является получение документа об образовании ООО и СОО.</p>
63	Организация мониторинга	В школе ведутся мониторинги заместителями директора по их направлениям деятельности

1.14. Выводы по параметрам самообследования

№	Параметр	Значение
64	Сравнение с предыдущим периодом	На основании данных параметров самообследование демонстрирует положительную динамику в развитии школы в 2025 году. Это подтверждается как ростом общей успеваемости, результатов ГИА, так и результатами ВСОШ, конкурсных мероприятий

2. Оценка деятельности школы

2.1. Оценка системы управления школой.

Управление в школе осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления направлено на то, чтобы повысить эффективность управления школой как организацией, обеспечить безусловную ответственность за принятие управленческих решений притом, что эти решения принимаются в интересах всех участников образовательного процесса.

Целью использования принципов единоначалия и самоуправления является реализация базовых демократических ценностей через создание системы общественно-государственного управления и работу её органов; через содержание, технологии обучения и воспитания школьников, основанные на отношении к ребенку как к субъекту учебно-воспитательного процесса; через поддержку базовых ценностей демократического уклада школьной жизни - таких, как равенство возможностей для получения качественного образования всеми учащимися школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм и др.

В составе администрации школы 5 человек: директор, 1 заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по

информационным технологиям.

Непосредственное руководство деятельностью осуществляет директор школы. Основной функцией является осуществление руководства деятельностью школы, стратегическое управление развитием, жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно - аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В школе в соответствии с Уставом сформированы и функционируют коллегиальные органы управления.

Система управления образовательным учреждением достаточно эффективна, что подтверждается следующим:

- повышением уровня профессионализма педагогов и членов администрации - выполнением муниципального задания
- развитием материальной базы
- положительной динамикой образовательных результатов обучающихся

Организация управления соответствует уставным требованиям. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации. Коллегиальные органы управления функционируют согласно уставным нормам.

Имеющаяся в наличии нормативная и организационно - распорядительная документация соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных актов и Уставу МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО.

2.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Целью деятельности школы является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, создание основы формирования технической культуры, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально- адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Вид деятельности - предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

К 2024/2025 учебному году школа утвердила к ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и

позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Условия для безопасности образовательного процесса в школе можно оценить как удовлетворительные. Здание школы имеет ограждение, соответствующее нормам. Территория школы хорошо освещена. Организован пропускной режим, имеется тревожная кнопка. Камеры слежения расположены как на территории школы, так и в здании, включая рекреации и 16 классных кабинетов. У входа в школу размещена кнопка вызова для детей с ОВЗ. Во время перемен организовано дежурство педагогов по школе. Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией и средствами пожаротушения. В школе имеется необходимое количество рециркуляторов и облучателей для обеззараживания воздуха, дозаторов с дезсредствами для обработки рук.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2025 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости, школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В 2025/26 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: технологический и гуманитарный

Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю		
		2023/24	2024/25	2025/26
Информационно-технологический	Математика Информатика	14	23	12
Гуманитарный	История Обществознание	13	12	
Гуманитарный	Английский язык Обществознание			12

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

-организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

-организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

2.3. Оценка содержания и качества обучения

На конец 2024/2025 учебного года в школе в 29 классах обучался 621ребенок, в том числе на уровне:

НОО -234 обучающихся

ООО – 325 обучающихся

СОШ – 62 обучающихся

59 выпускников 9 класса и **26** – 11 класса.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных результатов обучающихся нормативным

требованиям (ФГОС, ООП)

Необходимо отметить, что основным объектом системы оценки качества образовательных результатов обучающихся (результатов реализации ООП), её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты.

Образовательные достижения обучающихся подлежат внутренней оценке (текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации) в обязательном порядке по всем предметам учебного плана основной образовательной программы соответствующего уровня.

Промежуточная и итоговая **аттестация** обучающихся со 2 класса проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и оцениваются по пятибалльной системе.

Промежуточная и итоговая **аттестация** обучающихся 1-го класса проводится в виде учета текущих достижений учеников, носит безотметочный характер.

Неудовлетворительные результаты промежуточной и итоговой аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Итоговая аттестация выпускников осуществляется на основе **внешней оценки** в форме ГИА, результатом является получение документа об образовании ООО и СОО.

По итогам 2024/2025 года аттестовано 620 обучающихся, в том числе все 145 выпускников допущены до ГИА.

1 обучающийся 7 класса имеет академическую задолженность (не посещал школу).

Качество обучения по школе составляет – 43,1% (239 человек: 36 отличников и 197 хорошистов)

2023/2024 – 43,8%⁹ - 246 человек, 30 отличников и 216 хорошистов.

Динамика успеваемости за 5 лет (без 1 классов)

Уровень	2020-2021 учебный год									Ср. балл	% качества
	Всего	Успевают		Отличники		Хорошисты		Неуспевающие			
		ч	%	ч	%	ч	%	ч	%		
НОО	183	182	99,454	8	4,04	90	50,06	1	0,43	4,07	53,55
ООО	316	316	100	13	3,72	102	29,26	0	0	3,92	36,39
СОО	66	66	100	10	15,49	48	72,72	0	0	4,56	87,88
Школа	565	564	99,823	31	7,75	240	50,68	1	0,14	4,18	47,96

Уровень	2021-2022 учебный год									Ср. балл	% качества
	Всего	Успевают		Отличники		Хорошисты		Неуспевающие			
		ч	%	ч	%	ч	%	ч	%		
НОО	196	196	100	13	6,24	84	43,06	0	0	4,08	49,49
ООО	276	276	100	11	3,53	96	34,35	0	0	3,93	38
СОО	66	66	100	8	13,36	43	63	0	0	4,51	77,27
Школа	538	538	100	32	7,71	223	46,8	0	0	4,17	47,4

Уровень	2022-2023 учебный год									Ср. балл	% качества
	Всего	Успевают		Отличники		Хорошисты		Неуспевающие			
		ч	%	ч	%	ч	%	ч	%		
НОО	192	191	99,48	15	7,42	85	45,41	1	0,72	4,12	52,08
ООО	293	293	100	15	4,89	89	29,81	0	0	3,93	35,49

СОО	72	72	100	9	13,12	32	43,65	0	0	4,39	56,94
Школа	557	556	99,82	39	8,48	206	39,62	1	0,002	4,15	43,99

Уровень	2023-2024 учебный год										Качество	
	Всего	Успевают		Отличники		Хорошисты		Неуспевающие				
		ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	
НОО	184	183	99,46	11	5,98	92	50	1	0,54	103	55,98	
ООО	317	316	99,68	14	4,42	92	29,02	1	0,32	106	33,4	
СОО	61	61	100	5	8,20	32	52,46	0	0	37	60,7	
Школа	562	560	99,64	30	5,34	216	38,43	2	0,36	246	43,8	

Уровень	2024-2025 учебный год										Качество	
	Всего	Успевают		Отличники		Хорошисты		Неуспевающие				
		ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	
НОО	168	168	100	14	8,33	80	47,62	0	0	94	55,95	
ООО	325	324	99,7	12	3,69	90	27,08	1	0,32	102	31,38	
СОО	62	62	100	10	16	33	46,77	0	0	43	69,35	
Школа	555	554	99,8	36	6,49	203	35,5	1	0,18	239	43,06	

В течение учебного года педагогами совместно с родителями велась кропотливая, но эффективная работа по освоению требований ФГОС, ООП, о чем свидетельствует положительная динамика качества образования. По результатам 1 полугодия - 25 отличников, на конец года - 36, хорошистов 1 полугодие – 167, на конец года- 203.

С 1 «3» снизилось с 55 до 38 человек, академическая задолженность только у 1 человека, в группе риска было 9 человек (1 полугодие).

Необходимо отметить, что в школе проводится анализ успеваемости обучающихся в динамике их взросления, перехода из одного класса в другой.

Анализ итогов успеваемости учащихся школы позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому и оптимальному уровню.

2.4. Оценка результатов ГИА

Результаты освоения ООП ООО определены следующими статистическими показателями:

- количество (далее человек и %) участников ГИА (обучающихся 9 классов, допущенных и проходивших в разные периоды);
- количество обучающихся 9 классов, проходивших ГИА в форме основного государственного экзамена (далее ОГЭ);
- количество обучающихся 9 классов, проходивших ГИА в форме ГВЭ
- выбор предметов ОГЭ, выбранных выпускниками;
- средний балл по предметам ОГЭ, ГВЭ
- качество ГИА (количество выпускников, сдавших ГИА на «4 и 5»)
- количество обучающихся 9 классов, получивших аттестат
- количество обучающихся 9 классов, получивших аттестаты особого образца
- количество обучающихся 9 классов, окончивших школу на «4» и «5»
- количество обучающихся 9 классов, окончивших школу с 1 «3»
- количество обучающихся 9 классов, оставленных на повторное обучение

Показатели ГИА рассматриваются в разрезе классов текущего учебного года, а также в динамике за последние три года.

В течение пяти лет основную общеобразовательную программу основного общего образования осваивали 59 обучающихся МАОУ «СОШ №4» АМО СО

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования, в форме единого государственного экзамена в 2024 году проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

К ГИА в 2025 году допущены все 59 обучающихся. ГИА проходили 66 человек в форме ОГЭ (сдавали 4 экзамена) и 3 обучающихся в форме ГВЭ (два экзамена).

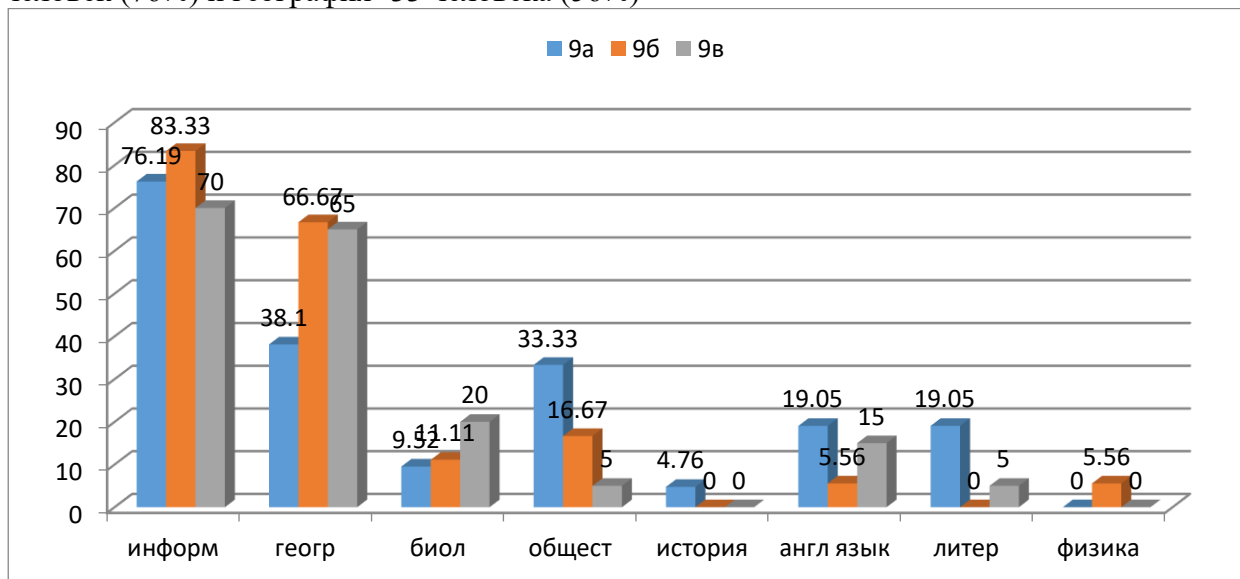
В соответствии с законодательством РФ для получения аттестата об основном общем образовании обучающиеся должны сдать ОГЭ по четырем предметам: два обязательных – по русскому языку и математике и два предмета по выбору.

Выбор на ОГЭ выпускники этого года сделали из 8 учебным предметом из 10 возможных (не сдавали экзамены по химии и немецкому языку).

Выбор предметов на ОГЭ в 2025 году

№ п.п	Учебный предмет	9а		9б		9в		всего	
		ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
1.	информатика	16	76,19	15	83,33	14	70,00	45	76,27
2.	география	8	38,10	12	66,67	13	65,00	33	55,93
3.	биология	2	9,52	2	11,11	4	20,00	8	13,56
4.	обществознание	7	33,33	3	16,67	1	5,00	11	18,64
5.	история	1	4,76					1	1,69
6.	английский язык	4	19,05	1	5,56	3	15,00	8	13,56
7.	литература	4	19,05			1	5,00	5	8,47
8.	физика			1	5,56			1	1,69

Как и в прошлые годы самым востребованными для сдачи ОГЭ остаются информатика 45 человек (76%) и география- 33 человека (56%)



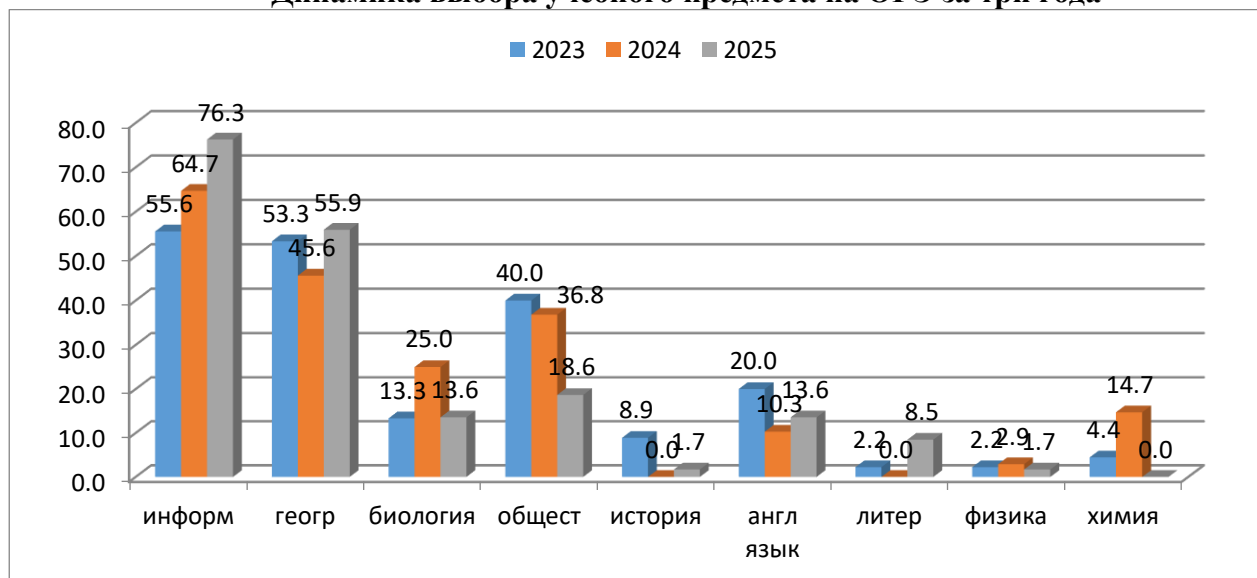
В 9в классе наибольший спектр выбора предметов ОГЭ (8 из 10), достаточно большое количество выпускников выбрали обществознание, литературу и английский язык. В 9б не выбрали историю, литературу, в 9в - историю, физику (дополнительно к не выбранным всеми химии и немецкому языку).

Динамика выбора учебного предмета на ОГЭ за три года

Учебный предмет	2023		2024		2025		динамика
	ч	%	ч	%	ч	%	
информатика	25	55,56	44	64,7	45	76,27	+
география	24	53,33	31	45,6	33	55,93	+
биология	6	13,33	17	25	8	13,56	
обществознание	18	40	25	36,8	11	18,64	-
история	4	8,89	0	0	1	1,69	

английский язык	9	20	7	10,3	8	13,56	
литература	1	2,22	0	0	5	8,47	+
физика	1	2,22	2	2,9	1	1,69	
химия	2	4,44	10	14,7			-

Динамика выбора учебного предмета на ОГЭ за три года



Результаты ГИА 2025 года

(количество отметок)

№ пп	Учебный предмет	9а				9б				9в				всего				
		5	4	3		5	4	3	2		5	4	3	2	5	4	3	2
1	русский язык	7	9	5		2	3	12	1		4	13	3		9	16	30	4
2	математика	3	12	6		1	5	9	3		4	4	12		4	21	19	15
3	информатика	4	11	1		1	6	8			5	5	4		5	22	14	4
4	география	3	3	2		1	5	4	2		2	3	8		4	10	9	10
5	биология		2					2				2	2		0	2	4	2
6	обществознание	3	2	2			2	1			1				3	5	3	0
7	история	1													1	0	0	0
8	английский язык	1	2	1		1					1	1	1		2	3	2	1
9	литература		2	2						1					1	2	2	0
10	физика						1								0	1	0	0
	всего	22	43	19		6	22	36	6	1	17	28	30	29	82	83	36	

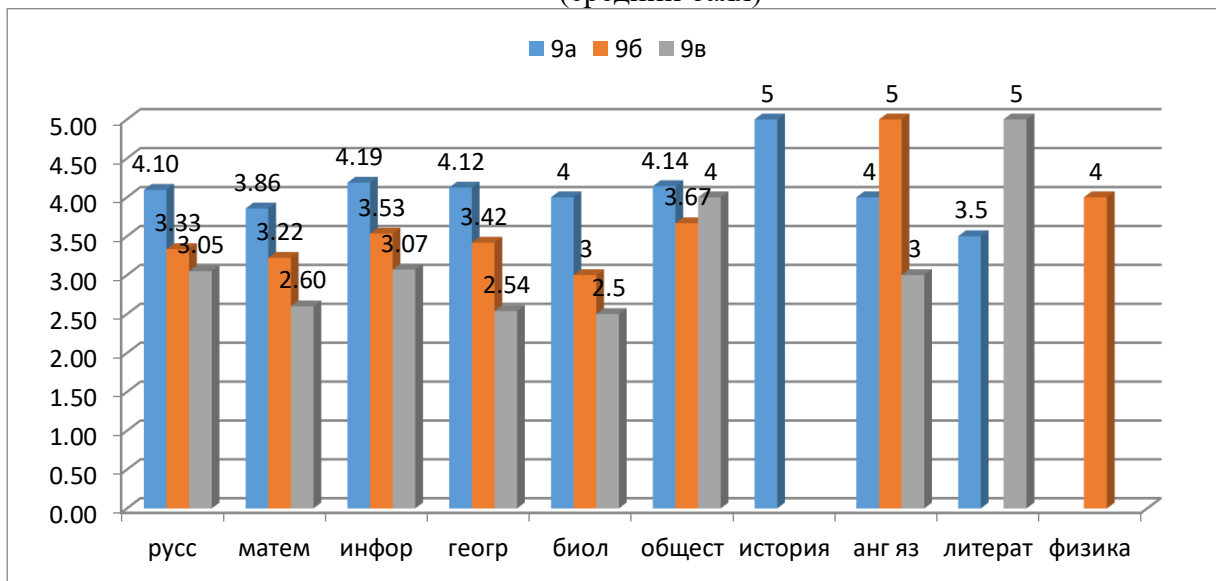
Результаты ГИА 2025 года

(средний балл и качество обучения)

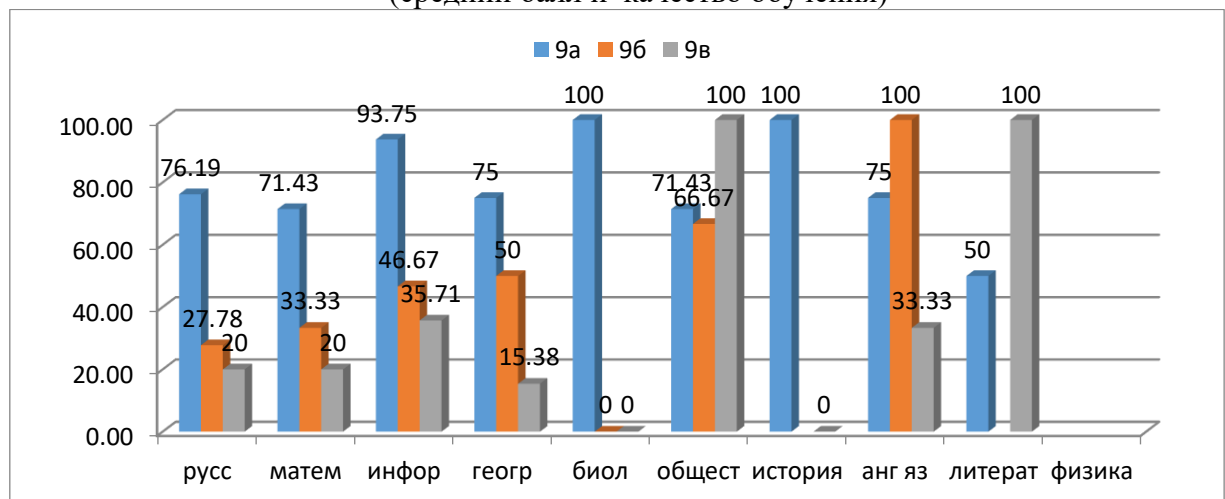
№ пп	Учебный предмет	средний балл				качество			
		9а	9б	9в	ОО	9а	9б	9в	ОО
1	Русский язык	4,1	3,3	3,1	3,51	76	28	20	42,4
2	Математика	3,9	3,2	2,6	3,24	71	33	20	42,4
3	Информатика	4,2	3,5	3,1	3,62	94	47	36	60
4	География	4,1	3,4	2,5	3,24	75	50	15	42,4
5	Биология	4	3	2,5	3,00	100	0	0	25
6	Обществознание	4,1	3,7	4	4,00	71	67	100	72,7
7	История	5			5,00	100		0	100
8	Английский язык	4	5	3	3,75	75	100	33	62,5

9	Литература	3,5	5	3,80	50	100	60
10	Физика		4	4,00			100

Результаты ГИА 2025 года (до пересдачи ОГЭ)
(средний балл)



Результаты ГИА 2025 года (до пересдачи ОГЭ)
(средний балл и качество обучения)



На «4 и 5» сдан ОГЭ по истории и физике (сдавали по 1).

В соотношении количества сдавших экзамены и среднего балла наилучшие результаты получены по обществознанию (72,7%, 4,0- 11 ч), английскому языку (62,5, 3,75 - 8), по информатике (60 %, 3,62 – 33 ч), по литературе 60%, 3,8 – 5 чел)

Без «2» ГИА прошли 40 (68%) выпускников 9 класса, в том числе все (21-100%) выпускники 9а, 13(72%) -9б, 6(30%) – 9в класса.

Один из показателей уровня качества сдачи ГИА по количеству выпускников, сдавших ОГЭ без «3»- 22% (13 из 59). Блестяще – на **одни «5»** все экзамены сдали 3 выпускника 9а класса

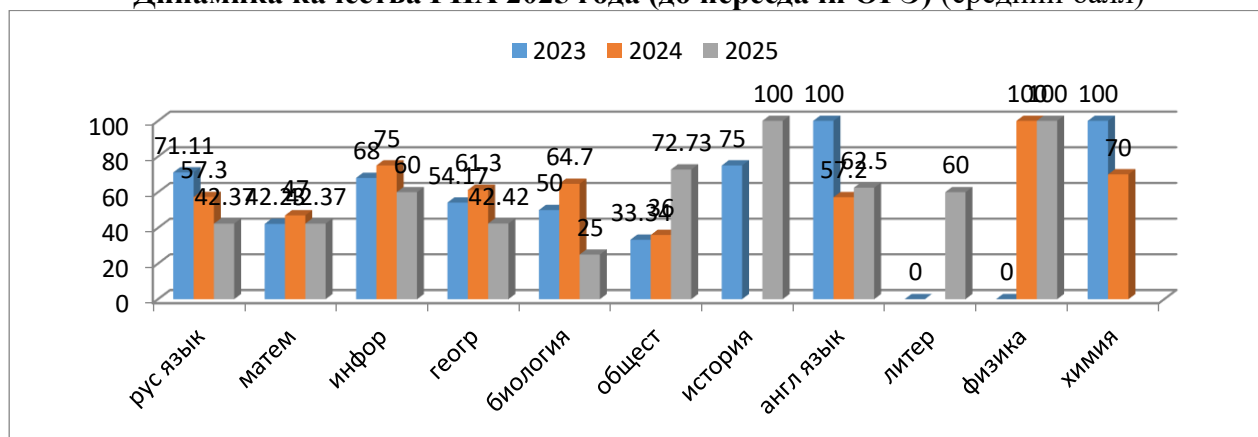
На «4» и «5» ГИА прошли 10 обучающихся, в том числе 8 человек из 9а по 1 человеку из 9б и 9в

Динамика качества ГИА 2025 года (до пересдачи ОГЭ)

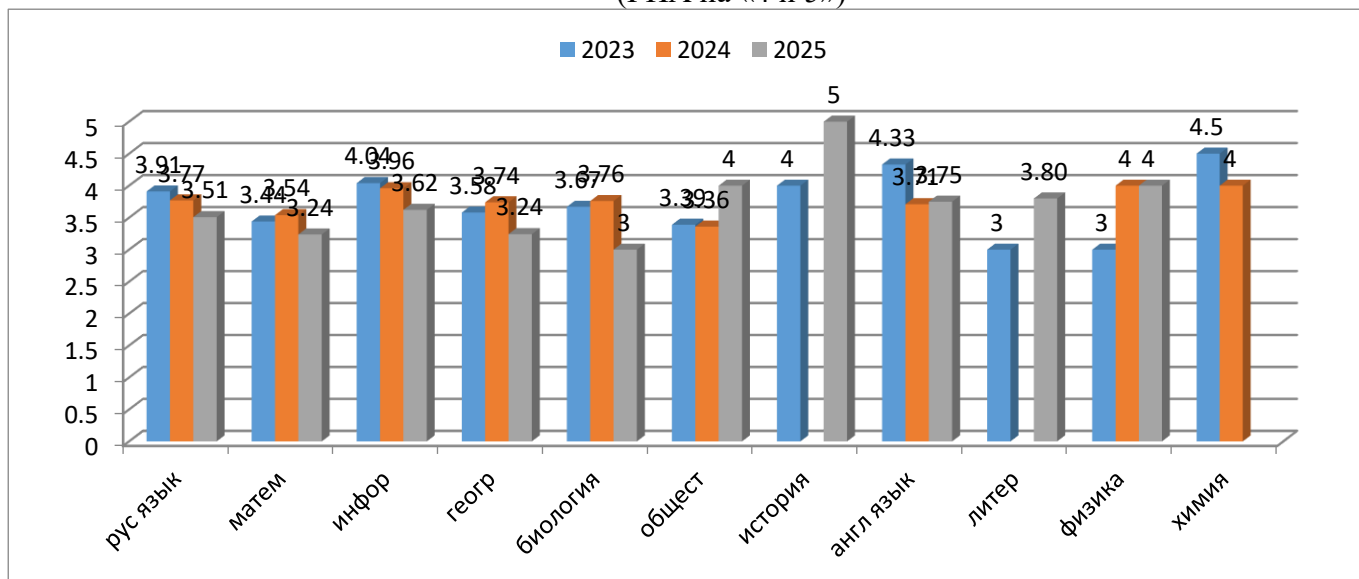
Учебный предмет	средний балл			ГИА на «4 и 5»		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
рус язык	3,91	3,77	3,51	71,11	57,3	42,37
математика	3,44	3,54	3,24	42,23	47	42,37

инфор	4,04	3,96	3,62	68	75	60
география	3,58	3,74	3,24	54,17	61,3	42,42
биология	3,67	3,76	3	50	64,7	25
общест	3,39	3,36	4	33,34	36	72,73
история	4		5	75		100
англ язык	4,33	3,71	3,75	100	57,2	62,5
литература	3		3,80	0		60
физика	3	4	4	0	100	100
химия	4,5	4		100	70	

Динамика качества ГИА 2025 года (до передачи ОГЭ) (средний балл)



Динамика качества ГИА 2025 года (до передачи ОГЭ)
(ГИА на «4 и 5»)



В соответствии с законодательством РФ

1) аттестат об основном общем образовании выдается выпускникам 9 класса успешно прошедшим ГИА (набравшим по сдаваемым 4 учебным предметам минимальное количество первичных баллов);

2) аттестат об основном общем образовании с **отличием** выдается выпускникам 9 класса, успешно прошедшим ГИА и имеющим **итоговые** отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования за 5 лет.

Успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании 100 выпускников 9 класса, имеют **итоговые** отметки «отлично» по всем учебным предметам – 3 выпускника. Качество освоения ООП ООО составило 25 % (15 человек из 59)

Результаты ГИА-11 определены следующими статистическими показателями:

- количество участников ГИА;
- количество предметов единого государственного экзамена (далее ЕГЭ), выбранных

выпускниками;

- средний тестовый балл по всем предметам ЕГЭ
- количество выпускников (человек и %), сдававших ЕГЭ по предметам по выбору;
- количество выпускников (человек и %) с результатом ниже минимального тестового балла;
- количество выпускников (человек и %), получивших на ЕГЭ максимальное количество баллов (80 и более).

По результатам двухлетнего периода освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования в МАОУ «СОШ №4» АМО СО в 2025 году получены следующие результаты:

- 26 (100%) обучающихся 11 классов допущены к ГИА;
- с отличием освоили уровень среднего общего образования – 7 человек (27 % от общего числа обучающихся) – 5 учащихся (45%) из 11а и 2 (13%) из 11б класса:
 - на «4 и 5» окончили школу 12 обучающихся (46%), в том числе; 5 учащихся (45%) из 11а и 7 (47%) из 11б класса

Таким образом, качество обучения по программам среднего общего образования (без экзаменов) выпускников 2025 года составило – 73%, в том числе 91% в 11а и 60% в 11б классе.

В 2025 году в ГИА приняли участие 27 обучающихся, в том числе 26 человек 11 классов и 1 ученик 10 а класса.

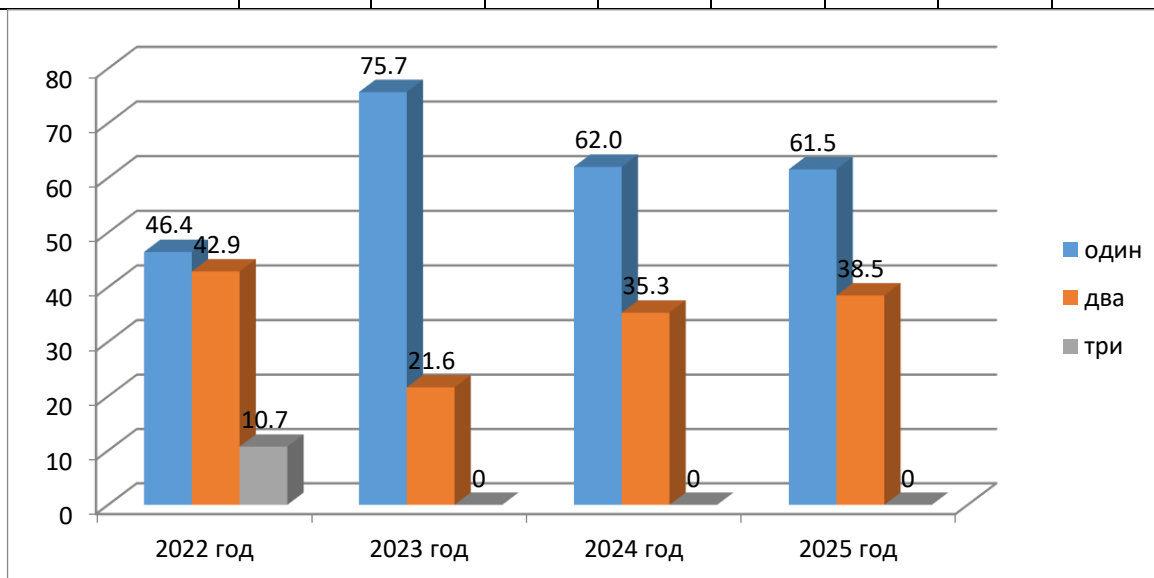
Все обучающиеся проходили ГИА в форме ЕГЭ.

В соответствии с законодательством для получения аттестата о среднем общем образовании обучающиеся должны сдать ГИА по двум обязательным предметам – по русскому языку и математике, остальные экзамены необходимы для поступления в образовательные организации профобразования.

Все 26 выпускников 2025 года дополнительно сдавали ЕГЭ по выбору, по 9 предметам из 12 возможных (не сдавали экзамены по литературе, немецкому языку и географии). Один экзамен дополнительно сдавали 16 человек, два – 10.

Выбор предметов по количеству в динамике за три последних года

количество предметов по выбору	количество человек				% от общего количества выпускников				
	год	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
1		13	28	21	16	46,43	75,68	62	61,54
2		12	8	12	10	42,86	21,62	35,3	38,46
3		3	0	0	0	10,71	0	0	0



Сведения о выборе количества дополнительных экзаменов в течение нескольких лет говорит о взвешенном решении выпускников, целенаправленной подготовкой поступления в

организации профобразования.

О взаимосвязи выбранного профессионального пути и профиля обучения на уровне среднего общего образования говорит и выбор предметов на ЕГЭ в соответствии с профилем обучения в 10-11 классе.

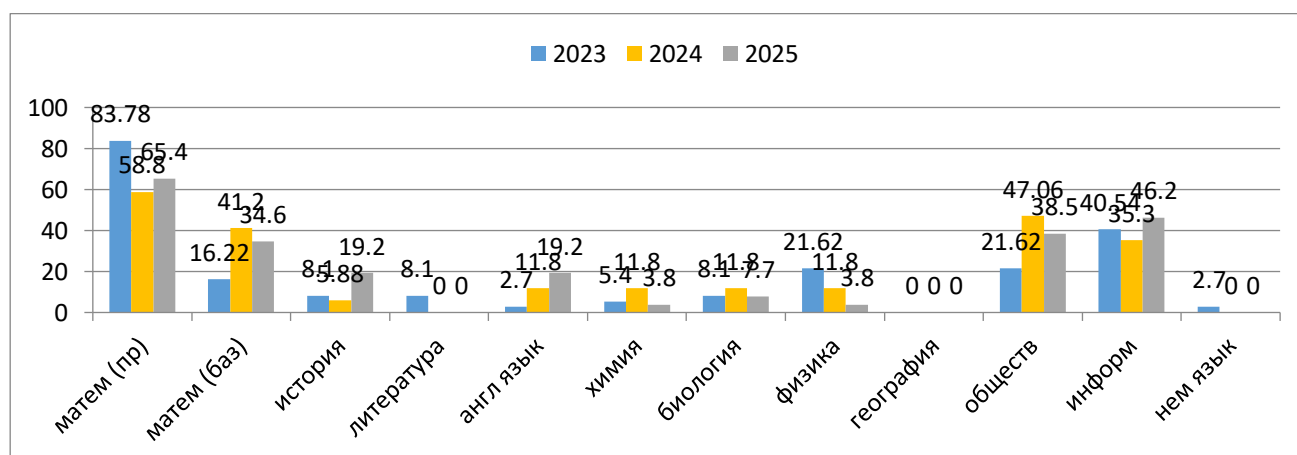
Выбор предметов на ЕГЭ в 2025 году

№ п.п	Учебный предмет	11а класс		11б класс		всего	
		ч	%	ч	%	ч	%
1.	математика (проф)	3	27,27	14	93,33	17	65,38
2.	математика (баз)	8	72,73	1	6,67	9	34,62
3.	информатика		0,00	12	80,00	12	46,15
4.	биология	2	18,18		0,00	2	7,69
5.	химия	1	9,09		0,00	1	3,85
6.	физика		0,00	1	6,67	1	3,85
7.	обществознание	8	72,73	2	13,33	10	38,46
8.	история	5	45,45		0,00	5	19,23
9.	английский язык	4	36,36	1	6,67	5	19,23

Выбор предметов за три последних года

№ п.п.	Учебный предмет	количество			%		
		2023	2024	2025	2023	2024	2025
1.	математика (пр)	31	20	17	83,78	58,8	65,4
2.	математика (баз)	6	14	9	16,22	41,2	34,6
3.	информатика	15	12	12	40,54	35,3	46,2
4.	биология	3	4	2	8,1	11,8	7,7
5.	химия	2	4	1	5,4	11,8	3,8
6.	физика	8	4	1	21,62	11,8	3,8
7.	обществознание	8	16	10	21,62	47,06	38,5
8.	история	3	2	5	8,1	5,88	19,2
9.	английский язык	1	4	5	2,7	11,8	19,2
10.	литература	3	0	0	8,1	0	0
11.	география	0	0	0	0	0	0
12.	немецкий язык	1	0	0	2,7	0	0

Динамика выбора предметов ЕГЭ за три последних года



Как и в прошлые годы самым востребованными для сдачи ЕГЭ остаются обществознание (39%) и информатика (46%). Увеличивается количество выпускников, выбирающих для ЕГЭ информатику, историю и английский язык, уменьшается выбор экзаменов по физике и обществознанию.

В гуманитарном классе (11а) выпускники преимущественно сдавали базовую математику,

обществознание, историю и английский язык.

В информационно-технологическом – математику профильную, и информатику. Ранняя профориентация, профпробы дали выпускникам возможность уверенно определиться в дальнейшем образовательном маршруте

В 2025 году минимальное количество баллов ЕГЭ по стобальной системе оценивания, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования, минимальное количество баллов ЕГЭ по пятибалльной системе оценивания, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по математике базового уровня, определенные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 июня 2019 г. № 876 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета» остались прежними.

Соответствие между минимальными первичными баллами и минимальными тестовыми баллами ЕГЭ по стобальной системе оценивания, подтверждающими освоение образовательной программы среднего общего образования

№ п.п.	Учебный предмет	Минимальный балл	
		первичный	тестовый
1.	русский язык	10	24
2.	математика (пр)	5	27
3.	математика (баз)	3	-
4.	информатика	6	40
5.	биология	15	36
6.	химия	11	36
7.	физика	8	36
8.	обществознание	21	42
9.	история	8	32
10.	английский язык	18	22

В соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546:

1) аттестат с отличием **красного** цвета и золотая медаль выдается выпускникам 11 класса:
 - имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана (программы 10 11 классов);
 - получившим за ЕГЭ не меньше 70 баллов по русскому и одному из сдаваемых учебных предметов.

2) аттестат с отличием **сине-голубого** цвета и серебряная медаль выдается выпускникам 11 класса:
 - имеющим по всем учебным предметам учебного плана, итоговые отметки успеваемости «отлично» и не более двух отметок «хорошо»
 - получившим за ЕГЭ не меньше 60 баллов по русскому и одному из сдаваемых учебных предметов.

В 2025 году все 26 выпускников успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике и получили аттестаты о среднем общем образовании.

В целях повышения результата ЕГЭ повторно в июле сдавали экзамены 10 человек. Пересдача была по предметам: русский язык – 4 человека, информатика -1 человек; математика профильная- 3 человека, обществознание – 2 человека.

Аттестат с отличием **красного** цвета и золотую медаль получили **пять** человек:

Аттестат с отличием **сине-голубого** цвета и серебряную медаль получили **пять** выпускников

Не получили планируемую золотую медаль (не набрали 70 баллов по русскому языку) 2

человека Всего аттестатов с отличием получили 7 (27%) человек.

Аттестаты без «3» (за исключением медалистов) получили 9 (35%) человек (3-11а, 6-11б)

Аттестаты с одной «3» по физике – 1 выпускник 11б.

Таким образом, качество обучения (количество выпускников с аттестатами с отличием и без «3») по программам среднего общего образования по результатам ГИА выпускников 2025 года, составило – 73% -19 человек (7 с отличием и 12 без «3»), в том числе 91% (5 с отличием и 5 без «3») в 11а и 60% (2 с отличием и 7 без «3») в 11б классе.

Результаты ГИА в 2025 году

№ пп	Учебный предмет	11а класс			11б класс			всего		
		ч	ср.б	80 и>	ч	ср.б	80 и>	ч	ср.б	80 и>
1	русский язык	11	61,5	2	15	65	3		63,7	5
2	математика (проф)	3	54		14	66	1	17	64	1
3	математика (баз)	8	4,8	6	1	5	1	9	4,8	7
4	информатика				12	61	2	12	61	2
5	биология	1	58,5					1	58,5	0
6	химия	1	82	1				1	82	1
7	физика				1	84	1	1	84	1
8	обществознание	8	53		2	74		10	57,2	0
9	история	5	75	2				5	75	2
10	английский язык	4	72	2	1	53		5	68	2
	всего			13			8			21

Самый высокий уровень результата образования представлен по базовой математике (4,8 средний б - 7 «5» - (78%) из 9 сдающих).

В этом году по всем предметам ЕГЭ получен **21** (81%) высокий балл (80 и более), в том числе 13 результатов в 11 а.

Самое большое число высоких баллов получено по базовой математике (7/78%), физике, химии (по 1/100%), истории, английскому языку (по 2/40%).

Получили высокие баллы на ЕГЭ **9** выпускников 11 класса.

Таблица показывает количество предметов и суммарный балл на ГИА

Выпускники	Учебный предмет			Сумма баллов
	количество	название	балл	
1.	4 (все)	русский язык	94	277
		английский язык	94	
		история	89	
		математика (база)	5	
2.	4 (все)	русский язык	89	257
		английский язык	84	
		история	84	
		математика (база)	5	
3.	2 (из 3)	русский язык	89	244
		матем (профиль)	80	
4.	1 (из 3)	русский язык	86	232
5.	1 (из 3)	информатика	85	227
6.	1 (из 3)	физика	84	227
7.	1 (из 3)	русский язык	83	228
8.	1 (из 4)	химия	82	271
9.	1 (из 3)	информатика	80	227

Впервые в 2025 году прошел освоение образовательной программы среднего общего образования по русскому языку по индивидуальному учебному плану (ускоренное обучение) 1 обучающийся 10 класса и получил высокий результат -89 баллов.

Не перешли минимальный порог по результатам ЕГЭ в 2025 году по одному учебному

предмету два выпускника (обществознание и информатика)

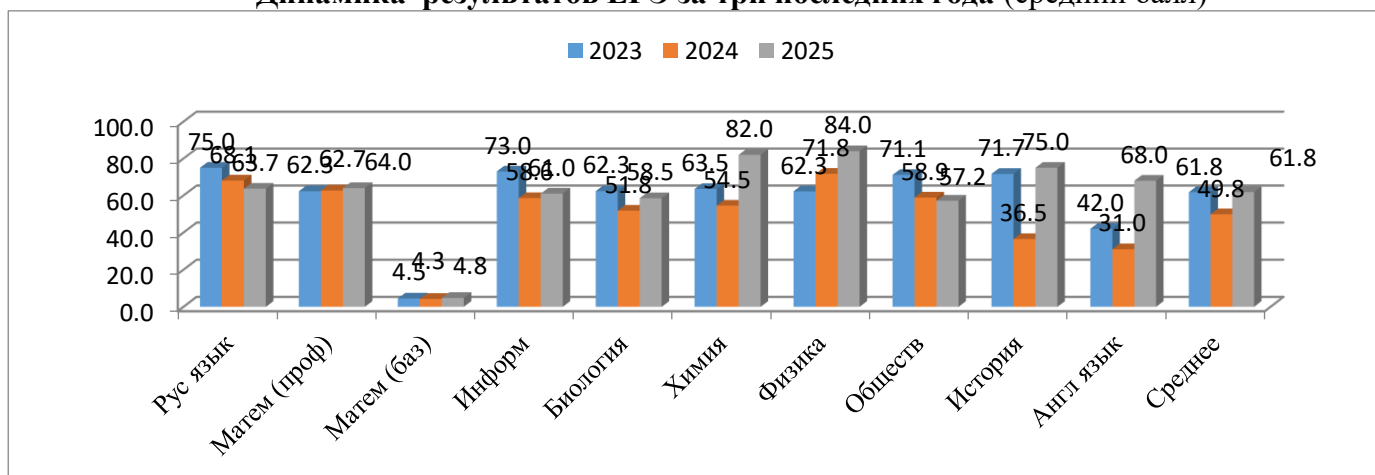
Результаты ГИА за три последних года

Учебные предметы	кол-во сдававших (%)			средний балл			не преодолели порог			кол-во сдач (ч/%) на 80 и > баллов		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
рус. язык	100	100	100	75,02	68,1	63,7	0	0	0	10/27,0	7/20,6	5/19,2
матем(проф)	83,8	58,8	65,4	62,3	62,7	64,0	0	0	0	0	2/10	1/5,9
матем (баз)	16,2	41,2	34,6	4,5	4,3	4,8	0	0	0			
информ	40,5	35,3	46,2	73,0	58,6	61,0	0	1	0	7/46,7	1/8,3	2/16,7
биология	8,1	11,8	7,7	62,3	51,8	58,5	0	1	0	0	0	0
химия	5,4	11,8	3,9	63,5	54,5	82,0	0	1	0	0	0	1/100
физика	21,6	11,8	3,9	62,3	71,8	84,0	0	0	0	1/12,5	1/25,0	1/100
общество	21,6	47,1	38,5	71,1	58,9	57,2	0	2	2	1/12,5	1/6,3	0
история	8,1	5,9	19,2	71,7	36,5	75,0	0	1	0	1/33,3	0	2/40
англ язык	2,7	11,8	19,2	42,0	31,0	68,0	0	1	0	0	0	2/40
география	0	0	0	0	0	0						
литература	8,1	0	0	80,3	0	0	0	0	0	2/66,7		
нем/язык	2,7	0	0	73,0	0	0	0			0		
ИТОГ	26,6	33,5	33,8	61,8	49,8	61,8	0	7/21%	2/8%	22/60	12/35	19/46

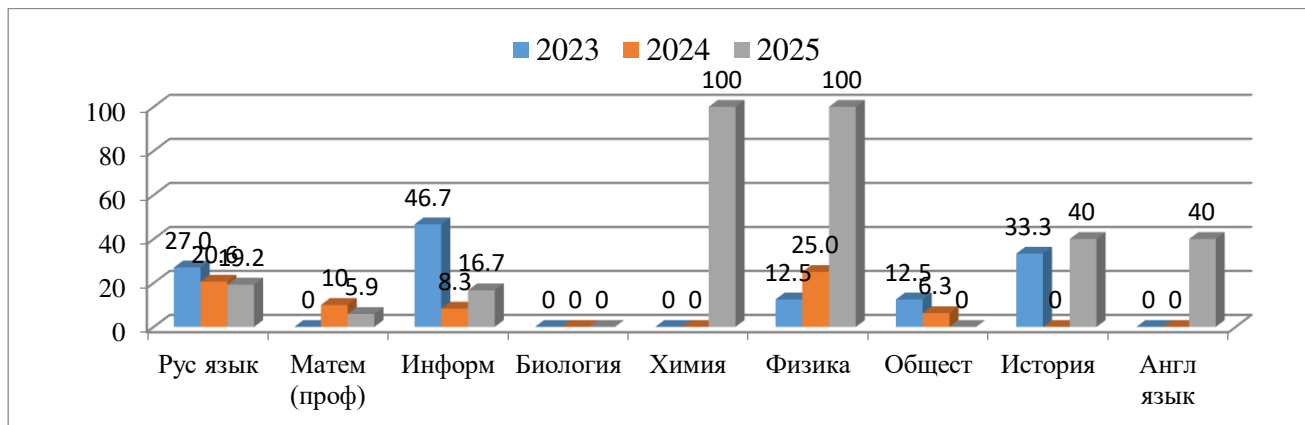
Результаты ГИА за три последних года

классы	мат база	химия	русский язык	матем (проф)	история	физика	общество	биология	англий язык	информ	итог
11А	4,75	82	61,6	54	75	-	53,1	58,5	72	-	65
11Б	5	-	65,3	66	-	84	73,5	-	53	60,6	67
2025 год	4,78	82	63,7	63,9	75	84	57,2	58,5	68,2	60,6	66
2024 год	4,29	54,5	68,1	62,7	36,5	71,75	58,9	51,75	31	58,6	55
2023 год	4,5	63,5	75	62,3	71,7	62,25	71,1	62,33	42	73	67
2022 год	4,5	62	74,5	61,7	66,8	57,2	66,8	35,67	77	74,2	65
разница 2025 с 2024	0,49	27,5	-4,42	1,18	38,5	12,25	-1,68	6,75	37,2	2	11,3
разница 2024 с 2023	-0,21	-9	-6,9	0,41	-35,2	9,5	-12,3	-10,6	-11	-14,4	-13
разница 2023 с 2022	-	1,5	0,52	0,64	4,92	5,05	4,33	26,66	-35	-1,22	-10

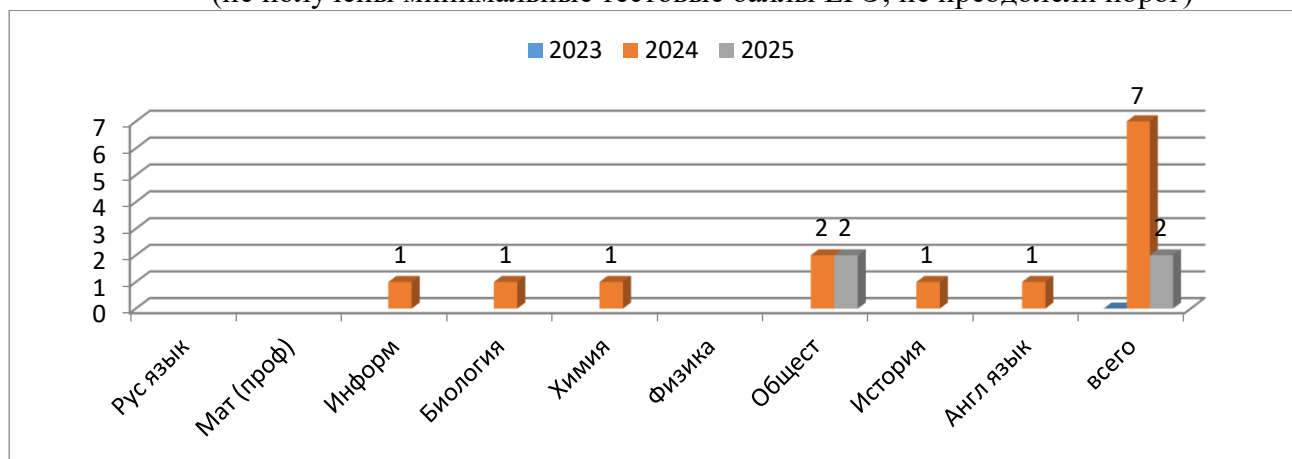
Динамика результатов ЕГЭ за три последних года (средний балл)



Динамика высоких результатов ЕГЭ за три последних года (80 и > баллов)



Динамика результатов ЕГЭ за три последних года
(не получены минимальные тестовые баллы ЕГЭ, не преодолели порог)



Динамика результатов ЕГЭ за три последних года

При сравнении общих сведений о выпускниках 2025 года за три последних года можно отметить положительные тенденции:

- отсутствие обучающихся, проходивших ГИА в форме ГВЭ;
 - осознанный выбор предметов и их количества (не превышает 4 предмета, выбор в соответствии с профилем класса и выбираемого ВУЗа);
 - увеличивается количество выпускников, выбирающих для ЕГЭ информатику, историю и английский язык, стабильно высокое количество обучающихся, сдающих профильную математику (все в технологическом классе в 2025 году);
 - 100% обучающихся получили аттестаты;
 - снизилось количество выпускников, не получивших минимальные тестовые баллы ЕГЭ с 7(21%) до 2 (8%);
 - выросло число высоких (80 и > баллов) результатов на ЕГЭ с 33% в 2023 году, 14% в 2024 году до 46% в 2025;
 - увеличилось число предметов, по которым зафиксированы высокие (80 и > баллов) с 6 в 2023 году, 5 в 2024 до 7, в 2025;
 - увеличилась доля высоких (80 и > баллов) результатов на ЕГЭ по физике, химии, информатике, английскому языку и истории;
 - увеличился средний балл на ЕГЭ в среднем значении по всем предметам, в том числе по: математике (и по профильной и базовой), физике, химии, английскому языку, истории. В сравнении с 2024 году улучшился результата по информатике биологии;
 - увеличилось количество выпускников, получивших аттестаты без «3» (качество обучения)
 - увеличилось количество медалистов с
 - увеличилось количество выпускников, получивших аттестаты с отличием
- При подведении итогов за 2025 год зафиксированы отрицательные результаты:
- уменьшается выбор ЕГЭ по физике и обществознанию, не выбирают на ЕГЭ литературу
 - выпускников, не получивших минимальные тестовые баллы ЕГЭ

- снизился за три года средний балл ЕГЭ по: русскому языку (с 75 до 64 баллов) и обществознанию (с 71 до 57 баллов). В сравнении с 2023 годом по биологии с 62 до 58 баллов

Подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялась в соответствии с планом-графиком мероприятий по подготовке, организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся в 2024-2025 учебном году.

Данные итоги – результат создаваемого школой комплекса условий:

-информационных (своевременное ознакомление с документами, регламентирующими проведение ЕГЭ в 2024 году, информирование участников образовательных отношений обо всех изменениях в нормативных документах по ЕГЭ-2025 через родительские, ученические, учительские собрания; получение обратной связи от участников образовательных отношений о знаниях нормативных документов, регламентирующих проведение ЕГЭ в 2025 году, ознакомление участников образовательных отношений через профсоветы с результатами репетиционных экзаменов областного и школьного уровня);

-управленческих (расстановка педагогических кадров, выявление управленческих и педагогических проблем и определение путей их решения);

-организационно-методических (проведение мастер-классов педагогами, имеющими положительный опыт участия обучающихся в ЕГЭ, участие обучающихся в репетиционных экзаменах областного и школьного уровня, проведение профсоветов, педсоветов, методических учеб, тренировок по заполнению бланков ответов).

-содержательных: (корректировка рабочих программ в части педагогических условий-технологий, форм, - содержания и порядка повторения вопросов ЕГЭ, корректировка плана подготовки к ЕГЭ в части изменений в работе с родителями, организации индивидуальной и групповой работы, разработки формы индивидуального маршрута каждого обучающегося, организация индивидуальной работы на уроках, консультациях в соответствии с конкретными учебными дефицитами обучающихся, которые выявила конкретная диагностическая работа, осуществление мониторинга качества подготовки обучающихся к ЕГЭ, повышение взаимосвязи с родителями разных категорий учащихся и применение разных форм работы с ними в зависимости от проблем, повышение профессионализма педагога в части работы по подготовке к ЕГЭ через обмен опытом по работе с группой риска, высокобалльниками, через изучение опыта работы педагогов в сети, через подбор необходимой информации о методах и средствах работы с учащимися по конкретным заданиям ЕГЭ, через работу ШМО по вопросам подготовки к итоговой аттестации, через посещение консультаций в рамках заседания ГПО, через создание базы методической литературы (в том числе в электронном варианте) по подготовке к ЕГЭ).

2.5. Оценка результатов школьного этапа ВсОШ

В Олимпиаде принимали участие на добровольной основе обучающиеся 4-11 классов МАОУ СОШ №4 АМО СО:

В текущем учебном году, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, все олимпиады проводились на базе МАОУ «СОШ № 4» АМО СО, в которой обучаются участники олимпиады.

Все участники олимпиады внесены в региональную базу данных Олимпиады (РБДО). База создана в 2020 году с целью соблюдения объективности процедуры проведения всех этапов всероссийской олимпиады школьников.

В 2024 году в РБДО были внесены изменения. В системе заведены логины и пароли участников. По каждому предмету формировался личный код участника. Материалы (КИМ) выкладывались в РБДО, бланки генерировались также через РБДО. Обновленная РБДО «отработала» успешно на школьном этапе. На платформе «Сириус» код выдавался на каждый предмет новый.

Общее количество обучающихся 1-11 классов в образовательной организации	624
Количество обучающихся 4-11 классов образовательной организации	452
Общее количество участников ШЭ ВсОШ	452
Численность обучающихся 4-11 классов, принявших участие в ШЭ ВсОШ (человек)	442
% от общего количества обучающихся 4 – 11 классов	97

интеллектуальных соревнованиях, в том числе и во Всероссийской олимпиаде. (В школе реализуется Программа «Одаренный ребенок»).

Положительно на росте участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ сказалась организация олимпиады по большинству предметов онлайн и увеличение времени прохождения олимпиады (в любое время суток).

На первом этапе Всероссийской олимпиады школьники приняли участие по 24 предметам, что говорит о достаточно широком спектре интересов обучающихся. Наиболее востребованы стали олимпиады по русскому языку, математике, обществознанию, физической культуре, английскому языку, ОБЖ, информатике. Наименее интересны – по экологии и немецкому языку. Одной из причин является отсутствие этих предметов в обязательной части и в рамках факультативов, кружков учебного плана.

Количественный анализ результатов школьного этапа 2023 года показывает, что на всех уровнях образования количество участников увеличилось. Поэтому задачей по итогам анализа станет удержание и увеличение количества участников Всероссийской олимпиады в 2024 году на уровне всех уровней образования.

Качественная характеристика результатов школьного этапа олимпиады

- Доля обучающихся, ставших победителями и призерами в школьном этапе, от общего количества обучающихся, имевших возможность участвовать в ВсОШ, составила 72 %. Доля победителей и призеров от количества участников составила 72%.

- Доля участников, выполнивших задание не менее 50 процентов составила по предметам:

- по литературе – 25%
- по английскому языку – 6%
- по географии – 36%
- по математике – 20%
- по биологии – 60%
- по истории – 35%
- по праву – 6%
- по ОБЖ – 40%
- по информатике -14%
- по русскому языку -25%
- физической культуре – 35%
- по экологии – 25%
- по искусству – 90%
- по химии – 11%
- по технологии – 51%
- по физике -26%
- по обществознанию – 26%
- по экономике – 0 %
- по немецкому языку – 13 %

Анализ качества результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023 года позволяет сделать следующие выводы.

- Высокий уровень подготовки школьников по географии, биологии, искусству, технологии, ОБЖ, физкультуре. Низкий уровень (или нулевой) - по английскому языку, информатике, экономике, химии.

- Причины такой ситуации: экология – предмет, который отсутствуют в обязательной части и в рамках факультативов, кружков учебного плана. Предмет – экономика - лишь в 2020-2021 учебном году в учебном плане 10 класса социально-экономической направленности появились экономика и право.

- Учителя истории и обществознания на недостаточном уровне проводят подготовку школьников к олимпиадам по экономике, так как именно на уроках истории, обществознания изучаются вопросы экономического и правового направления.

- Результаты школьного этапа по математике, физике, информатике, химии выявили низкий уровень качества знаний и УУД по данным предметам.

2.6. Оценка востребованности выпускников

9 класс

Класс	Кол-во выпускников	Поступили в школы, СОО			Поступили в СПО			Не учатся, работают	Другие причины
		всего	бюджет	договор	всего	бюджет	договор		
9А	25	14			11	10	1	0	0
9Б	23	8			15	15	0	0	0
9В	21	5			16	16	0	0	0
Итого	69	27			42	41	1	0	0

Всего продолжили обучение по программам СОО – 27 (39%) обучающихся, в СОО продолжили обучение 42 обучающихся, что составляет 61% и на 7% выше в сравнении с 2023 годом. Обучающихся не работающих и не продолживших обучение нет.

11 класс

Класс	Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗы			Поступили в ССУЗы			Не учатся, работают	Другие причины
		всего	бюджет	договор	всего	бюджет	договор		
11А	20	17	11	6	3	0	0	0	0
11Б	14	14	12	2	0	0	0	0	0
Итого	34	30	23	8	3	0	0	0	0

Всего продолжили обучение – 34 (100%) обучающихся: 31 (91%) обучающихся продолжили обучение в ВУЗах, из них бюджет 23 (75%), по договору – 8 (15%)
3 выпускников поступили в ССУЗы

Информация о поступлении выпускников 11-х классов в учебные заведения в 2024 году
МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО

№ п/п	Наименование ОУ, в котором продолжили обучение выпускники 11-х классов	Количество выпускников		
		всего	бюджет	договор
1	ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» или УрФУ.	14	9	5
2	Уральский государственный педагогический университет	2	2	-
3	Уральский государственный юридический университет	3	1	2
	Уральский институт Государственной противопожарной службы РФ по делам ГО, ЧС и ликвидаций последствий стихийных бедствий	1	-	1
4	Санкт – Петербургский горный университет императрицы Екатерины 2	1	1	
5	Российский государственный профессионально – педагогический университет	1	1	
6	Уральский государственный аграрный университет	1	-	1
7	Московский авиационный институт	1	1	
8	Казанский государственный архитектурно – строительный университет	1	1	
9	Уральский государственный горный университет	1	1	
10	Уральский государственный медицинский университет	1	1	
11	Тюменский государственный медицинский университет	1	-	1
12	ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»	1	1	
13	ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»	1	1	

14	Колледж УрГУПС	3	3	
15	Колледж УрГЭУ	1	-	1

Программа профориентационной работы, реализуемая в школе, способствует самоопределению учащихся. Итоги поступления выпускников полностью подтверждают и соответствуют профильной направленности школы. Из 20 выпускников 11 а класса гуманитарного профиля социально экономической направленности продолжили обучение по юридически – предпринимательской направленности -14 человек. Из 14 человек 11 б класса технологического профиля по технологическому профилю продолжили обучение – 13 выпускников.

2.7. Оценка условий, направленных на достижение качества образования, на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся

Важным условием повышения качества образования является эффективная организация методической работы.

Цель методической работы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания

В последние три года изменилась парадигма организации методической работы в школе. Основной акцент сделан на адресное методическое сопровождение педагогов в соответствии с их профессиональными дефицитами. В связи с этим выстраивается определенная система деятельности методической службы.

В целях эффективного сопровождения педагогов в его профессиональном развитии, определяются затруднения в профессиональной деятельности. Это этап диагностики деятельности учителя. Есть несколько таких уровней: школьный, муниципальный, региональный, федеральный. И формы тоже разнообразны:

- независимая оценка таких процедур, как государственная итоговая аттестация, - Всероссийская олимпиада школьников,
- Всероссийские проверочные работы,
- независимая оценка качества профессиональной деятельности педагога в период аттестации и рекомендации по итогам аттестации,
- качество образования по предметной и метапредметной составляющей по итогам года,
- посещение уроков и мероприятий педагогов,
- педагогическая диагностика по выявлению профессиональных дефицитов учителя.

Таким образом, педагогическая диагностика, проводимая на разных уровнях, в разных формах, позволяет решить несколько задач:

- выявить профессиональные проблемы учителей,
- найти наиболее оптимальные приемы и формы организации помощи педагогам,
- реализовать дифференцированный подход в организации адресной помощи учителю,
- повысить уровень профессионального мастерства как тех педагогов, которые нуждаются в помощи, так и тех, кто оказывает эту помощь.

В 2024 году 5 (17 %) учителей прошли добровольную независимую оценку профессиональной квалификации в рамках региональных процедур на базе центра оценки профессионального мастерства, созданного в Свердловской области. Используя результаты независимой оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ВСОШ), администрация школы определила дефициты педагогов.

Второе. Этап определения пути решения проблем..По итогам ВПР, ЕГЭ и ОГЭ, Всероссийской олимпиады школьников для педагогов были сформулированы рекомендации по устранению выявленных дефицитов.

Третье. Этап организации адресной помощи педагогам.

- В школе получило развитие такое направление методического сопровождения педагогов, как наставничество, и реализуется форма сотрудничества учитель – учитель. В качестве наставляемых молодой специалист (учитель английского языка); педагоги, прошедшие переподготовку по другой специальности. Разработана индивидуальная траектория

профессионального роста педагогов.

- Другой формой устранения профессиональных дефицитов является повышение квалификации, которая проходит в форме самообразования (школьный уровень), посещения семинаров муниципального уровня, заседаний методических объединений (городской уровень), обучения по дополнительным образовательным программам. Так, для шести педагогов был разработан индивидуальный образовательный маршрут в рамках проекта «Учитель будущего» на базе Центра непрерывного повышения педагогического мастерства.

- Учителя истории и обществознания участвуют в работе областного методического объединения, а наставническая пара участвует в работе областного Фестиваля педагогических практик.

- Еще одной формой оказания помощи учителю является посещение уроков с последующим анализом и консультацией. С этой целью были посещены уроки именно тех учителей, которые нуждались в такой помощи.

- Педагог –психолог провела мастер-класс по теме «Пути взаимодействия учителя с учеником», заместитель директора по УВР провела методическую учебу об оценке образовательных результатов в соответствии с обновленными ФГОС.

Благодаря такой организации методического сопровождения учителей реализуется цель их деятельности –повышение качества образования.

Учителя школы представляют свой опыт в различных формах. В 2024 году 3 педагога провели открытые уроки, представили презентации и стали победителями муниципального конкурса методической продукции. Опытный педагог принял участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая педагогическая династия». Педагоги школы представили свой опыт на муниципальных педагогических чтениях, в «Рождественских чтениях». Свои работы они публикуют на сайте «инфоурок», на школьном сайте, создают свои сайты. Они помещают свои разработки для подготовки обучающихся к экзаменам на цифровых платформах, организуют общение с родителями и младшими школьниками по вопросам физического развития на различных цифровых ресурсах, в том числе и на созданном ими телеграмм- канале. Учитель математики, которая на платформе «Учи.ру» создала более 150 роликов по подготовке к ОГЭ, проводит консультации среди учителей страны, города, школы по разработке этих электронных пособий. Ее пособия рекомендованы к применению на уроках математики в библиотеке ЦОК в федеральных образовательных программах по математике.

Педагоги представили свой опыт по теме «Планирование и организация деятельности классного руководителя по реализации профориентационной работы» в форме стажировочной площадки для учителей города в рамках проекта «Учитель будущего» на базе Центра непрерывного повышения педагогического мастерства.

2.9. Оценка воспитательной работы и внеурочной деятельности.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

- гражданское – патриотическое воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового

искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей, разнообразны: основные школьные дела; акции; конкурсы; турниры; олимпиады; классные часы; экскурсии и т.д.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого: длительной историей существования школы традиционными школьными мероприятиями, таких как «День знаний», «Осенний легкоатлетический кросс», «Посвящение в первоклассники и десятиклассники», «День самоуправления», «День подарков просто так», Фестиваль «Урал многонациональный», «Декада радужной весны», «День личного рекорда», «Новый год» и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие: «Движение первых». Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее». Федеральный проект «Орлята России».

В школе реализуется Единая модель профессиональной ориентации (профориентационный минимум) на базе проекта «Билет в будущее» и в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Введены еженедельные занятия внеурочной деятельности по четвергам «Россия – мои горизонты».

В рамках духовно –нравственного воспитания и в целях формирования у обучающихся антитеррористического мировоззрения

В преддверии Дня защитника Отечества (23 февраля) состоялись Классные встречи «Есть такая профессия Родину защищать» и «Служение ради мира». записано видеобращение к участникам СВО, прошел школьный конкурс «Смотр строя и песни» и фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!».

В рамках реализация проекта «От Сталинграда до Берлина» проводились следующие мероприятия: акции «Стихи Блокады», «Блокадной вечности страницы». Виртуальная экскурсия «Дорогами Победы», патриотический час «Тебе, мой Сталинград», обзор книжной выставки «Немеркнущая слава Сталинграда!», литературная игра «Города-герои», литературный час «Женщины войны». Патриотические пятиминутки «Поколения помнят». Акции «Голоса войны», «Окна Победы». Конкурс рисунков «Танки: прошлое, настоящее, будущее» 28.04.2025-29.04. 2025 - Всероссийская акция «Эхо Победы». Классика Победы. Премьерный показ спектакля «Подранки»

В рамках внеурочной деятельности: участие во всероссийском проекте «Вызов первых», Федеральном проекте «Без срока давности», трек «Орленок - хранитель исторической памяти»

По отдельному плану прошли единые дни «День памяти жертв Холокоста», « День памяти воинов-интернационалистов», уроки мужества в память о геноциде советского народа единый

День детских общественных организаций России «Вместе в будущее», Международный день школьных библиотек, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День Конституции Российской Федерации, День воссоединения Крыма с Россией, День местного самоуправления, День православной книги.

Прошли встречи обучающихся с участниками боевых действий в зоне специальной военной операции Алексеем Васильевичем и второй чеченской компании и участником боевых действий в зоне специальной военной операции Павлом Николаевичем

В школе действует отряд волонтеров «Душевные натуры», который организует и проводит благотворительные акции: «Помоги пойти учиться» (поддержка детей будущих первоклассников, находящихся в сложных жизненных обстоятельствах. Сбор канцелярских товаров к новому учебному году). «Слава нашим героям» поздравление тружеников тыла, живущих в микрорайоне школы, «Посылка российскому солдату» - сбор медикаментов для оказания первой помощи, «Посылки добра» – гуманитарная помощь участникам СВО, «Письмо солдату» «Мы рядом» - письма и поздравительные открытки участникам специальной военной операции, «День добра и уважения» - открытки и сувениры жителям комплексного центра социального обслуживания населения города Асбест, «Частичка доброты в подарок» изготовление открыток – сердечек, приуроченное к Международному дню инвалида, «Дай лапу, друг» – корма для собак, живущих в приютах, «Поможем животным вместе» -корма для питомцев СЮН.

Все спортивно –массовые мероприятия реализуются строго по плану школьного спортивного клуб «Спартанец»

Школьный театр «Бенефис» по результатам Всероссийского проекта «Школьная классика» вышел в полуфинал.

Добиться результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями. Поэтому уделяется особое внимание по продвижению и укреплению семейных ценностей.

Это Цикл мероприятий посвященных Международному женскому дню (выставка рисунков «Я и моя семья», выставка поделок «Мастерим вместе с мамой», видео поздравления «От всей души»).

Цикл мероприятий в рамках Международного дня семьи (интерактивные игры «Пусть светит солнце, «Моя семья», «Семья и семейные ценности»).

Цикл мероприятий к Дню пожилого человека (фотовыставка «Наши любимые бабушки и дедушки», открытки Добра, конкурс плакатов «Я помогаю бабушке и дедушке»)

Флешмоб «Спортивная семья – здоровая семья . Участие в ВФСК «ГТО» среди семейных команд, в массовых соревнованиях «Всероссийский день бега «Кросс наций», походах выходного дня («Маршрут первых –камень первой маевки», «Лесная прогулка»). Мастер-классы «Профессии моих родителей»

Система профилактической работы в школе строится в соответствии с нормативными актами Федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

К Нормативной базе школьного уровня по выявлению и учету несовершеннолетних, совершивших преступления, правонарушения, иные общественные деяния, а также склонных к суицидальному поведению относятся:

«Модель системы работы и взаимодействия по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», которая составлена в соответствии с Федеральным Законом № 120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Постановлением Правительства Свердловской области от 02.04.2020 года за № 188 –ПП «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально – опасном положении», плане профилактической работы.

«Положение об учете несовершеннолетних обучающихся школы», в котором определен

порядок организации учета отдельных категорий обучающихся, порядок постановки на внутришкольный учет и снятия с внутришкольного учета, порядок ведения журнала учета и формирования наблюдательных дел обучающихся, подлежащих учету.

«Положение о социальном паспорте школы» регламентирует сбор сведений об обучающихся и их родителях (законных представителях), определяет источники информации. Социальный паспорт школы заполняется социальным педагогом на начало каждого нового учебного года на основании социальных паспортов классов, заполненных каждым классным руководителем.

«Правила внутреннего распорядка обучающихся» регулируют режим организации образовательного процесса, права и обязанности обучающихся. применение поощрения и мер дисциплинарного взыскания к обучающимся.

«Положение о Совете профилактики» к функциям которого относится:

- сопровождение, классных руководителей, родителей обучающихся (их законных представителей), представителей внешкольных организаций по направлениям профилактики безнадзорности и правонарушений, вопросам защиты прав несовершеннолетнего;

- рассмотрение представлений классных руководителей, социального педагога о постановке обучающихся на внутришкольный учет и принятие решений по данным представлениям;

- организация и оказание содействия в проведении различных форм работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе, охране прав детей;

- обсуждение анализа результатов деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений, психологической службы по работе с детьми «группы риска»;

- рассмотрение конфликтных ситуаций, связанных с нарушением локальных актов школы, с проблемами межличностного общения участников образовательной деятельности в пределах своей компетенции;

- привлечение специалистов-врачей, психологов, работников правоохранительных органов и других к совместному разрешению вопросов, относящихся к компетенции профилактики;

- подготовка ходатайств в Педагогический совет школы о решении вопроса, связанного с дальнейшим пребыванием обучающихся-правонарушителей в школе в соответствии с действующим законодательством;

- обсуждение вопросов пребывания детей в неблагополучных семьях, подготовка соответствующих ходатайств в органы опеки и попечительства.

Реализуемые формы работы по направлению выявления и учета.

1.Контроль и наблюдение.

- Персонализированный контроль посещаемости уроков

- Контроль внеурочной занятости

- Контроль за занятостью в каникулярный период

- Контроль и педагогическое наблюдение с фиксацией маркеров – любых признаков, которые могут служить сигналом определённой проблемы развития и социальной адаптации обучающегося

- Контроль за текущей успеваемостью и посещением занятий

2. Диагностика и мониторинг.

- Ведение социального паспорта школы с банком данных по детям «определённых категорий»

- Мониторинг социальных сетей и незамедлительное информирование о фактах выявления Интернет-ресурсов, распространяющих в сети Интернет информацию о суициде (субъекты системы профилактики)

- Проведение социально -психологического тестирования направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

3. Индивидуальные / групповые профилактические беседы с обучающимися, родителями /законными представителями/ классными руководителями.

4.Рейды/ выход в семью при согласовании с родителями, законными представителями.

5.Акции, оперативно-профилактические мероприятия

Информирование органов системы профилактики о выявленных случаях совершения

обучающимися правонарушений, антиобщественных действий, насилия, получения травмы, а также о лицах, вовлекающих их в подобную деятельность, организация совместных профилактических мероприятий решаются путем взаимодействия с ведомствами системы профилактики.

ТКДНиЗП	Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:
ОДН	- гражданское – патриотическое воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания	- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
Органы опеки и попечительства	- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
ОВД	- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
ГАУСО СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Асбеста»	- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
Органы управления здравоохранением	- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
ГКАУ «Асбестовский центр занятости»	- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
Управление образованием АМО СО	- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
Центр социально-психологической помощи «Ковчег»	Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию

Местное отделение
Движения Первых

обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей, разнообразны: основные школьные дела; акции; конкурсы; турниры; олимпиады; классные часы; экскурсии и т.д.

Внутреннее взаимодействие

Совет профилактики

Школьный психолог - педагогический консилиум

Школьная служба примирения.

Штаб воспитательной работы.

Первичное отделение Движения первых

По потребности классных руководителей и учителей – предметников проводятся индивидуальные консультации по вопросам профилактики конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным детям, по вопросам создание ситуации успеха для обучающихся.

По итогам 2025 года явных случаев буллинга в школе нет, но есть сложные ученические коллективы, которым уделяется особое внимание.

С целью раннего выявления неблагополучных семей организуется работа по выявлению семей группы риска и формированию банка данных. В начале каждого учебного года социальный педагог получает от классных руководителей социальный паспорт класса. На основе социальных паспортов классов составляется социальный паспорт школы, в который вносятся все семьи группы риска. В дальнейшем эти семьи всегда находятся под наблюдением классного руководителя и социального педагога.

По выявленным фактам семейного неблагополучия, либо жестокого обращения социальным педагогом, совместно с заместителем директора по ВР проводится проверка достоверности информации.

По итогам 2025 года фактов жестокого обращения с детьми и подростками в школе не зафиксировано, обучающихся, склонных к самоповреждающему поведению не выявлено.

С целью предупреждения происшествий с детьми во время образовательного процесса используются следующие формы деятельности:

- инструктирование по технике безопасности обучающихся учителями – предметниками. Особое внимание уделено дисциплинам физической культуры, химии, физики, технологии, информатики и ОБЗР

- проведение бесед, мероприятий по санитарно –просветительской работе, профилактике ДТП,ПБ, антитеррористической защищенности, личной безопасности обучающихся с обязательной отметкой в Журнале классного руководителя. инструктирование по охране труда работников;

- организация ежедневного дежурства с назначением дежурных администраторов и дежурных учителей;

- организация внеурочной и внеучебной деятельности во второй половине дня;

- мониторинг технического и санитарного состояния учебных кабинетов, лестниц, рекреаций, спортивных залов, столовой и других помещений в школе;

- организация изучения обучающимися правил внутреннего распорядка

- организация встреч с работниками ОГИБДД МВД, участие в творческих конкурсах по профилактике детского травматизма с применением современных технологий, просмотр видеофильмов по данной тематике;

- проведение совместных мероприятий по действиям в чрезвычайных ситуациях;

- организация и проведение родительских собраний по профилактике травматизма в быту;

- размещение материалов на официальном сайте школы.

Внеурочная деятельность – является неотъемлемой частью образовательного процесса и организована в 1-11 классах в соответствии с требованиями ФГОС.

На уровне НОО:

- Спортивно - оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

- Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

- Интеллектуальные марафоны - система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

- Учение с увлечением! - включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

На уровне ООО и СОО внеурочная деятельность включает деятельность по учебным предметам (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей), по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности), по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), разновозрастных объединений по интересам.

Содержание внеурочной деятельности определено с учетом пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей).

2.10. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив образовательной организации - это сплоченный коллектив единомышленников, имеющий опыт инновационной деятельности в сфере образования. 86 % состава - педагоги, работающие в данной образовательной организации в течение 10 и более лет. Необходимо отметить стабильность состава, готовность и способность членов коллектива к конструктивному взаимодействию, к формированию традиций и взаимному уважению.

2.11. Оценка библиотечного обеспечения

Работа библиотеки строится согласно плана работы, в рамках которого решаются следующие задачи:

- Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов.

- Повышение читательской компетентности обучающихся и формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации через систему библиотечных уроков по программе «Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам».

- Формирование у участников образовательного процесса представлений о ценности и значимости чтения и книжной культуры.

Повышение интереса учащихся к регулярному чтению, вовлечение потенциальных читателей в эффективные мероприятия популяризации чтения.

Совершенствование традиционных форм индивидуальной и массовой работы, основанных на личностно-ориентированном подходе к ребенку.

Создание условий для работы с одаренными детьми в школьной библиотеке.

Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

Формирование комфортной библиотечной среды.

Задача по обеспечению информационно-документальной поддержки учебного процесса решена - обеспеченность учебниками и учебными пособиями - 100%.

В школьной библиотеке на протяжении многих лет создаются условия для работы с одаренными детьми. Библиотека является культурным и интеллектуальным центром школы. Уютный читальный зал на 16 посадочных мест, оснащенный компьютерной техникой с выходом в Интернет, привлекают в библиотеку учеников школы.

2.12. Оценка материально- технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение образовательной организации – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы, создающее современную предметно-образовательную среду обучения с учетом целей, устанавливаемых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Образования. Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению.

Материально-техническое обеспечение МАОУ «СОШ № 4» АМО СО соответствует Требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений и позволяет обеспечить в полном объеме реализацию Образовательной программы.

№п/п	Наименованиепоказателя	Характеристика
1.Здание и сооружения		
1.	Учреждение введено в эксплуатацию	1966год
2.	Общая площадь земельного участка	13 618 кв.м
3.	Общая площадь здания	4 275 кв.м
4.	Этажность	3-х этажное
5.	Перекрытия	железобетонные
6.	Стены	кирпичные
7.	Полы	линолеум
8.	Кровля	шиферная, мягкая
9.	Наличие водопровода, центрального отопления канализации	имеются
2.Учебные помещения		
1.	Кабинет начальных классов	11кабинетов
2.	Кабинет русского языка	3кабинета
3.	Кабинет литературы	3кабинета
4.	Кабинет истории	2кабинета
5.	Кабинет иностранного языка	4кабинета
6.	Кабинет математики	3кабинета
7.	Кабинет географии	1кабинет
8.	Кабинет музыки	1кабинет
9.	Кабинет изобразительного искусства	1кабинет
10.	Кабинет основы безопасности жизнедеятельности	1кабинет
11.	Кабинет технологии	2 кабинета

12.	Специализированные кабинеты с лаборантскими помещениями:	
12.1.	Кабинет информатики	1 кабинет
12.2.	Кабинет физики	1 кабинет
12.3.	Кабинет химии	1 кабинет
12.4.	Кабинет биологии	1 кабинет
3. Другие помещения		
1.	Кабинет социального педагога	1 кабинет
2.	Кабинет психолога	1 кабинет
3.	Кабинет дефектолога	1 кабинет
4.	Центр детских инициатив	1 кабинет
5.	Музей школы	1 кабинет
6.	Столовая на 180 посадочных мест. Оснащена современным технологическим оборудованием (2025 год) и мебелью	320,6 кв. м (в том числе пищеблок 106,31 кв.м)
6.	Медицинский кабинет (кабинет фельдшера-15 кв.м, процедурный кабинет - 15,2 кв.м)	30,2 кв. м
7.	Библиотека (место для хранения фондов-50 кв.м; читальный зал – 30 кв.м с количеством посадочных мест 18)	80 кв. м
8.	Гардероб	4 гардероба
9.	Наличие санитарных комнат (туалетов), оборудованных кабинками и оснащенных санитарно-гигиеническими принадлежностями	9
4. Спортивные объекты		
1.	Стадион	Общий с МАОУ «СОШ № 24» АМО
2.	Спортивные площадки (в том числе футбольная, баскетбольная, волейбольная площадки)	Имеются
3.	Наличие полосы препятствий	Имеется
4.	Наличие спортивных залов	Малый спортивный зал, большой спортивный зал, тренажерный зал
5.	Наличие раздевалок при спортивном зале	Мужская, женская
6.	Наличие лыжной базы	Имеется для обучающихся с 1 по 11 классы
5. Технические средства обучения		
1.	Программно-аппаратный комплекс в кабинете начальных классов включает в себя:	
1.1.	Интерактивная доска	1 шт.
1.2.	Компьютер педагога	1 шт.
1.3.	Проектор с потолочным креплением	1 шт.
1.4.	Нетбук обучающегося	13 шт.
1.5.	Документ-камера	1 шт.
2.	Программно-аппаратный комплекс в кабинете русского языка включает в себя:	
2.1.	Интерактивная доска	1 шт.
2.2.	Ноутбук педагога	1 шт.
2.3.	Ноутбук обучающегося	13 шт.
2.4.	Проектор с потолочным креплением	1 шт.
2.5.	Система контроля и мониторинга качества знаний	1 шт.
3.	Программно-аппаратный комплекс в кабинете биологии включает в себя:	
3.1.	Ноутбук педагога	1 шт.
3.2.	Ноутбук обучающегося	13 шт.
3.3.	Проектор с потолочным креплением	1 шт.
3.4.	документ-камера	1 шт.
4.	Программно-аппаратный комплекс в кабинете технологии включает в себя:	

4.1.	Ноутбук педагога	1шт.
4.2.	Ноутбук обучающегося	13шт.
4.3.	Проектор с потолочным креплением	1шт.
4.4.	Документ-камера	1шт.
5.	Перечень технических средств в кабинетах:	
5.1.	Компьютер, ноутбук	140шт.
5.2.	Компьютеры, используемые в учебных целях	110шт.
5.3.	Интерактивная доска	1шт.
5.4.	Документ-камера	5шт.
5.5.	Мультимедийный проектор	32шт.
5.6.	Телевизор	5 шт.
5.7.	Принтер	32шт.
5.8.	Магнитофон	7шт.
6.Библиотечный фонд		
1.	Учебники	18458экземпляров
2.	Художественная и отраслевая литература	15704экземпляра
3.	Электронные ресурсы	270шт.
7.Информационно- коммуникационная система		
1.	Подключение учреждения к сети Интернет	Провайдер–ООО«Интерсат» АО «Ростелеком»
2.	Скорость передачи данных	100Мбит/с
3.	Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей	14шт.
4.	Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	140 шт.
4.1.	В том числе, используются в учебном процессе	110 шт.

Для активного внедрения информационно-коммуникационных технологий в МАОУ «СОШ №4» АМО СО проведена внутришкольная локальная сеть, которая объединяет учительские и административные компьютеры. В учебном кабинете информатики, компьютеры также объединены локальной сетью. Внутришкольная локальная сеть обеспечивает доступ к сети Интернет скоростью не менее 100 Мбит/сек, интернет-провайдером для учащихся является ПАО «Ростелеком», для педагогических работников и АУП является компания «Интерсат». Все компьютеры, подключенные к сети Интернет, обеспечены контентной фильтрацией предоставляемой интернет-провайдеров по белому списку, также на всех компьютерах установлена контент-фильтрация с помощью программы «Интернет-Цензор». Для управления доступом к ресурсам сети Интернет и оптимизации трафика используются специальные лицензионные программные средства.

Уроки информатики для учащихся средней и старшей ступеней обучения проходят в компьютерном классе, оснащенном оборудованием и подключенный к сети Интернет.

Современное интерактивное оборудование размещено во всех учебных кабинетах.

Доступность и открытость информации об образовательном учреждении обеспечивает электронная почта и школьный сайт.

2.13. Оценка качества питания

Договор с поставщиками продуктов в 2025 году - ИП «Гудкова Ж.В.» (поставщик определен путем проведения конкурсных процедур)

Питание организуется на основании утвержденного 2-х недельного меню

Контроль питания осуществляется медицинским работником школы через бракераж (результаты фиксируются в специальном журнале), внутренние проверки комиссии (результаты фиксируются в актах), внешними проверками работниками Роспотребнадзора (результаты фиксируются в актах).

Результаты проверок свидетельствуют о наличии необходимой документации, в том числе по учету денежных средств, о хорошем качестве питания, о высоком охвате питанием, о положительных отзывах о качестве приготовляемых блюд в специальном журнале.

Информация о качестве питания предоставляется на родительских собраниях, заседаниях

Управляющего совета.

2.14. Оценка качества медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание организовано на основании договора с ГАУЗ СО «ГБ г. Асбест». Осуществляет его фельдшер, во время массовых прививок привлекается медсестра из детской поликлиники.

В школе имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет, соответствующие санитарным правилам.

Все работники школы регулярно проходят медицинские осмотры (ежегодно).

Расписание соответствует санитарным нормам.

Педагоги школы обучены правилам и приемам оказания первой медицинской помощи. Организовано обучение обучающихся охране труда на ОБЖ, классных часах, 2 раза в год (в начале полугодий) проходит инструктаж соблюдения техники безопасности на уроке на каждом предмете и регулярно при проведении лабораторных и практических работ по технологии, химии, физике, физкультуре, биологии.

3. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО за 2025 год

1.1	Общая численность обучающихся	611 чел
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	241 чел
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	311 чел
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	58 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	245 чел.(2-11 кл.) 43,99%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому	3,91
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,44
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,02
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: профильный уровень	62,29
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек / 12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел/ 10,81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	595 чел /96,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	316 чел /51,3%
1.20.1	Муниципального уровня	86/13,9%
1.20.2	Регионального уровня	39 чел / 6,3%
1.20.3	Федерального уровня	141 чел / 23,1%
1.20.4	Международного уровня	50 чел / 8,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	136 чел / 22,3%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	58 чел / 9,4%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	627 / 100%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 чел.
1.25.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 чел/80%
1.25.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 чел/80%
1.25.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7чел/20,6%
1.25.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6чел/ 17,6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 чел / 82%
1.26.1	Высшая	16 чел/45%
1.26.2	Первая	13чел/37%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.27.1	До 5 лет	1 чел/ 2%
1.27.2	Свыше 30 лет	19чел/54%

1.27.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел/ 2%
1.27.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 чел / 54%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической административно - хозяйственных работников	26 чел /66%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39чел /100%
инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,2 шт.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	29,3 шт.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,49 кв. м.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443788

Владелец Иванова Любовь Анатольевна

Действителен с 14.05.2025 по 14.05.2026