

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4
с углубленным изучением отдельных предметов
Асбестовского муниципального округа Свердловской области
(МАОУ «СОШ №4» АМО СО)

Согласовано
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 4» АМО СО
Протокол педсовета
от 11.04. 2025 № 2

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №4» АМО СО

Л.А.Иванова
11.04.2025

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4
с углубленным изучением отдельных предметов»
Асбестовского муниципального округа Свердловской области
за 2024 год

город Асбест
2025г

Содержание

1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2.	Общая характеристика МАОУ «СОШ №4» АМО СО	4
1.3.	Структура контингента.....	4
1.4.	Социальные партнеры школы.....	5
1.5.	Образовательная деятельность.....	5
1.6.	Система управления организацией и система менеджмента качества.....	7
1.7.	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	8
1.8.	Организация учебного процесса, питания и здоровьесбережения.....	10
1.9.	Востребованность выпускников.....	11
1.10.	Качество кадрового обеспечения.....	12
1.11.	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	14
1.12.	Качество материально-технической базы, финансовое обеспечение.....	14
1.13.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	15
1.14.	Выводы по параметрам самообследования.....	15
2.	Оценка деятельности школы.....	15
2.1.	Оценка системы управления школой.....	15
2.2.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	16
2.3.	Оценка содержания и качества обучения.....	19
2.4.	Оценка результатов ГИА.....	20
2.5.	Оценка результатов школьного этапа ВОШ.....	30
2.6.	Оценка востребованности выпускников.....	34
2.7.	Оценка условий, направленных на достижение качества образования, на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся	35
2.8.	Оценка деятельности школы по выявлению и развитию интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.....	37
2.9.	Оценка воспитательной работы и внеурочной деятельности.....	37
2.10.	Оценка кадрового обеспечения.....	39
2.11.	Оценка библиотечного обеспечения.....	39
2.12.	Оценка материально-технического обеспечения.....	40
2.13.	Оценка качества питания.....	42
2.14.	Оценка качества медицинского обслуживания.....	43
3.	Показатели деятельности МАОУ «СОШ №4» АМО СО за 2024 год.....	43

Самообследование МАОУ «СОШ №4» АМО СО проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа Минобрнауки России от 14.12.2017г. № 1218), от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы
- подготовка отчета о результатах самообследования за 2021 год

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МАОУ СОШ № 4.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного - воспитательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию, устанавливаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В структуру отчёта включены аналитическая часть, и результаты анализа показателей деятельности МАОУ «СОШ №4» АМО СО.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» Асбестовского муниципального округа Свердловской области
Директор	Иванова Любовь Анатольевна
Дата создания	1 сентября 1953 года
Адрес организации	624260 Свердловская область, город Асбест, проспект Ленина, 26/3
Телефон, факс	8(34365)27364
Адрес электронной почты	asbou4@mail.ru
Сайт	https://sc4asb.uralschool.ru/
Учредитель	Управление образованием Асбестовского городского округа
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер Л035-01277-66/00196007, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 8663 от 05.08.2015г., серия 66 А01 № 0002360, срок действия: до 05.08. 2027 года; выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области

1.2. Общая характеристика МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО

№	параметр	значение
1	Учредитель	Управление образованием Асбестовского городского округа Место нахождения Учредителя: юридический адрес: 624260, Свердловская область, город Асбест, проспект Ленина, дом № 36/1. Руководитель: Богданова Светлана Анатольевна Телефон: 8(34365) 2-33-26 Адрес электронной почты: obrazasbest@mail.ru Сайт: http://asb-okr.ucoz.ru
2	Уровень самостоятельности и полномочий	Учреждение является автономным с соответствующим закону уровнем самостоятельности и полномочий как в хозяйственной, так и в образовательной деятельности
3	Местоположение	Школа находится в центральной части города. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки – более 80% рядом со школой
4	Наличие филиалов	Нет
5	Инфраструктура	В прилегающем к школе районе расположены учреждения культуры: муниципальное учреждение культуры кинотеатр «Прогресс», ГБПОУ СО «АСБЕСТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»БУДОСО АДШИ; ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»; «Станция юных натуралистов»

1.3. Структура контингента

№	параметр	значение
6	Модель поступления в школу	Набор в 1 класс осуществляется по микрорайону на основании Правил приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Большинство семей, чьи дети обучаются в школе (81,4%), проживают в микрорайоне МАОУ «СОШ №4» АМО СО в домах типовой застройки 60-х годов 20 века, а 18,6% обучающихся - из других микрорайонов города. Набор в 10 класс осуществляется на основании Положения о порядке организации индивидуального отбора при приёме в профильные классы МАОУ «СОШ №4» АМО СО
7	Наличие вспомогательных компонентов – школ подготовки.	С целью подготовки детей к школе организована работа Школы будущего первоклассника «Родничок». Занятия проводятся с октября по май.
8	Переход детей из других школ города	Обучающиеся из других образовательных организаций поступают в школу на общих основаниях
9	Структура контингента обучающихся	На конец 2024 года в школе - 627 обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, из них 304 мальчика и 323 девочки. На конец 2023 года в школе - 622 обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, из них 302 мальчика и 320 девочек. На конец 2022 года в школе - 629 обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, из них 306 мальчиков и 323 девочки. В течение последних трех лет численность обучающихся достаточно стабильна.

10	Текущность контингента и причины	В течение 2024 года выбыло 15 обучающихся в другие образовательные учреждения г.Асбеста и других городов РФ. Прибыло - 16 обучающихся из других образовательных учреждений г.Асбеста и других городов РФ.
11	Участие родителей в жизни школы	Родительская общественность играет большую роль в организации благоприятной образовательной среды школы (организация экскурсий, лекций, праздничных, спортивных, профориентационных мероприятий и т.д.)

1.4. Социальные партнеры школы

	параметр	значение
12	Социальные партнеры из высшей школы	УрГЭУ
13	Социальные партнеры из бизнеса	Фонд поддержки предпринимательства
14	Сетевое партнерство	Центр детского творчества, «Станция юных натуралистов», ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», ГАУЗ СО «ГБ г. Асбест», Асбестовский Центр занятости населения, Рудоуправление ПАО «Ураласбест»(шефы)
15	Особенности взаимодействия с социальными партнерами	Реализация плана профориентационной работы, дополнительных образовательных программ, проведение профпроб
16	Формы взаимодействия с социальными партнерами	Мастер-классы, лекции, беседы, проектная деятельность, учебные экскурсии, олимпиады

1.5. Образовательная деятельность

№	параметр	значение
17	Описание организации образовательной деятельности согласно действующим федеральным требованиям	<p>Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.</p> <p>С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).</p> <p>Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной</p>

		<p>мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). На уровне начального общего образования обучающиеся осваивают общеобразовательные программы начального общего образования.</p> <p>Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). На уровне основного общего образования обучающиеся осваивают</p> <p>общеобразовательные программы основного общего образования и общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку по математике, русскому языку.</p> <p>В учебный план вводятся предметы, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку по математике, русскому языку. Набор факультативных курсов представлен таким образом, что обучающиеся в случае изменения выбора профиля могут продолжить обучение в классе другой направленности или в других образовательных организациях. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.</p> <p>Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.</p> <p>В школе накоплены традиции ориентации участников образовательных отношений на повышенный уровень образования. Обучающимся предлагается широкий спектр образовательных услуг всех направлений и создаются условия для развития потребности личности к самореализации и саморазвитию на основе учета ее индивидуально-психологических особенностей и учебных возможностей</p>
18	<p>Описание организации образовательной деятельности согласно решению педагогического совета</p>	<p>В школе используются различные формы проведения учебных занятий: уроки, собеседования, консультации, самостоятельные, лабораторные, практические работы, дистанционные технологии, электронное обучение</p> <p>Форма обучения: очная.</p> <p>Язык обучения: русский.</p>

19	Качество соответствия модели образовательной деятельности актуальным требованиям обучающихся и родителей	Модель организации образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в целом соответствует актуальным требованиям и запросам участников образовательных отношений.
----	--	---

1.6. Система управления организацией и система менеджмента качества

№	параметр	значение
20	Структура управления школой	<p>Органами управления школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Общее собрание работников Учреждения, - Педагогический совет, -Наблюдательный совет, -Управляющий совет -Родительский комитет -Ученический совет <p>Система управления образовательным учреждением достаточно эффективна, что подтверждается следующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышением уровня профессионализма педагогов и членов администрации - выполнением муниципального задания -развитием материальной базы -положительной динамикой образовательных результатов обучающихся <p>Организация управления соответствует уставным требованиям. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации. Коллегиальные органы управления функционируют согласно уставным нормам.</p> <p>Имеющаяся в наличии нормативная и организационно - распорядительная документация соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных актов и Уставу МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО.</p>
21	Технические механизмы обеспечения управления, электронный документооборот	АИС «Образование», Bus.gov, РИС, 66.pfdо.ru, ФИС ФРДО, ФИС ОКО, ЕИС УКМС, Федеральная служба государственной статистики (web-sbor), ФЦТ, Федеральная служба государственной статистики, gosuslugi.ru(ЕСИА), ПФР, ФСС, Единая Информационная система в сфере закупок (zakupki.gov.ru), ИС «Мониторинг доступности образования»(edmonitor.ru), trudvsem.ru, miccedu.ru, irgo.ru, АИС «Питание», КАИС, ДиаДок, ФГИС «Моя школа», Библиотека ЦОК, ИКОП «Сферум»
22	Соблюдение обязательных требований и готовности к прохождению независимой оценки качества образования	<p>Независимая оценка качества оказания услуг (НОК) - предоставление участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.</p> <p>НОК проведена в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным</p>

		<p>программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>На сайте школы размещены результаты НОК 2021 года.</p> <p>В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, вся необходимая информация о результатах деятельности школы размещается на сайте школы.</p>
--	--	--

1.7. Содержание и качество подготовки обучающихся

№	параметр	значение
23	Описание образовательных программ	<p>В школе реализуются основные общеобразовательные программы.</p> <p>Образовательная программа начального общего образования призвана обеспечить реализацию требования Федерального государственного образовательного стандарта</p> <p>Образовательная программа основного общего образования призвана обеспечить реализацию требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, и превышает его, обеспечивая углублённый уровень освоения программ математики в 5-9 классах.</p> <p>Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике, физике и информатике, обществознанию.</p> <p>На уровне среднего общего образования создаются профильные классы по следующим направлениям: технологическое и гуманитарное.</p> <p>Школой реализуется основной принцип образовательной деятельности - обеспечение государственного стандарта вне зависимости от профиля обучения.</p> <p>Помимо традиционных форм в школе получают распространение групповые формы занятий. Особое внимание в общеобразовательных программах уделяется индивидуальной работе с обучающимися, особенно демонстрирующими повышенные успехи в образовательной деятельности.</p>
24	Описание и особенности организации внеклассной и внешкольной деятельности	<p>Внеклассная и внешкольная деятельность школы реализуется в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы.</p> <p>В рамках внеклассной и внешкольной деятельности реализуется творческий потенциал в учебно –игровой деятельности обучающихся, через кружки, объединения, литературные, исторические, экологические походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями.) и учреждениями дополнительного образования</p>
25	Наличие индивидуальной работы с обучающимися	<p>Проводится индивидуальная работа с обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания, по вовлечению в общественную деятельность. При подготовке массовых мероприятий проводятся индивидуальные занятия с участниками-организаторами.</p>
26	Описание и особенности воспитательной	<p>В школе осуществляется комплексный подход, в основе которого лежит единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса. Воспитание реализуется в единстве учебной</p>

	деятельности	<p>и воспитательной деятельности школы по таким направлениям, как гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое и экологическое.</p> <p>В реализации мероприятий принимают участие все педагогические работники школы (учителя, классные руководители, заведующая школьной библиотекой, социальный работник), также используются возможности ресурсов учреждений дополнительного образования и социальных партнеров. Координирующую роль выполняет классный руководитель.</p>
27	Краткое описание успешности и качества подготовки обучающихся	<p>По окончании 2023 - 2024 учебного года в школе успеваемость составила 99,8% , качество образования- 43,8 %, в том числе на «отлично» - 5,34 %, на «4 и 5» - 36,7%</p> <p>Все обучающиеся 9-х классов были допущены до государственной итоговой аттестации на основании имеющихся годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных, и имеющих результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку.</p> <p>По итогам учебного года все обучающиеся 9-х классов в количестве 69 человек (100%) получили аттестат об окончании основной школы, из которых 5 (7,2 %) выпускника 9 классов получили аттестаты об окончании основной школы с отличием (особого образца).</p> <p>По итогам учебного года все обучающиеся 11-х классов в количестве 34 человека (100%) получили аттестат об окончании средней школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - аттестаты без «3» получил 21 выпускник (61,8%) - окончили среднюю школу с золотой медалью 2 человека, 3 человека с серебряной медалью
28	Описание оценочной системы	<p>Система оценки закреплена в Положении о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «СОШ №4» АМО СО и в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам</p> <p>Документы опубликованы на сайте школы в сети интернет</p>
29	Участие обучающихся в контрольных мероприятиях (обзорно)	<p>На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» все обучающиеся с 4 по 10 класс (кроме 9 класса) приняли участие во всероссийских проверочных работах.</p>
30	Описание участия обучающихся в соуправлении школой	<p>Организация работы органов школьного ученического самоуправления осуществляется через Совет обучающихся и Совет первых.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися; - представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией; - защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

		- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе
31	Описание системы дополнительного образования	<p>Дополнительное образование в школе направлено на формирование у обучающихся надпредметных компетенций, навыков проектно-исследовательской, творческой деятельности, спортивных достижений, развития индивидуального стиля познания, деятельности и общения, умения творчески мыслить, использовать полученные знания на практике, повышать способность к обучаемости, саморазвитию, самореализации индивидуальности профессионального самоопределения.</p> <p>Система дополнительного образования в школе реализуется по направленностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивная; - художественная; - техническая; - туристско-краеведческая; - социально-педагогическая; - естественнонаучная.

1.8. Организация учебного процесса, питания и здоровьесбережения

№	Параметр	Значение
32	Особенности организации урочной деятельности	<p>Пятидневная учебная неделя.</p> <p>Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составляет 40 минут. В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения.</p> <p>При проведении учебных занятий по Иностранному языку (немецкий, английский языки) (2 - 11 классы), Технологии (5-8 класс), Информатике и ИКТ (7-9 класс) осуществляется деление классов на две группы.</p>
33	Работа с электронным журналом	<p>С сентября 2023 года школа работает с электронным журналом в единой региональной системе ГИС СО ЕЦП.</p> <p>Каждый отчётный период по необходимости производится выгрузка информации с сохранением её на физических носителях</p>
34	Организация питания	<p>Охват организованным питанием обучающихся в 2024 году составил 97,3%, количество обучающихся, имеющих право на льготное питание 100 (16,5%).</p> <p>Организатор питания ИП «Гудкова Ж.В.».</p>
35	Организация психолого – педагогического сопровождения	<p>В школе создана система социально-психологических и педагогических условий для успешного развития и обучения каждого обучающегося, включающая комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи обучающимся и их родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля.</p> <p>В состав психолого-педагогической службы входят: психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.</p> <p>Для решения вопросов, относящихся к образовательной деятельности обучающихся, имеющих особые образовательные потребности в силу психофизиологических, соматических, социопсихологических особенностей развития, в школе функционирует психолого-</p>

		педагогический консилиум .
36	Организация сопровождения детей с ОВЗ	<p>Обучающихся с ОВЗ в 2024 г. было- 22 человека (с 1 по 9 класс), доля учащихся с ОВЗ от общего количества обучающихся школы- 3,5%..</p> <p>Обучение осуществляется в общеобразовательном классе совместно с другими обучающимися класса. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования о основного общего образования для обучающихся с задержкой психического здоровья составлены с учётом особенностей психофизического развития учащихся, рекомендаций ТППМК. и согласованы с родителями (законными представителями). С обучающимися с ОВЗ занимаются на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Проводятся коррекционные занятия по математике и русскому языку.</p>
37	Доступность образовательной среды	<p>При входе в здание школы имеется кнопка вызова, имеется тактильная информационная табличка с наименованием учреждения и режимом работы</p>
38	Антитеррористическая защищенность	<p>Здание школы имеет ограждение по всему периметру.</p> <p>Охрану и обеспечение внутриобъектового и пропускного режима осуществляет Общество с ограниченной ответственностью «ОХРАННОЕ АГЕНТСОВ «ТРОЙКА+». Охрану школы осуществляет ФГКУ «УВО ВНР России по Свердловской области». Имеется КТС (1 стационарная, 2 переносных брелка).</p> <p>По периметру здания школы, на входах, в рекреациях, в кабинетах 2 и 3 этажей имеются видеокамеры.</p> <p>На входную дверь установлен домофон, при входе в школу установлен Арочный металлодетектор AMD-600, а также имеется 2 ручных металлоискателя.</p> <p>Вход в школу осуществляется через систему контроля доступа «СКУД»</p>
39	Организация процесса здоровья сбережения	<p>В школе созданы определенные условия для сохранения здоровья обучающихся. В рамках ограничения распространения коронавирусной инфекции действует утренняя термометрия, обработка рук антисептиком, соблюдается режим проветривания и дезинфекции классных кабинетов и школы. Утвержден единый комплекс физических упражнений, который проходит по следующему режиму: на 1,3 уроках – комплекс на укрепление мышц и связок нижних конечностей и туловища; на 2,4 уроках – комплекс на профилактику зрительного утомления; 5 и 6 уроками – комплекс на снятие напряжения шеи и плечевого пояса.</p> <p>Питание организовано в школьной столовой по определенному графику.</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов предусмотрено двухразовое бесплатное питание</p>
40	Работа школы в области профилактики	<p>Система профилактической работы в школе, строится в соответствии с Федеральным Законом № 120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в с Планом профилактической работы, рабочей Программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы в части модуля». Это</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности. - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

		<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением - вовлечение обучающихся в воспитательную во внеурочную и досуговую деятельность - предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления определенных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других) <p>В 2024 году на разных видах учета состояли обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с правонарушениями совершенными обучающимися в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий- 0 обучающихся - не посещающие школу- 1 (0,1% от общего количества обучающихся) - случаи бродяжничества и попрошайничества- 0 обучающихся - состоящие на учете в ОДН- 2 обучающихся (0,3% от общего количества обучающихся) - состоящие на учете в ТКДН и ЗП семей, находящихся в социально-опасном положении- 2 семьи (0,3% от общего количества обучающихся)
--	--	---

1.9. Востребованность выпускников

№	Параметр	значение
41	Устройство 9-классников	<p>Всего продолжили обучение по программам СОО – 27 (39%) обучающихся,</p> <p>в СОО продолжили обучение 42 обучающихся, что составляет 61% и на 7% выше в сравнении с 2023 годом. Обучающихся не работающих и не продолживших обучение нет.</p> <p>Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что почти все выпускники 9-х классов определены.</p>
42	Устройство 11-классников	<p>Получили аттестаты о среднем общем образовании 34 выпускника.</p> <p>В рамках реализации программы профориентации был проведен анализ результатов поступления выпускников школы 2024 года.</p> <p>Анализ результатов поступления показал, что продолжили обучение – 34 (100%) обучающихся: 31 (91%) обучающихся продолжили обучение в ВУЗах, из них бюджет 23 (75%), по договору – 8 (15%). 3 выпускников поступили в ССУЗы</p>
43	Аналитические выводы	<p>По результатам поступления выпускников МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО 2024 года можно сделать выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школа обеспечивает качественную подготовку обучающихся к итоговой государственной аттестации. 2. Программа профориентационной работы, реализуемая в школе, способствует самоопределению учащихся. 3. Итоги поступления выпускников полностью подтверждают и соответствуют профильной направленности школы.

1.10. Качество кадрового обеспечения

№	Параметр	Значение
44	Структура	<p>Количество педагогических работников -35</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют высшее образование – 28 (80 %), - имеют высшее образование педагогической направленности -28 (80 %) - имеют среднее образование – 7 (20,6%), - имеют среднее образование педагогической направленности – 6 (17,6%)

		<p>-высшая категория присвоена 16 (45%) -первая категория – 13 (37%) Стаж до 3 лет- 1 (2%) Стаж от 5 до 10 лет- 2 (5,4%) Стаж от 10 до 15 лет- 2 (5,4%) Стаж от 15 до 20 лет- 2 (5,4%) Стаж свыше 20 лет -28 (80%) Количество педработников в возрасте до 30 лет -1(2 %) Количество педработников в возрасте от 31 до 49 лет – 9 (25%) Количество педработников в возрасте от 50 -54 лет 10 (28 %) Количество педработников в возрасте от 55-59 лет -6 (14,%) Количество педработников в возрасте от 60-64 -5 (11%) Количество педработников в возрасте от 65 и старше -4 (11%)</p>
45	Работа с кадрами	<p>Организовано методическое сопровождение: - повышение квалификации в форме курсовой подготовки: (за 2024 год прошли курсовую 25 человека (71,%). Педагоги школы прошли обучение по 26 программам дополнительного профессионального образования. Тематика программ определялась задачами изменяющихся требований в рамках обновленного ФГОС: «Планирование и организация деятельности классного руководителя по реализации профориентационной работы», «Инклюзивное образование в школе: методы и приемы работы в школе», «Методы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении базовых математических знаний», «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни», «Основы искусственного интеллекта», «Обучение учебному предмету (Труд) (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО», «Использование образовательной платформы СФЕРУМ в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы», «Методический инструментарий наставника в передаче педагогического опыта», «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины « в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»</p> <p>- прошли региональную диагностику своей профессиональной деятельности 5 человек, за три последних года (2022-2024 г.г.) 60% учителей выявили свои педагогические дефициты. В 2024 году шесть педагогов прошли курсы в рамках индивидуального образовательного маршрута</p> <p>- наставничество. Организовано наставничество с молодым учителем английского языка, - вовлечение педагогов в экспертную деятельность. Участвуют в экспертной деятельности 95 % педагогов</p> <p>- вовлечение в конкурсную деятельность. Приняли участие 8 педагогов. В муниципальном конкурсе методической продукции (стали победителем и призером), 1 человек стал участником педагогических чтений, 1 педагог участвовал в профессиональном очном конкурсе муниципального уровня «Лучший по профессии». Педагоги участвовали в областных конкурсах педагогических работников «Олимпиадный успех», «Мастер-наставник», во всероссийских конкурсах «Первый учитель», в областном этапе всероссийского конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей» (победитель), во Всероссийских историко-педагогических чтениях «Российская государственность: исторические подходы и образовательные практики» с последующей публикацией статьи в сборнике.</p> <p>- организация работы педагогов в методических профессиональных объединениях. Все 100% участвуют в работе школьных и муниципальных объединений. 1 человек является руководителем городского</p>

		<p>методического объединения.</p> <p>- организация деятельности педагогов по предъявлению своего опыта (выступления на педагогических советах, обобщение опыта, участие в педагогических форумах разного уровня). Педагоги предъявляют свой опыт на сайтах, платформах «Российская электронная школа». «Московская электронная школа» и др. Представление опыта в форме открытых уроков педагогам города, в форме стажировочной площадки для педагогов области «Планирование и организация деятельности классного руководителя по реализации профориентационной работы»</p>
46	Аттестационные процессы	За 2024 год было организовано методическое сопровождение 7 человек в период подготовки и прохождения аттестационных процессов в новой форме. Все участники аттестационного процесса подтвердили свои категории.
47	Наличие кадрового резерва	нет
48	Работа по единой методической теме	На протяжении 2024 года была организована работа по единой методической теме «Организация деятельности учителя в соответствии с обновленными ФГОС». 100% учителей освоили технологию разработки рабочей программы в соответствии с обновленными ФГОС на сайте edsoo.ru. Приняли участие в работе творческих групп по разработке федеральных образовательных программ.
49	Характеристики психологической атмосферы в коллективе, перечень действий администрации по её укреплению, наличие мониторинга профессионального выгорания и деформаций	<p>В коллективе школы преобладает позитивный настрой. Это выражается в готовности принимать новые веяния. Коллектив всегда готов поддержать новые инициативы, готов участвовать в их освоении.</p> <p>С целью поддержания положительной психологической атмосферы проводятся коллективные праздники с участием всего коллектива, поощрение педагогов, поздравления с днем рождения, экскурсии в театры. Кроме того, оказывается моральная и материальная помощь учителям, методическая помощь любому, кто в этом нуждается</p>
50	Уникальность кадрового состава	Коллектив школы работает в своем основном составе уже более 23 лет. Это коллектив единомышленников, обладающий высоким профессиональным мастерством, творчеством и инициативой. Умеет быстро самоорганизовываться. Характеризуется взаимовыручкой, высокой профессиональной культурой

1.11. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

№	Параметр	Значение
51	Наличие библиотеки	<p>Общая площадь библиотеки составляет 95,9 кв.м. Из них: читальный зал – 39,6 кв.м., книгохранилище 56,3 кв.м.</p> <p>Читальный зал рассчитан на 16 посадочных мест. Читальный зал одновременно выполняет функцию зоны для получения информационных ресурсов во временное пользование</p>
52	Оснащение	Библиотека оснащена автоматизированным рабочим местом библиотекаря, автоматизированной системой АИБС «МАРК – СQL» лазерным принтером Xerox; мультимедийным проектором

		с экраном, копировальным аппаратом Canon, телевизором.
53	Наличие электронного каталога	В библиотеке создан электронный каталог книг и журнальных статей – 14 312 электронных записей, электронная суммарная книга учета учебников и электронная инвентарная книга.
54	Обеспеченность учебниками	Фонд учебников составляет - 11729 экз., учебных пособий – 3169 экз., художественной и отраслевой литературы – 14825 экз. Общий фонд библиотеки – 30987 экз. Медиатека составляет – 1092 документа (компьютерные диски). Количество печатной учебной и учебно-методической литературы на одного учащегося – 23,8 экз.
55	Количество читателей	В 2024 году было зарегистрировано 539 читателей (86,24% обучающихся). Книговыдача составила – 13882 экз. (из них учебников 11 377 экз.), число посещений - 2886.
56	Количество мероприятий библиотеки	Проведено 49 массовых мероприятий, в которых приняло участие - 1734 обучающихся.
57	Использование ИКТ	4 места оснащены компьютерами с выходом в Интернет (Интернет проводной).

1.12. Качество материально-технической базы, финансовое обеспечение

№	Параметр	Значение
58	Описание материально-технической базы	Материально-техническая база школы укомплектована. В каждом кабинете есть компьютер с выходом в Интернет, мультимедиапроектор, пособия для обучающихся. Имеющиеся материалы систематизированы. В школе есть 10 кабинетов начальной школы, кабинет информатики, биологии, химии, физики, ОБЖ, 2 кабинета технологии, 3 кабинета русского языка, 4 кабинета математики, географии, 4 кабинета иностранного языка, музыки, большой спортивный зал, 2 малых спортивных зала Все специализированные кабинеты оснащены необходимым учебно-лабораторным, учебно-практическим оборудованием.
59	Источники финансирования	Средства: -местного бюджета -областного бюджета -федерального бюджета -внебюджетные средства
60	Внебюджетная деятельность	Проводятся спецкурсы, кружки по интересам
61	Перспективы развития материально-технической базы школы	В 2025 году планируется модернизация имеющегося парка компьютеров, замена мебели, приобретение оборудования для кабинетов физики и химии, приобретение наглядных пособий, замена библиотечных стеллажей

1.13. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

№	Параметр	Значение
62	Описание внутренней систем	Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность структур, норм и правил, диагностических

	оценки качества образования	<p>процедур, обеспечивающих единые подходы.</p> <p>Целями внутришкольной системы оценки качества образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов; о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; - обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения; - определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений; - повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе; - обеспечение единого образовательного пространства; - поддержание устойчивого развития образовательной системы; <p>принятие обоснованных и своевременных управленческих решений</p>
63	Организация мониторинга	<p>В школе ведутся мониторинги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учителями – предметниками - классными руководителями - заместителями директора по их направлениям деятельности

1.14. Выводы по параметрам самообследования

№	Параметр	Значение
64	Сравнение с предыдущим периодом	На основании данных параметров самообследование демонстрирует положительную динамику в развитии школы в 2023 году. Это подтверждается как ростом общей успеваемости, так и обновлением системы педагогической работы

2. Оценка деятельности школы

2.1. Оценка системы управления школой.

Управление в школе осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления направлено на то, чтобы повысить эффективность управления школой как организацией, обеспечить безусловную ответственность за принятие управленческих решений притом, что эти решения принимаются в интересах всех участников образовательного процесса.

Целью использования принципов единоначалия и самоуправления является реализация базовых демократических ценностей через создание системы общественно-государственного управления и работу её органов; через содержание, технологии обучения и воспитания школьников, основанные на отношении к ребенку как к субъекту учебно-воспитательного процесса; через поддержку базовых ценностей демократического уклада школьной жизни - таких, как равенство возможностей для получения качественного образования всеми учащимися школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм и др.

В составе администрации школы 5 человек: директор, 1 заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по информационным технологиям.

Непосредственное руководство деятельностью осуществляет директор школы. Основной функцией является осуществление руководства деятельностью школы, стратегическое управление

развитие, жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно - аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В школе в соответствии с Уставом сформированы и функционируют коллегиальные органы управления.

Система управления образовательным учреждением достаточно эффективна, что подтверждается следующим:

-повышением уровня профессионализма педагогов и членов администрации - выполнением муниципального задания -развитием материальной базы -положительной динамикой образовательных результатов обучающихся

Организация управления соответствует уставным требованиям. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации. Коллегиальные органы управления функционируют согласно уставным нормам.

Имеющаяся в наличии нормативная и организационно - распорядительная документация соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных актов и Уставу МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО.

2.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Целью деятельности школы является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, создание основы формирования технической культуры, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально- адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Вид деятельности - предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

К 2024/2025 учебному году школа утвердила к ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ОО и ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических

документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Условия для безопасности образовательного процесса в школе можно оценить как удовлетворительные. Здание школы имеет ограждение, соответствующее нормам. Территория школы хорошо освещена. Организован пропускной режим, имеется тревожная кнопка. Камеры слежения расположены как на территории школы, так и в здании, включая рекреации и 16 классных кабинетов. У входа в школу размещена кнопка вызова для детей с ОВЗ. Во время перемен организовано дежурство педагогов по школе. Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией и средствами пожаротушения. В школе имеется необходимое количество рециркуляторов и облучателей для обеззараживания воздуха, дозаторов с дезсредствами для обработки рук.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не

задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: технологический и гуманитарный

Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю	
		2023/24	2024/25
Информационно-технологический	Математика	14	23
	Информатика		
Гуманитарный	История	13	12
	Обществознание		

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

-организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

-организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

2.3. Оценка содержания и качества обучения

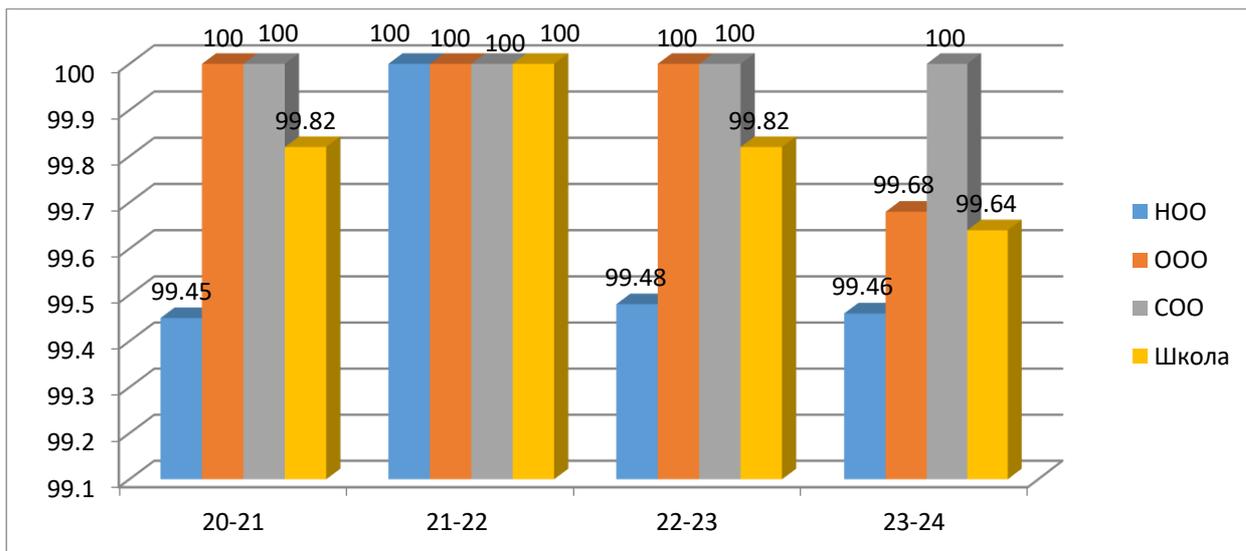
Основные сведения о качестве обучения за три последних года представлены в Приложении.

Данные таблицы (Приложение) дают представление о количестве обучающихся, осваивающих стандарты НОО, ООО и СОО на хорошем и повышенном уровне (на «4» и «5», на «5»). Такие дети есть во всех классах. Количество же их напрямую зависит от принципа формирования классов: с углубленным изучением предметов или обычный класс, такие классы есть на каждой параллели.

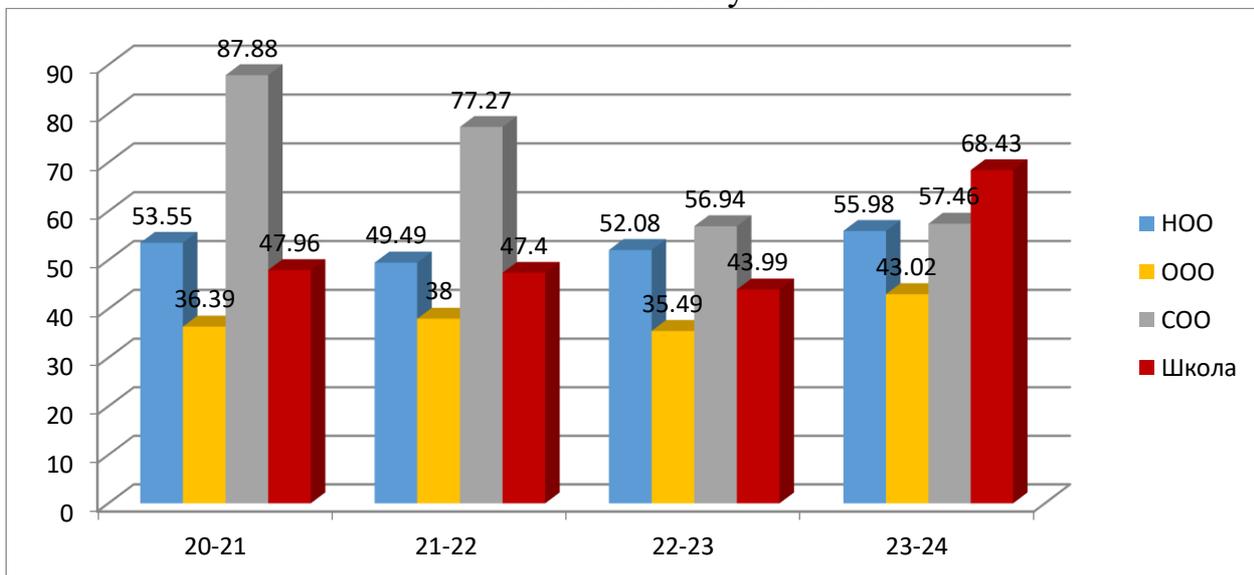
В целом, по школе снизился общий % качества образования с 47% до 44% , в том числе число отличников с 7,8% до 5,3%.

Динамика успеваемости в разрезе НОО, ООО и СО отражена в диаграммах.

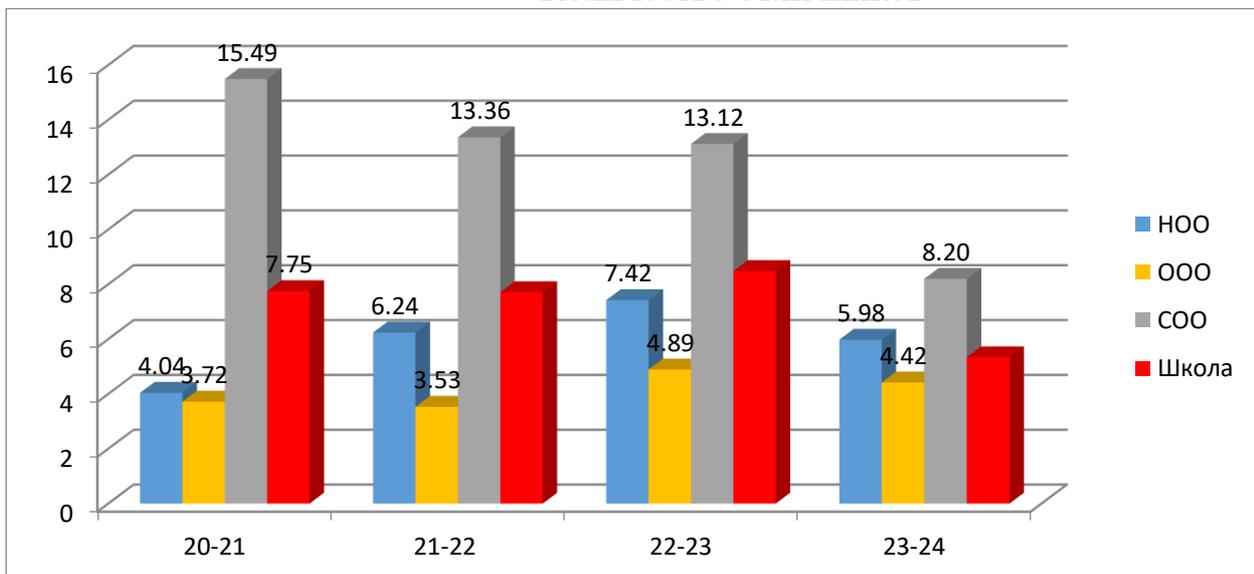
Успеваемость



Качество обучения

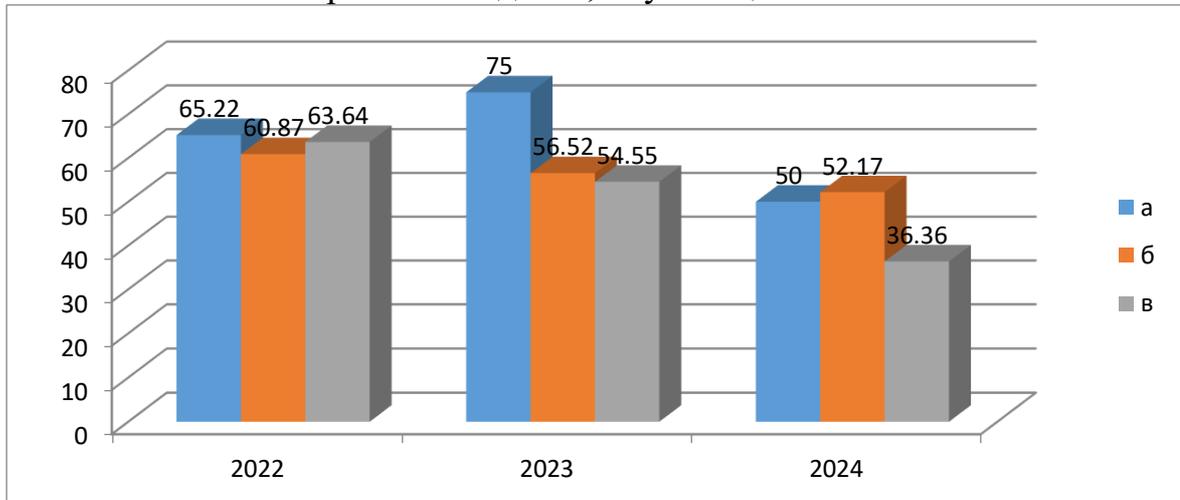


Количество отличников

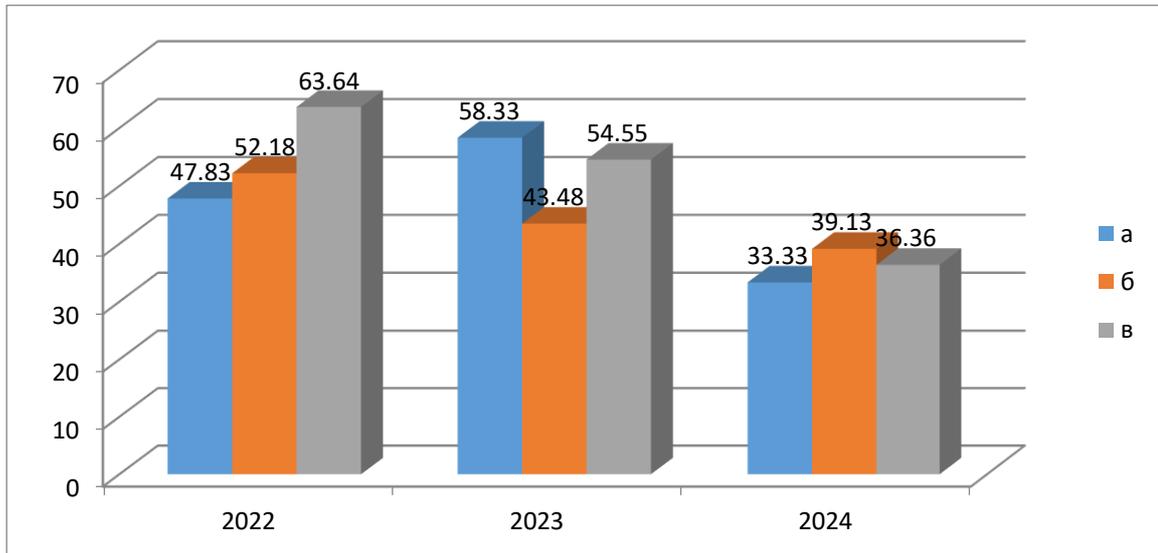


Необходимо отметить, что в школе проводится анализ успеваемости обучающихся в динамике их взросления, перехода из одного класса в другой. Ниже представлены диаграммы детей, обучающихся в одном коллективе в течение нескольких лет.

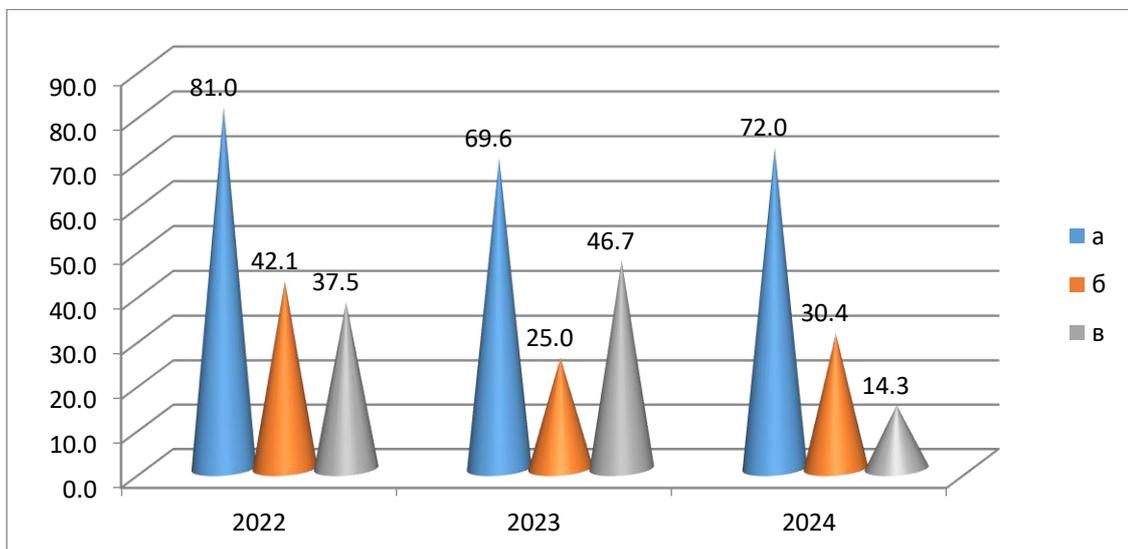
Качество образования детей, обучающихся с 2 по 4 класс



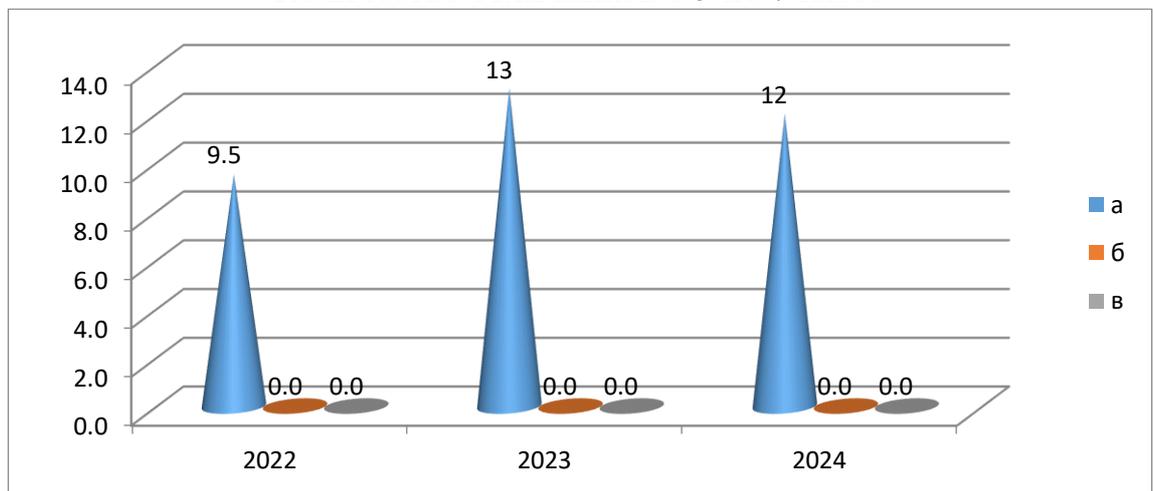
Количество отличников, обучающихся с 2 по 4 класс



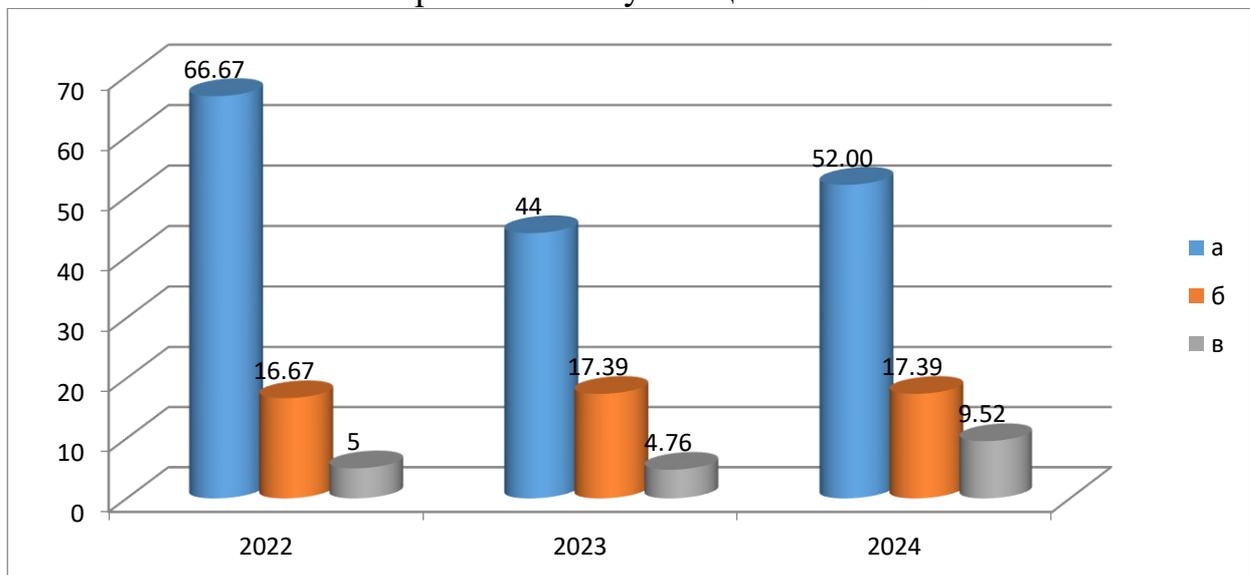
Качество образования детей, обучающихся с 5 по 7 класс



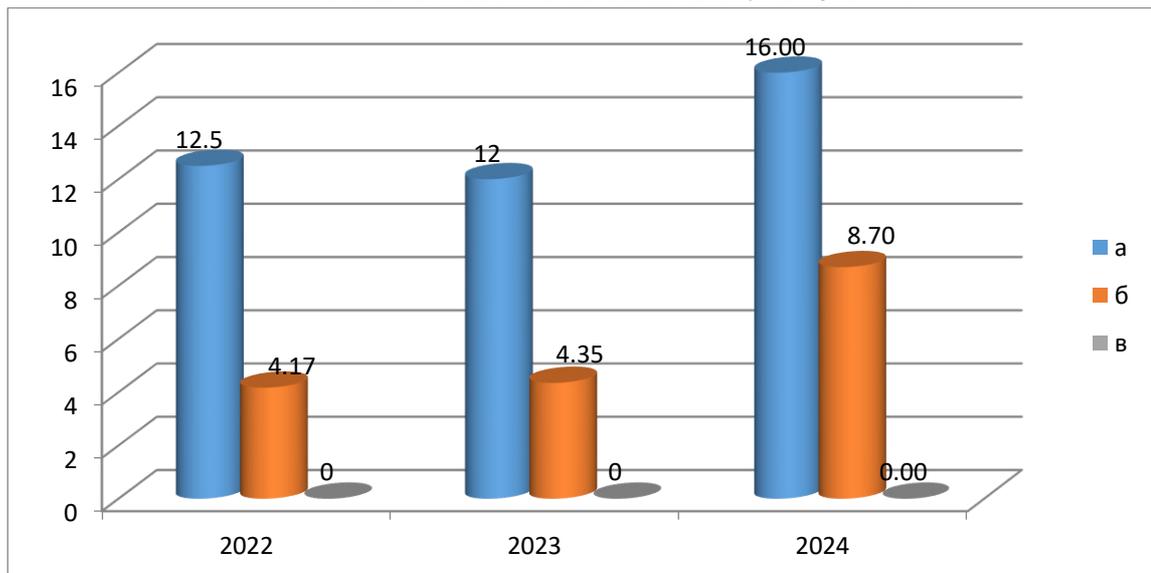
Количество отличников с 5 по 7 класс



Качество образования обучающихся с 7 по 9 класс



Количество отличников с 7 по 9 класс



Анализ итогов успеваемости учащихся школы позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому и оптимальному уровню.

2.4. Оценка результатов ГИА

Особенность проведения в 9-х классах ГИА в 2024 году:

1. Обязательные предметы для сдачи: математика и русский язык;
2. Два предмета по выбору;
3. Обучающиеся, сдающие ГИА в форме ГВЭ, сдают два обязательных предмета;

Данные итоги – результат создаваемого школой комплекса условий:

-информационных (своевременное ознакомление с документами, регламентирующими проведение ОГЭ и ГВЭ в 2024 году, информирование участников образовательных отношений обо всех изменениях в нормативных документах по ОГЭ, ГВЭ -2024 через родительские, ученические, учительские собрания; получение обратной связи от участников образовательных отношений о знаниях нормативных документов, регламентирующих проведение ОГЭ, ГВЭ в 2024 году, ознакомление участников образовательных отношений через профсоветы с результатами репетиционных экзаменов областного и школьного уровня);

-управленческих (расстановка педагогических кадров, выявление управленческих и педагогических проблем и определение путей их решения);

-организационно-методических (проведение мастер-классов педагогами, имеющими положительный опыт участия обучающихся в ОГЭ, участие обучающихся в репетиционных экзаменах областного и школьного уровня, в диагностических работах, тренировках, проведение профсоветов, педсоветов, методических учеб, тренировок по заполнению бланков ответов).

-содержательных: (корректировка рабочих программ в части педагогических условий-технологий, форм, - содержания и порядка повторения вопросов ОГЭ ГВЭ, организации индивидуальной и групповой работы, разработки формы индивидуального маршрута для обучающихся, имеющих учебные дефициты, организация индивидуальной работы на уроках, консультациях в соответствии с конкретными учебными дефицитами обучающихся, осуществление мониторинга качества подготовки обучающихся к ОГЭ, ГВЭ, повышение взаимосвязи с родителями разных категорий обучающихся и применение разных форм работы с ними в зависимости от проблем, повышение профессионализма педагога в части работы по подготовке к ОГЭ, ГВЭ через обмен опытом по работе с группой риска, через изучение опыта работы педагогов в сети, через подбор необходимой информации о методах и средствах работы с учащимися по конкретным заданиям ОГЭ, ГВЭ, через работу ШМО по вопросам подготовки к итоговой аттестации, через посещение консультаций в рамках заседания ГПО, через создание базы методической литературы (в том числе в электронном варианте) по подготовке к ОГЭ, ГВЭ).

Рейтинг по выбору предметов из предметов по выбору

- информатика - 44 чел
- география - 31 чел
- обществознание - 25 чел
- биология - 17 чел
- химия - 10 чел
- английский язык – 7 чел
- физика – 2 чел

предмет	2022		2023		2024		динамика
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
история	0	0	4	8,89	0	0	-
литература	2	4,44	1	2,22	0	0	-
английский язык	5	11,11	9	20	7	10,3	-
химия	9	20	2	4,44	10	14,7	+
биология	12	26,67	6	13,33	17	25	+
физика	2	4,44	1	2,22	2	2,9	+
география	15	33,33	24	53,33	31	45,6	-
обществознание	14	31,11	18	40	25	36,8	-
информатика	28	62,22	25	55,56	44	64,7	+

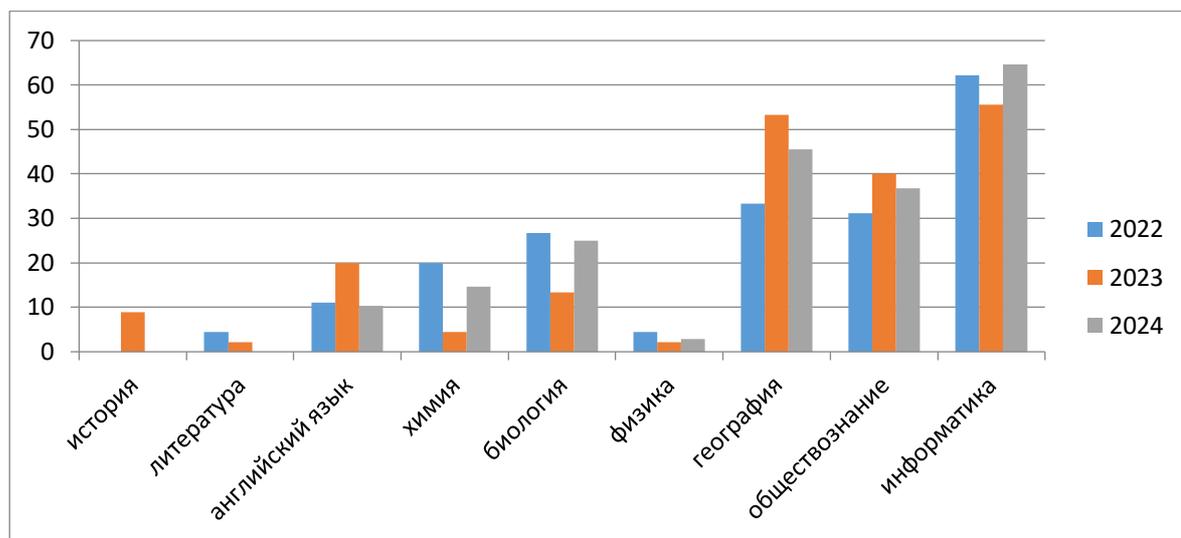


Таблица и диаграмма дают зрительно увидеть предпочтения обучающихся в выборе предметов на ГИА: самыми выбираемыми предметами стали в 2024 году, как и в 2022 и 2023 году, информатика, обществознание, география. Данная ситуация связана прежде всего со следующим: либо предмет интересен, либо именно по данному предмету обучающийся чувствует себя более уверенным. В 2024 году не были выбраны обучающимися предметы литература и история, для сдачи ГИА.

Результаты ГИА -9

предмет	результаты						
	Количество	%	5	4	3	2	ср балл
математика							
9а	25	100	3	17	5	0	3,92
9б	23	100	2	5	16	0	3,39
9в	20	95,2	1	4	14	1	3,24
итого	68	98,6	6	26	35	1	3,54
математика ГВЭ							
9в	1	4,8	0	0	1	0	3
итого	1	1,4	0	0	1	0	3
русский язык							
9а	25	100	8	14	3	0	4,2
9б	23	100	5	6	12	0	3,7
9в	20	95,2	0	6	14	0	3,3
итого	68	98,6	13	26	29	0	3,77
русский язык ГВЭ							
9в	1	4,8	1	0	0	0	5
итого	1	1,4	1	0	0	0	5
информатика							
9а	19	76	7	11	1	0	4,32
9б	12	52,2	1	7	4	0	3,75
9в	13	61,9	2	5	5	1	3,62
итого	44	63,8	10	23	10	1	3,96
английский язык							
9а	6	24	1	3	2	0	3,83
9в	1	4,8	0	0	1	0	3
итого	7	10,1	1	3	3	0	3,71
физика							
9а	2	8	0	2	0	0	4

ИТОГО	2	2,9	0	2	0	0	4
химия							
9а	5	20	3	1	1	0	4,4
9б	2	8,7	0	1	1	0	3,5
9в	3	14,3	0	2	1	0	3,67
ИТОГО	10	14,5	3	4	3	0	4
биология							
9а	4	16	1	2	1	0	4
9б	9	39,1	1	5	3	0	3,78
9в	4	19,04	0	2	2	0	3,5
ИТОГО	17	24,6	2	9	6	0	3,76
география							
9а	6	24	1	4	1	0	4
9б	15	65,2	1	7	7	0	3,6
9в	10	47,6	2	4	4	0	3,8
ИТОГО	31	44,9	4	15	12	0	
обществознание							
9а	8	32	0	4	4	0	3,5
9б	8	34,8	1	4	3	0	3,75
9в	9	42,9	0	0	8	1	2,89
ИТОГО	25	36,2	1	8	15	1	3,36
2024	274	100	41/14,96	116/42,33	114/41,61	3/1,1	3,71
2023	186	100	34/18,28	74/39,79	71/38,17	7/3,76	3,73
2022	178	100	36/20,22	66/37,08	67/37,64	9/5,06	3,72

Результаты ГИА -9 (по школе, после передачи)

предмет	результаты						
	Количество	%	5	4	3	2	ср балл
математика ОГЭ	68	98,6	6	26	35	1	3,54
Математика ГВЭ	1	1,4	0	0	1	0	3
русский язык ОГЭ	68	98,6	13	26	29	0	3,77
русский язык ГВЭ	1	1,4	1	0	0	0	5
литература	0	0	0	0	0	0	0
информатика	44	63,8	10	23	10	1	3,96
английский язык	7	10,1	1	3	3	0	3,71
физика	2	2,9	0	2	0	0	4
химия	10	14,5	3	4	3	0	4
биология	17	24,6	2	9	6	0	3,76
география	31	44,9	4	15	12	0	3,74
обществознание	25	36,2	1	8	15	1	3,36
история	0	0	0	0	0	0	0
	274	100	41	116	114	3	3,71

Качество итоговой аттестации (% качества по предметам)

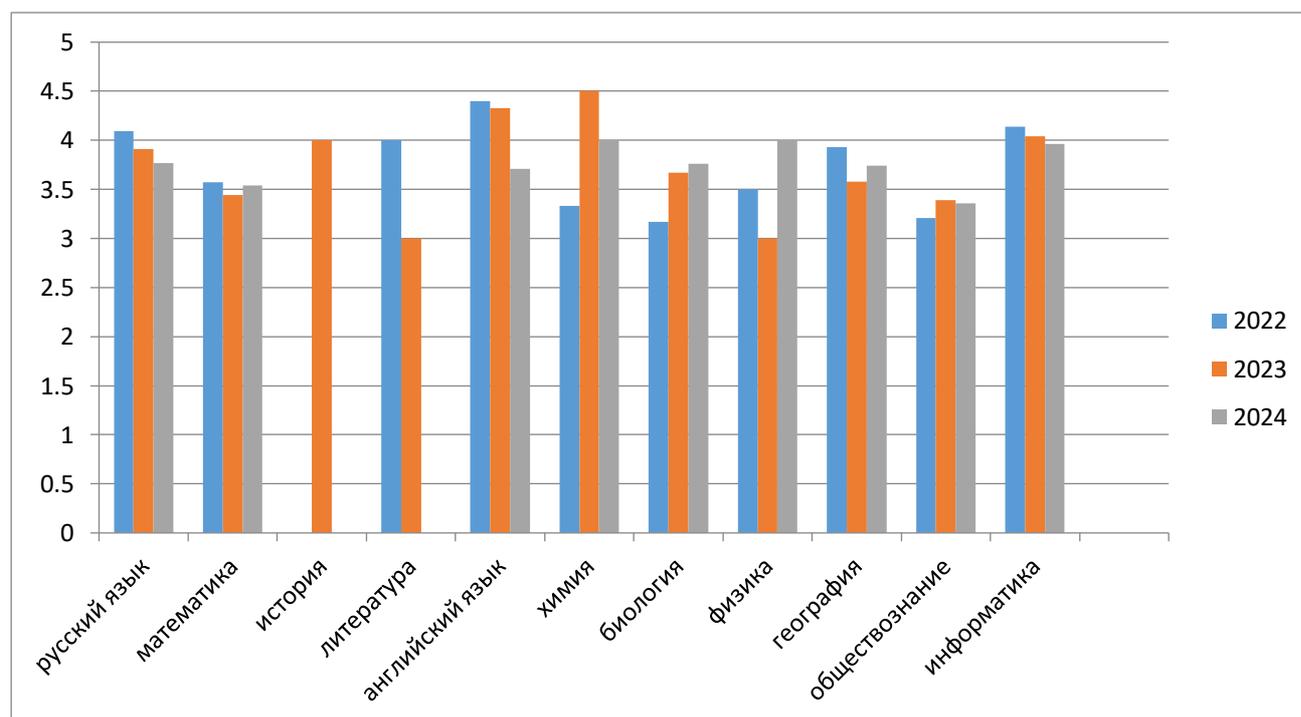
предмет	кол-во	ср. б.	не преодолели порог	получили отметку «4»	получили отметку «5»	% кач-ва
			%	%	%	
русский язык	68	3,77	0	38,2	19,1	57,3
русский язык ГВЭ	1	5	0	0	100	100

математика	68	3,54	1,5	38,2	8,8	47
математика ГВЭ	1	3	0	0	0	0
литература	0	0	0	0	0	0
английский язык	7	3,71	0	42,9	14,3	57,2
химия	10	4	0	40	30	70
биология	17	3,76	0	52,9	11,8	64,7
физика	2	4	0	2	0	100
география	31	3,74	0	48,4	12,9	61,3
обществознание	25	3,36	4	32	4	36
информатика	44	3,96	2,3	52,3	22,7	75
история	0	0	0	0	0	0

По предметам: русский язык, английский язык, химия, биология, физика, география и информатика обучающиеся показали высокое качество усвоения стандарта (от 50% до 100%) , 100% - русский язык ГВЭ. Низкое качество усвоение стандарта по таким предметам как: математика, обществознание.

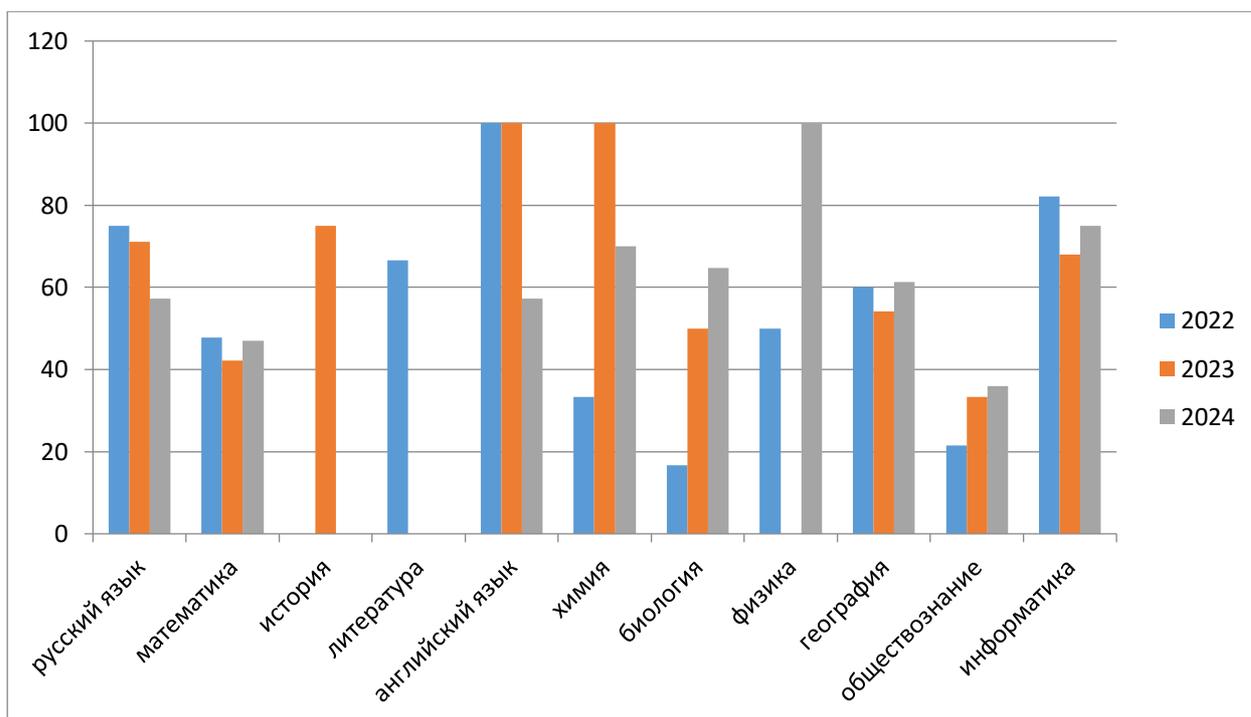
Общие результаты ГИА-9 в сравнении с результатами 2022, 2023г. (%)

предмет	ср. б.			получили отметку «4»			получили отметку «5»		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
русский язык	4,09	3,91	3,77	40,91	48,89	38,2	34,09	22,22	19,1
математика	3,57	3,44	3,54	38,64	35,56	38,2	9,09	6,67	8,8
история		4			50			25	
литература	4	3		33,33	0		33,33	0	
английский язык	4,4	4,33	3,71	60	66,67	42,9	40	33,33	14,3
химия	3,33	4,5	4	33,33	50	30	0	50	40
биология	3,17	3,67	3,76	16,67	33,33	52,9	0	16,67	11,8
физика	3,5	3	4	50	0	100	0	0	0
география	3,93	3,58	3,74	26,67	41,67	48,4	33,33	12,5	12,9
обществознание	3,21	3,39	3,36	21,43	27,78	32	0	5,56	4
информатика	4,14	4,04	3,96	50	24	52,3	32,14	44	22,7



Результаты ГИА-9 в сравнении с результатами 2022, 2023 (по качеству)

предмет	2022	2023	2024
русский язык	75	71,11	57,3
математика	47,73	42,23	47
история		75	
литература	66,66	0	
английский язык	100	100	57,2
химия	33,33	100	70
биология	16,67	50	64,7
физика	50	0	100
география	60	54,17	61,3
обществознание	21,43	33,34	36
информатика	82,14	68	75



Из данных диаграммы и таблицы следует, что качество освоения стандарта по некоторым предметам понизился по сравнению с 2023 годом (русский язык, английский язык, химия). Значительный рост качества обучения наблюдается по следующим предметам: биология, физика, география. Обществознание, информатика, математика – стабильные результаты.

Коллективом школы на ГИА-2024 получены как положительные, так и отрицательные результаты.

Положительные.

-аттестаты об окончании ООО получили 68 человек (98,6%)

-аттестат с отличием получили 5 человек

1. Дегтерева Варвара
2. Денисова Арина
3. Кучурина Наталия
4. Лялина Екатерина
5. Фадеева Вероника
6. Исакова Дарья

-все обучающиеся, проходившие ГИА в форме ГВЭ, успешно сдали экзамен по русскому языку, математике и получили аттестаты.

-аттестаты без «3» - 19 человек (27,5%)

Отрицательные

- обучающиеся не сдали с первого раза такие предметы: математика - 1 человек,

информатика - 1 человек, обществознание – 1 человек.

-уменьшилось качество усвоения стандарта, т.е. уменьшился % обучающихся, получивших отметку «5» и «4»

Проблемы

1. Применение педагогом недостаточно эффективных технологий по подготовке обучающихся к ГИА (в том числе дифференцированного и индивидуального подходов)

2. Недостаточная мотивация педагогами обучающихся на сдачу предмета (история)

3. Недостаточная готовность некоторых педагогов осуществлять изучение индивидуальных особенностей школьников и корректно применять полученную информацию для индивидуального развития детей.

Причины

отдельными педагогами:

-недостаточно эффективно было организовано сопровождение обучающихся разных категорий;

-недостаточно качественно была организована индивидуальная работа с обучающимися по устранению их затруднений;

-несвоевременно определялись педагогические причины учебных дефицитов обучающихся;

- недостаточная сформированность у отдельных педагогов умения оценивать результаты познавательной деятельности обучающихся.

Результаты ЕГЭ определены следующими статистическими показателями:

- количество участников ЕГЭ;

- количество предметов ЕГЭ, выбранных выпускниками;

- средний тестовый балл по всем предметам ЕГЭ

- количество выпускников (человек и %), сдававших ЕГЭ по предметам по выбору;

- количество выпускников (человек и %) с результатом ниже минимального тестового балла;

- количество выпускников (человек и %), получивших на ЕГЭ максимальное количество баллов (80 и более).

Для администрации и педагогов школы итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрацией школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

Подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялась в соответствии с планом-графиком мероприятий по подготовке, организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся в 2023-2024 учебном году.

Общие итоги ГИА-11

Государственную итоговую аттестацию в 11 классе проходили 34 обучающихся (100%).

-Получили аттестаты – 34 (100%)

-Получили аттестаты без «3» - 21 человек

-Качество- 61,76 %

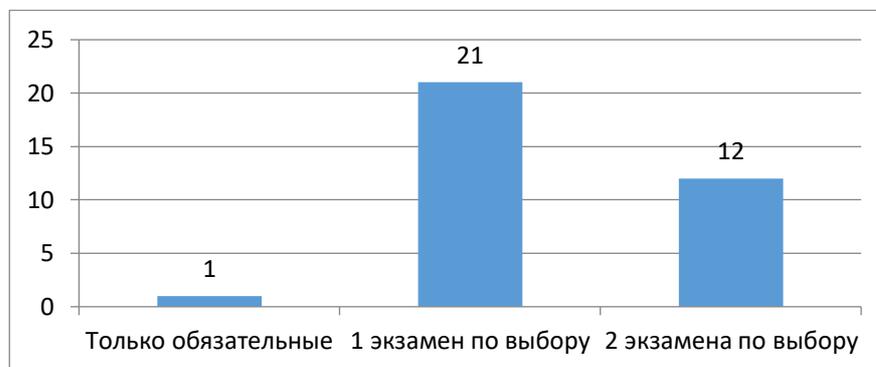
Выбор предметов по количеству

-только обязательные – 1 (2,7%)

-по выбору:

1 – 21 обучающихся (62%)

2 – 12 обучающихся (35,3 %)



Выбор предметов по количеству в динамике за три последних года

предметы по выбору	количество			%		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
1	13	28	21	46,43	75,68	62
2	12	8	12	42,86	21,62	35,3
3	3	0	0	10,71	0	0

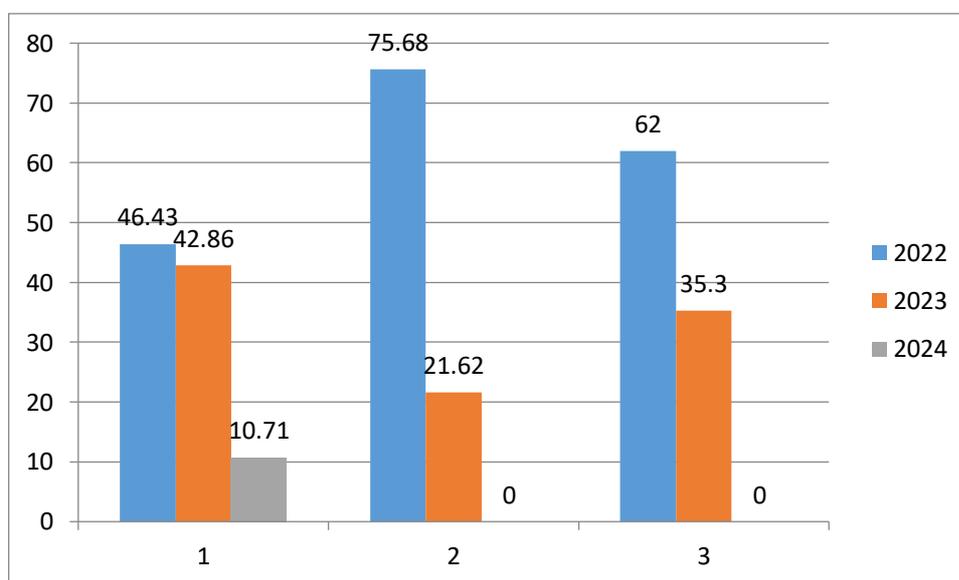
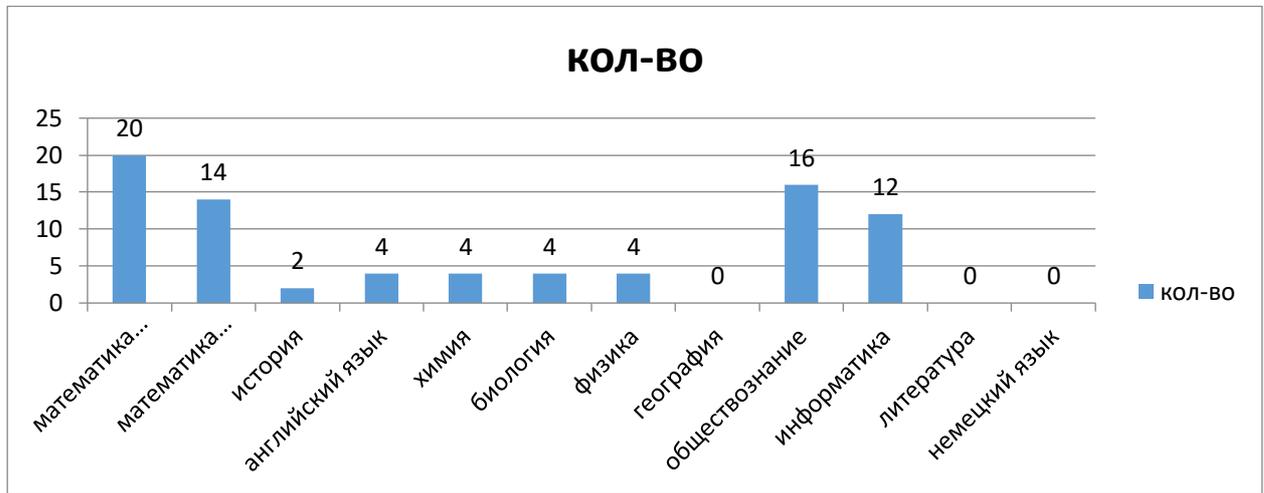


Таблица и гистограмма (в %) дает возможность наглядно увидеть, что обучающиеся 2024 г. более осмысленно подошли к выбору экзаменов, направив свои усилия на те предметы, которые им необходимы в вузах, что ранняя профориентация, профпробы дали им возможность определиться в дальнейшем образовательном маршруте.

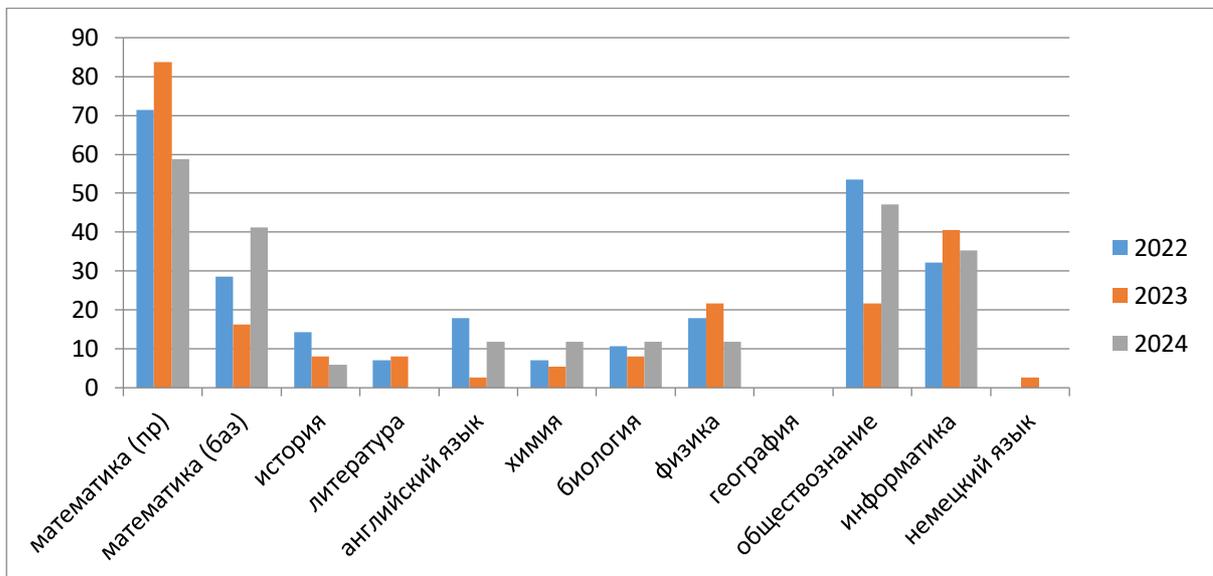
Выбор предметов по наименованию

предмет	кол-во	%
математика (профильная)	20	58,8
математика (базовая)	14	41,2
история	2	5,88
английский язык	4	11,8
химия	4	11,8
биология	4	11,8
физика	4	11,8
география	0	0
обществознание	16	47,06
информатика	12	35,3
литература	0	0
немецкий язык	0	0



Выбор предметов по наименованию за три последних года

предмет	количество			%		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
математика (пр)	20	31	20	71,43	83,78	58,8
математика (баз)	8	6	14	28,57	16,22	41,2
история	4	3	2	14,29	8,1	5,88
литература	2	3	0	7,14	8,1	0
английский язык	5	1	4	17,85	2,7	11,8
химия	2	2	4	7,14	5,4	11,8
биология	3	3	4	10,71	8,1	11,8
физика	5	8	4	17,85	21,62	11,8
география	0	0	0	0	0	0
обществознание	15	8	16	53,57	21,62	47,06
информатика	9	15	12	32,14	40,54	35,3
немецкий язык	0	1	0	0	2,7	0



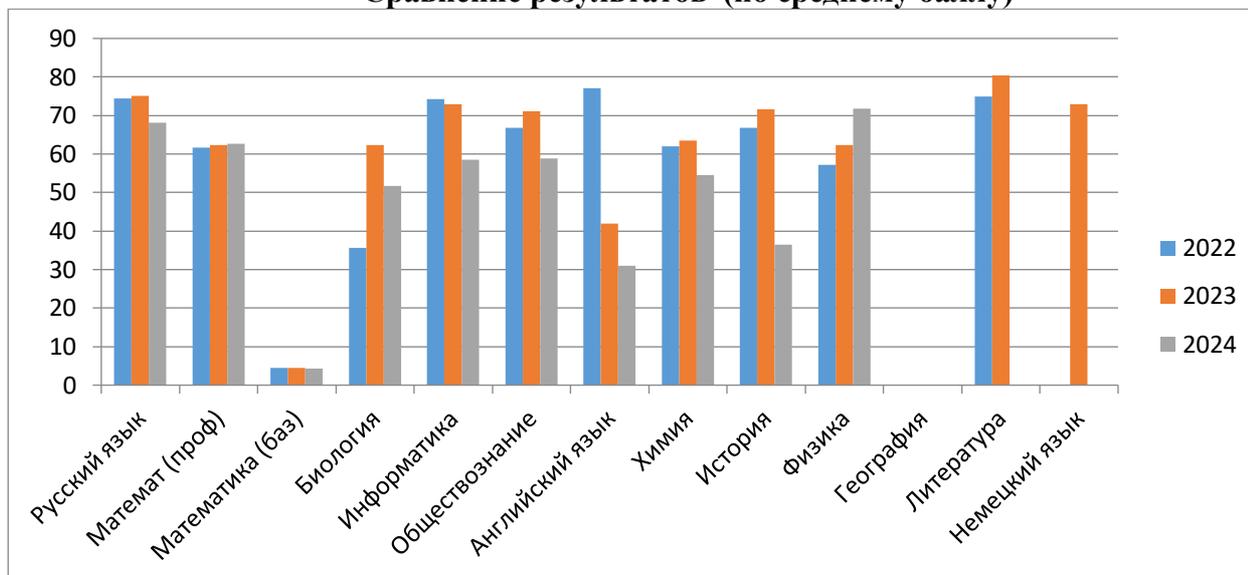
Традиционно самые выбираемые предметы у выпускников – это математика (профильная), обществознание и информатика. В 2024 году, как и в 2023 году, и 2022 году не выбран для сдачи предмет география. А также в 2024 году не выбраны для сдачи экзамена такие предметы как: литература, немецкий язык. Вместе с тем снижается количество обучающихся, выбравших историю, увеличивается количество обучающихся, выбравших английский язык, химию, биологию, это связано с определением профильных предметов вузами.



Результаты ЕГЭ – 2024 в сравнении с ЕГЭ-2023, 2022

предметы	кол-во сдававших (%)			средний балл			не преодолели порог (кол-во)			80-100 баллов (кол-во)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	100	100	100	74,5	75,02	68,12	0	0	0	9	10	7
Математ (проф)	71,43	83,78	58,8	61,65	62,29	62,7	0	0	0	0	0	2
Математика (баз)	28,57	16,22	41,2	4,5	4,5	4,29	0	0	0	0	0	0
Биология	10,71	8,1	11,8	35,67	62,33	51,75	2	0	1	0	0	0
Информатика	32,14	40,54	35,3	74,22	73	58,58	0	0	1	5	7	1
Обществознание	53,57	21,62	47,06	66,8	71,13	58,88	1	0	2	4	1	1
Английский язык	17,85	2,7	11,8	77	42	31	0	0	1	3	0	0
Химия	7,14	5,4	11,8	62	63,5	54,5	0	0	1	1	0	0
История	14,29	8,1	5,88	66,75	71,67	36,5	0	0	1	1	1	0
Физика	17,86	21,62	11,8	57,2	62,25	71,75	0	0	0	1	1	1
География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	7,14	8,1	0	75	80,33	0	0	0	0	0	2	0
Немецкий язык	0	2,7	0	0	73	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО				65,03	66,96	54,86	3	0	7	24	22	12

Сравнение результатов (по среднему баллу)



В сравнении с предыдущими годами имеются как положительная, так и отрицательная динамика результатов, а именно: положительная – по математике (проф.), физике; отрицательная – по всем остальным предметам.

Положительная динамика

-высокобалльники

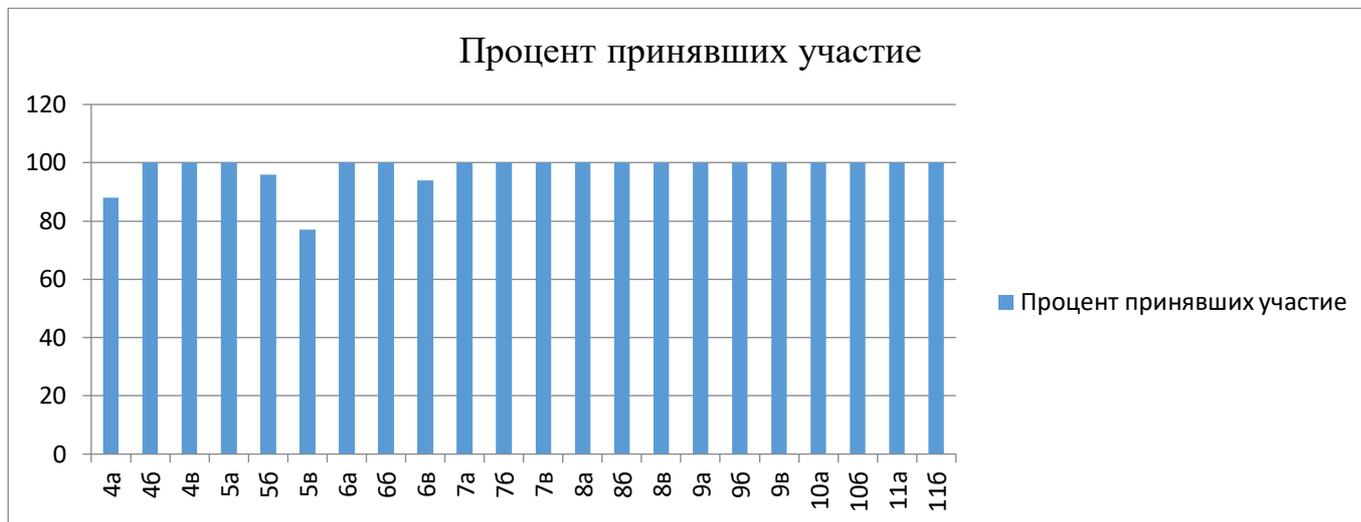
№	ФИО	Кол-во предметов	Сумма
1	Темнякова Анна	2	177
2	Моторина Ксения	2	172
3	Ворончихина Анна	2	167
4	Казанцева Виктория	1	86
5	Хузина Полина	1	86
6	Петров Роман	1	82
7	Дементьева Ксения	1	81
8	Сирина Мария	1	81
9	Шелковкин Глеб	1	80

- количество высокобалльников уменьшилось по сравнению с 2023 г. на 10 высоких баллов
- 3 человека из 9. Получили высокие баллы по нескольким предметам
- существенно увеличились средние баллы по 2 предметам (физика, математика (проф.))
- аттестаты без «3» получили 21 выпускник (61,76%)
- % качества- 61,76
- окончили среднюю школу с золотой и серебряной медалью 5 человек (14,7 %):

 1. Ворончихина Анна - золото
 2. Темнякова Анна - золото
 3. Дементьева Ксения - серебро
 4. Лагунова Анастасия – серебро
 5. Сирина Мария - серебро

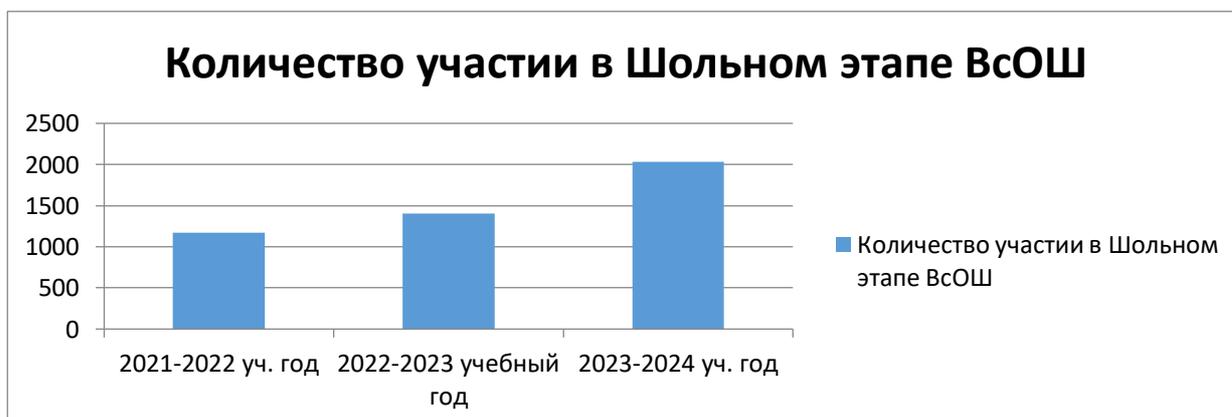
Отрицательная динамика:

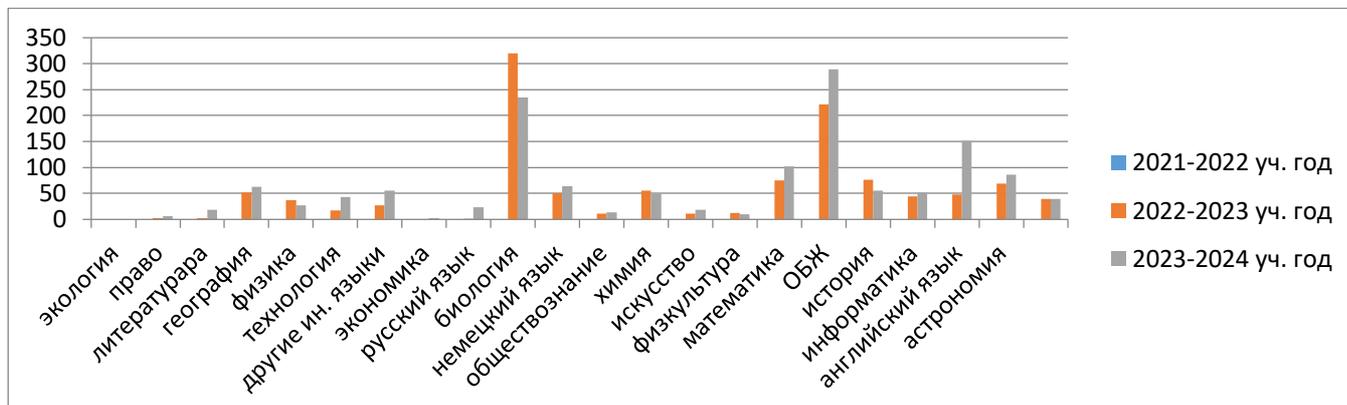
- уменьшились средние баллы по 7 предметам (английский язык, информатика, математика (баз.), биология, обществознание, история, химия)



Сравнение количества участия обучающихся в 2023 году с 2021, 2022 годом

класс	экология	право	литература	география	физика	технология	другие языки	экономика	русский язык	биология	немецкий язык	обществознание	химия	искусство	физкультура		математика	ОБЖ	история	информатика	английский язык	астрономия	итого
															дев.	мал.							
2022-2023	6	18	63	27	43	55	3	23	64	14	49	19	10	41	61	289	56	52		151	86	39	1401
2021-2022	2	3	52	37	17	27	0	10	51	11	56	11	13	30	45	222	76	44		48	69	39	1173
2023-2024	5	16	14	65	67	87	7	56	347	12	52	42	20	41	53	273	89	16		122	35	61	2034





Анализ результатов

Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе

Всероссийской олимпиады школьников, от общего количества школьников в МАОУ СОШ № 4, имеющих возможность участия, составляет 97 %. Доля от числа обучающихся на уровне начального общего образования составляет 95 %, основного общего образования – 97%, среднего общего образования -100 %. Данные говорят о повышении интереса к олимпиаде у школьников с переходом на более высокий образовательный уровень. Это благодаря целенаправленной работе педагогического коллектива по формированию осознанной мотивации детей к реализации своего потенциала, по повышению положительной самооценки школьников. Кроме того, расширяется круг возможностей для реализации способностей каждого ребенка с увеличением числа предметов, а также растет опыт участия многих школьников в различных интеллектуальных соревнованиях, в том числе и во Всероссийской олимпиаде. (В школе реализуется Программа «Одаренный ребенок»).

Положительно на росте участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ сказалась организация олимпиады по большинству предметов онлайн и увеличение времени прохождения олимпиады (в любое время суток).

На первом этапе Всероссийской олимпиады школьники приняли участие по 24 предметам, что говорит о достаточно широком спектре интересов обучающихся. Наиболее востребованы стали олимпиады по русскому языку, математике, обществознанию, физической культуре, английскому языку, ОБЖ, информатике. Наименее интересны – по экологии и немецкому языку. Одной из причин является отсутствие этих предметов в обязательной части и в рамках факультативов, кружков учебного плана.

Количественный анализ результатов школьного этапа 2023 года показывает, что на всех уровнях образования количество участников увеличилось. Поэтому задачей по итогам анализа станет удержание и увеличение количества участников Всероссийской олимпиады в 2024 году на уровне всех уровней образования.

Решение:

В течение 2023-2024 учебного года необходимо:

- педагогам школы проанализировать причины неучастия не всех школьников в олимпиаде, повысить качество мотивационную деятельности среди детей этих возрастных групп: (индивидуальные беседы с детьми об условиях участия в олимпиадах, на уроках и факультативах предлагать олимпиадные задания разных уровней сложности, поощрять интерес детей к участию в соревнованиях с целью формирования положительной самооценки и накопления опыта);
- классным руководителям продолжить информирование родителей на родительских собраниях, в групповых чатах об условиях участия ребенка в олимпиадах, о результатах участия;
- заместителю директора обеспечить контроль деятельности учителей и классных руководителей по организации индивидуального и группового сопровождения способных детей в части подготовки к олимпиаде; провести мероприятия, позволяющие повысить качество подготовки школьников к олимпиаде (организовать обучение педагогов по данному направлению; организовать осмысление педагогами методических рекомендаций по составлению олимпиадных

заданий; организовать творческие группы по разработке олимпиадных заданий школьного этапа ВсОШ с целью приобретения опыта участия в олимпиадном движении каждым учителем).

Качественная характеристика результатов школьного этапа олимпиады

- Доля обучающихся, ставших победителями и призерами в школьном этапе, от общего количества обучающихся, имевших возможность участвовать в ВсОШ, составила 72 %. Доля победителей и призеров от количества участников составила 72%.

- Доля участников, выполнивших задание не менее 50 процентов составила по предметам:

- по литературе – 25%
- по английскому языку – 6%
- по географии – 36%
- по математике – 20%
- по биологии – 60%
- по истории – 35%
- по праву – 6%
- по ОБЖ – 40%
- по информатике - 14%
- по русскому языку - 25%
- физической культуре – 35%
- по экологии – 25%
- по искусству – 90%
- по химии – 11%
- по технологии – 51%
- по физике - 26%
- по обществознанию – 26%
- по экономике – 0 %
- по немецкому языку – 13 %

Анализ качества результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023 года позволяет сделать следующие выводы.

- Высокий уровень подготовки школьников по географии, биологии, искусству, технологии, ОБЖ, физкультуре. Низкий уровень (или нулевой) - по английскому языку, информатике, экономике, химии.

- Причины такой ситуации: экология – предмет, который отсутствуют в обязательной части и в рамках факультативов, кружков учебного плана. Предмет – экономика - лишь в 2020-2021 учебном году в учебном плане 10 класса социально-экономической направленности появились экономика и право.

- Учителя истории и обществознания на недостаточном уровне проводят подготовку школьников к олимпиадам по экономике, так как именно на уроках истории, обществознания изучаются вопросы экономического и правового направления.

- Результаты школьного этапа по математике, физике, информатике, химии выявили низкий уровень качества знаний и УУД по данным предметам.

2.6. Оценка востребованности выпускников

9 класс

Класс	Кол-во выпускников	Поступили в школы, СОО	Поступили в СПО			Не учатся, работают	Другие причины
			всего	бюджет	договор		
9А	25	14	11	10	1	0	0
9Б	23	8	15	15	0	0	0
9В	21	5	16	16	0	0	0
Итого	69	27	42	41	1	0	0

Всего продолжили обучение по программам СОО – 27 (39%) обучающихся, в СОО продолжили обучение 42 обучающихся, что составляет 61% и на 7% выше в сравнении с

2023 годом. Обучающихся не работающих и не продолживших обучение нет.

11 класс

Класс	Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗы			Поступили в ССУЗы			Не учатся, работают	Другие причины
		всего	бюджет	договор	всего	бюджет	договор		
11А	20	17	11	6	3	0	0	0	
11Б	14	14	12	2	0	0	0	0	
Итого	34	30	23	8	3	0	0	0	

Всего продолжили обучение – 34 (100%) обучающихся: 31 (91%) обучающихся продолжили обучение в ВУЗах, из них бюджет 23 (75%), по договору – 8 (15%)

3 выпускников поступили в ССУЗы

Информация о поступлении выпускников 11-х классов в учебные заведения в 2024 году МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО

№ п/п	Наименование ОУ, в котором продолжили обучение выпускники 11-х классов	Количество выпускников		
		всего	бюджет	договор
1	ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» или УрФУ.	14	9	5
2	Уральский государственный педагогический университет	2	2	-
3	Уральский государственный юридический университет	3	1	2
	Уральский институт Государственной противопожарной службы РФ по делам ГО, ЧС и ликвидаций последствий стихийных бедствий	1	-	1
4	Санкт – Петербургский горный университет императрицы Екатерины 2	1	1	
5	Российский государственный профессионально – педагогический университет	1	1	
6	Уральский государственный аграрный университет	1	-	1
7	Московский авиационный институт	1	1	
8	Казанский государственный архитектурно – строительный университет	1	1	
9	Уральский государственный горный университет	1	1	
10	Уральский государственный медицинский университет	1	1	
11	Тюменский государственный медицинский университет	1	-	1
12	ФГБОУВО «Уральский государственный экономический университет»	1	1	
13	ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»	1	1	
14	Колледж УрГУПС	3	3	
15	Колледж УрГЭУ	1	-	1

Программа профориентационной работы, реализуемая в школе, способствует самоопределению учащихся. Итоги поступления выпускников полностью подтверждают и соответствуют профильной направленности школы. Из 20 выпускников 11 а класса гуманитарного профиля социально экономической направленности продолжили обучение по юридически – предпринимательской направленности -14 человек. Из 14 человек 11 б класса технологического профиля по технологическому профилю продолжили обучение – 13 выпускников.

2.7. Оценка условий, направленных на достижение качества образования, на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся

Важным условием повышения качества образования является эффективная организация методической работы.

Цель методической работы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания

В последние три года изменилась парадигма организации методической работы в школе. Основной акцент сделан на адресное методическое сопровождение педагогов в соответствии с их профессиональными дефицитами. В связи с этим выстраивается определенная система деятельности методической службы.

В целях эффективного сопровождения педагогов в его профессиональном развитии, определяются затруднения в профессиональной деятельности. Это этап диагностики деятельности учителя. Есть несколько таких уровней: школьный, муниципальный, региональный, федеральный. И формы тоже разнообразны:

- независимая оценка таких процедур, как государственная итоговая аттестация, - Всероссийская олимпиада школьников,
- Всероссийские проверочные работы,
- независимая оценка качества профессиональной деятельности педагога в период аттестации и рекомендации по итогам аттестации,
- качество образования по предметной и метапредметной составляющей по итогам года,
- посещение уроков и мероприятий педагогов,
- педагогическая диагностика по выявлению профессиональных дефицитов учителя.

Таким образом, педагогическая диагностика, проводимая на разных уровнях, в разных формах, позволяет решить несколько задач:

- выявить профессиональные проблемы учителей,
- найти наиболее оптимальные приемы и формы организации помощи педагогам,
- реализовать дифференцированный подход в организации адресной помощи учителю,
- повысить уровень профессионального мастерства как тех педагогов, которые нуждаются в помощи, так и тех, кто оказывает эту помощь.

В 2024 году 5 (17 %) учителей прошли добровольную независимую оценку профессиональной квалификации в рамках региональных процедур на базе центра оценки профессионального мастерства, созданного в Свердловской области. Используя результаты независимой оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ВСОШ), администрация школы определила дефициты педагогов.

Второе. Этап определения пути решения проблем..По итогам ВПР, ЕГЭ и ОГЭ, Всероссийской олимпиады школьников для педагогов были сформулированы рекомендации по устранению выявленных дефицитов.

Третье. Этап организации адресной помощи педагогам.

- В школе получило развитие такое направление методического сопровождения педагогов, как наставничество, и реализуется форма сотрудничества учитель – учитель. В качестве наставляемых молодой специалист (учитель английского языка); педагоги, прошедшие переподготовку по другой специальности. Разработана индивидуальная траектория профессионального роста педагогов.

- Другой формой устранения профессиональных дефицитов является повышение квалификации, которая проходит в форме самообразования (школьный уровень), посещения семинаров муниципального уровня, заседаний методических объединений (городской уровень), обучения по дополнительным образовательным программам. Так, для шести педагогов был разработан индивидуальный образовательный маршрут в рамках проекта «Учитель будущего» на базе Центра непрерывного повышения педагогического мастерства.

- Учителя истории и обществознания участвуют в работе областного методического объединения, а наставническая пара участвует в работе областного Фестиваля педагогических практик.

- Еще одной формой оказания помощи учителю является посещение уроков с

последующим анализом и консультацией. С этой целью были посещены уроки именно тех учителей, которые нуждались в такой помощи.

- Педагог –психолог провела мастер- класс по теме «Пути взаимодействия учителя с учеником», заместитель директора по УВР провела методическую учебу об оценке образовательных результатов в соответствии с обновленными ФГОС.

Благодаря такой организации методического сопровождения учителей реализуется цель их деятельности –повышение качества образования.

Учителя школы представляют свой опыт в различных формах. В 2024 году 3 педагога провели открытые уроки, представили презентации и стали победителями муниципального конкурса методической продукции. Опытный педагог принял участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая педагогическая династия». Педагоги школы представили свой опыт на муниципальных педагогических чтениях, в «Рождественских чтениях». Свои работы они публикуют на сайте «инфоурок», на школьном сайте, создают свои сайты. Они помещают свои разработки для подготовки обучающихся к экзаменам на цифровых платформах, организуют общение с родителями и младшими школьниками по вопросам физического развития на различных цифровых ресурсах, в том числе и на созданном ими телеграмм- канале. Учитель математики, которая на платформе «Учи.ру» создала более 150 роликов по подготовке к ОГЭ, проводит консультации среди учителей страны, города, школы по разработке этих электронных пособий. Ее пособия рекомендованы к применению на уроках математики в библиотеке ЦОК в федеральных образовательных программах по математике.

Педагоги представили свой опыт по теме «Планирование и организация деятельности классного руководителя по реализации профориентационной работы» в форме стажировочной площадки для учителей города в рамках проекта «Учитель будущего» на базе Центра непрерывного повышения педагогического мастерства.

2.9. Оценка воспитательной работы и внеурочной деятельности.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

- гражданское – патриотическое воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российской государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных

духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей, разнообразны: основные школьные дела; акции; конкурсы; турниры; олимпиады; классные часы; экскурсии и т.д.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого: длительной историей существования школы традиционными школьными мероприятиями, таких как «День знаний», «Осенний легкоатлетический кросс», «Посвящение в первоклассники и десятиклассники», «День самоуправления», «День подарков просто так», Фестиваль «Урал многонациональный», «Декада радужной весны», «День личного рекорда», «Новый год» и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие: «Движение первых». Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее». Федеральный проект «Орлята России».

В школе реализуется Единая модель профессиональной ориентации (профориентационный минимум) на базе проекта «Билет в будущее» и в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Введены еженедельные занятия внеурочной деятельности по четвергам «Россия – мои горизонты».

Много внимания отводилось проведению единых дней. Это День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день школьных библиотек, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День Конституции Российской Федерации, День воссоединения Крыма с Россией, День местного самоуправления, День православной книги. В рамках этих дней проведены следующие мероприятия: открытие Парты Героя, акции «Ладошки мира», «Голубь мира», интеллектуальные игры «Кладовая памяти» «От Руси к России», акции «Марафон культур», «Окна единства», «РОССИЯ-Семья семей»

В школе действует отряд волонтеров «Душевные натуры», который организует и проводит благотворительные акции: «Слава нашим героям» поздравление труженников тыла, живущих в микрорайоне школы, «Посылка российскому солдату» - сбор медикаментов для оказания первой помощи, «Посылки добра» –гуманитарная помощь участникам СВО, «Письмо солдату» «Мы рядом» -письма и поздравительные открытки участникам специальной военной операции, «День добра и уважения» - открытки и сувениры жителям комплексного центра социального обслуживания населения города Асбест, «Частичка доброты в подарок» изготовление открыток – сердечек, приуроченное к Международному дню инвалида, «Дай лапу, друг» – корма для собак, живущих в приютах, «Поможем животным вместе» -корма для питомцев СЮН.

Все спортивно –массовые мероприятия реализуются строго по плану школьного спортивного клуб «Спартавец»

Школьный театр «Бенефис» по результатам Всероссийского проекта «Школьная классика» вышел в полуфинал.

Добиться результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями. Поэтому уделяется особое внимание по продвижению и укреплению семейных ценностей.

Это Цикл мероприятий посвященных Международному женскому дню (выставка рисунков «Я и моя семья», выставка поделок «Мастерим вместе с мамой», видео поздравления «От всей души»).

Цикл мероприятий в рамках Международного дня семьи (интерактивные игры «Пусть светит солнце, «Моя семья», «Семья и семейные ценности»).

Цикл мероприятий к Дню пожилого человека (фотовыставка «Наши любимые бабушки и дедушки», открытки Добра, конкурс плакатов «Я помогаю бабушке и дедушке»)

Флешмоб «Спортивная семья – здоровая семья . Участие в ВФСК «ГТО» среди семейных команд, в массовых соревнованиях «Всероссийский день бега «Кросс наций», походах выходного дня («Маршрут первых –камень первой маевки», «Лесная прогулка»). Мастер-классы «Профессии моих родителей»

Система профилактической работы в школе, строится в соответствии с нормативными актами Федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

К Нормативной базе школьного уровня по выявлению и учету несовершеннолетних, совершивших преступления, правонарушения, иные общественные деяния, а также склонных к суицидальному поведению относятся:

«Модель системы работы и взаимодействия по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», которая составлена в соответствии с Федеральным Законом № 120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Постановлением Правительства Свердловской области от 02.04.2020 года за № 188 –ПП «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально – опасном положении», плане профилактической работы.

«Положение об учете несовершеннолетних обучающихся школы», в котором определен порядок организации учета отдельных категорий обучающихся, порядок постановки на внутришкольный учет и снятия с внутришкольного учета, порядок ведения журнала учета и формирования наблюдательных дел обучающихся, подлежащих учету.

«Положение о социальном паспорте школы» регламентирует сбор сведений об обучающихся и их родителях (законных представителях), определяет источники информации. Социальный паспорт школы заполняется социальным педагогом на начало каждого нового учебного года на основании социальных паспортов классов, заполненных каждым классным руководителем.

«Правила внутреннего распорядка обучающихся» регулируют режим организации образовательного процесса, права и обязанности обучающихся. применение поощрения и мер дисциплинарного взыскания к обучающимся.

«Положение о Совете профилактики» к функциям которого относится:

- сопровождение, классных руководителей, родителей обучающихся (их законных представителей), представителей внешкольных организаций по направлениям профилактики безнадзорности и правонарушений, вопросам защиты прав несовершеннолетнего;
 - рассмотрение представлений классных руководителей, социального педагога о постановке обучающихся на внутришкольный учет и принятие решений по данным представлениям;
 - организация и оказание содействия в проведении различных форм работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе, охране прав детей;
 - обсуждение анализа результатов деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений, психологической службы по работе с детьми «группы риска»;
 - рассмотрение конфликтных ситуаций, связанных с нарушением локальных актов школы, с проблемами межличностного общения участников образовательной деятельности в пределах своей компетенции;
 - привлечение специалистов-врачей, психологов, работников правоохранительных органов и других к совместному разрешению вопросов, относящихся к компетенции профилактики;
 - подготовка ходатайств в Педагогический совет школы о решении вопроса, связанного с дальнейшим пребыванием обучающихся-правонарушителей в школе в соответствии с действующим законодательством;
- обсуждение вопросов пребывания детей в неблагополучных семьях, подготовка соответствующих ходатайств в органы опеки и попечительства.

Реализуемые формы работы по направлению выявления и учета.

1. Контроль и наблюдение.

- Персонализированный контроль посещаемости уроков
- Контроль внеурочной занятости
- Контроль за занятостью в каникулярный период
- Контроль и педагогическое наблюдение с фиксацией маркеров – любых признаков, которые могут служить сигналом определённой проблемы развития и социальной адаптации обучающегося
- Контроль за текущей успеваемостью и посещением занятий

2. Диагностика и мониторинг.

- Ведение социального паспорта школы с банком данных по детям «определённых категорий»
- Мониторинг социальных сетей и незамедлительное информирование о фактах выявления Интернет-ресурсов, распространяющих в сети Интернет информацию о суициде (субъекты системы профилактики)
- Проведение социально-психологического тестирования направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

3. Индивидуальные / групповые профилактические беседы с обучающимися, родителями / законными представителями/ классными руководителями.

4. Рейды/ выход в семью при согласовании с родителями, законными представителями.

5. Акции, оперативно-профилактические мероприятия

Информирование органов системы профилактики о выявленных случаях совершения обучающимися правонарушений, антиобщественных действий, насилия, получения травмы, а также о лицах, вовлекающих их в подобную деятельность, организация совместных профилактических мероприятий решаются путем взаимодействия с ведомствами системы профилактики.

ТКДНиЗП

Реализация межведомственного плана мероприятий по профилактике суицидов, предупреждению и предотвращению суицидальных попыток среди несовершеннолетних на территории Асбестовского, Малышевского, Рефтинского городских округов на 2024-2025 годы

Реализация межведомственного плана дополнительных мероприятий по снижению подростковой преступности на территории Асбестовского муниципального округа, Малышевского, Рефтинского городских округов на 2025 годы

Регулярный обмен информацией о несовершеннолетних
Участие в заседаниях

Выполнение ИПР обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении

ОДН

В соответствии с Планом совместной работы педагогического коллектива и МО МВД России «Асбестовский» по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних на 2024-2025 год

Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания

По обращению школы проверяют достоверность информации
-предоставляют социальные услуги несовершеннолетним

Органы опеки и попечительства

По обращению школы проверяют достоверность информации, поступившей от школы
-осуществляют меры по защите личных и имущественных прав несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства

ОВД

По обращению школы участвуют в рейдах (посещение по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего на дому)

ГАУСО СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Асбеста»	<p>-проводят информационно-разъяснительную работу среди несовершеннолетних в рамках Единых дней профилактики и Месячников правовых знаний</p> <p>На основании Соглашения о совместной деятельности от 22.01.2024 года по обращению школы или по их запросу проверяют достоверность информации, поступившей от школы</p> <p>-проводят психо-просветительскую работу с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</p> <p>-проводят профилактическую работу с родителями (законными представителями) по предупреждению физического, психического и иного вида насилия</p> <p>-оказывают помощь по преодолению сложных жизненных ситуаций</p>
Органы управления здравоохранением	<p>Договор распространяют санитарно-гигиенические знания среди несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей, а также ведут пропаганду здорового образа жизни</p> <p>-проводят медосмотры</p> <p>-организуют работу кабинета Здоровья</p>
ГКАУ «Асбестовский центр занятости»	<p>На основании Соглашения о сотрудничестве от 29.01.2025 содействуют профессиональной ориентации обучающихся, участвуют в проведении взаимосогласованных мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся</p> <p>-оказывают помощь во временном трудоустройстве несовершеннолетних в каникулярное время</p>
Управление образованием АМО СО	<p>-контролируют соблюдение законодательства Российской Федерации и законодательства субъектов Российской Федерации в области образования несовершеннолетних</p> <p>-участвуют в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних</p> <p>-ведут учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях</p> <p>-выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально - опасном положении и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей</p>
Центр социально-психологической помощи «Ковчег»	<p>На основании Соглашения о сотрудничестве от 28.09.2024 оказывают социально-психологическую помощь обучающимся с проблемами в развитии, поведении, социализации, учебной адаптации оказавшимся в сложной жизненной ситуации</p> <p>-организуют работу по избирательной культуре и духовно-нравственному воспитанию через массовые мероприятия</p>
Местное отделение Движения Первых	<p>На основании Плана взаимодействуют с первичными отделениями Движения первых, сопровождают и координируют действия Советников по воспитанию.</p>

Внутреннее взаимодействие

Совет профилактики
Школьный психолог - педагогический консилиум
Школьная служба примирения.
Штаб воспитательной работы.
Первичное отделение Движения первых

Работа по предотвращению насилия и жестокого обращения среди несовершеннолетних, травли (буллинга) в школе ведется на основании Регламента школьной антибуллинговой политики (Приказ № 322 от 18.08.2024). В регламенте обозначены маркеры буллингового (агрессивного) поведения, прописаны обязательные правила профилактики буллинга для всех работников школы, комплекс мер по предупреждению буллинга. Утвержден Акт регистрации случая насилия и принятых мер, Журнал учета случаев буллинга (травли).

В качестве ресурсов в школе используются рекомендации Министерства образования, раздел «Психолого – педагогическое сопровождение», подразделы «Педагогам», «Родителям», материалы с портала «Наши дети».

В работе по данному направлению много внимания уделяется оказанию компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания; формированию ответственного отношения у подростков к своим поступкам и обучению навыкам мирного разрешения конфликтов.

В сентябре 2024 года состоялось совещание при директоре: «Организация работы по профилактике буллинга в образовательной среде».

23 декабря 2024 года прошло совещание с педагогическим составом, одним из вопросов, обсуждаемых на совещании, был «Эффективность применения Навигатора профилактики виктимизации детей и подростков: этическая сторона и алгоритмы действий». С алгоритмами действий по выявлению тревожных факторов поведения обучающихся, свидетельствующих о совершаемых в отношении них противоправных посягательствах, в том числе против половой неприкосновенности, а также с порядком реагирования на данные проявления под роспись ознакомлены педагог – психолог, социальный педагог, все педагогические работники, в том числе выполняющие функции классных руководителей. Методические материалы приняты к применению.

По потребности классных руководителей и учителей – предметников проводятся индивидуальные консультации по вопросам профилактики конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным детям, по вопросам создание ситуации успеха для обучающихся.

По итогам 2024 года явных случаев буллинга в школе нет, но есть сложные ученические коллективы, которым уделяется особое внимание.

С целью раннего выявления неблагополучных семей организуется работа по выявлению семей группы риска и формированию банка данных. В начале каждого учебного года социальный педагог получает от классных руководителей социальный паспорт класса. На основе социальных паспортов классов составляется социальный паспорт школы, в который вносятся все семьи группы риска. В дальнейшем эти семьи всегда находятся под наблюдением классного руководителя и социального педагога.

По выявленным фактам семейного неблагополучия, либо жестокого обращения социальным педагогом, совместно с заместителем директора по ВР проводится проверка достоверности информации.

С целью повышения правовой грамотности педагогов по данному вопросу, педагогом – психологом в рамках недели психологии в апреле 2024 года проводилась методическая учеба для педагогов по теме: «Совершенствование навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия, освоение навыков распознавания эмоций своих и собеседника), невербальных сигналов в процессе общения, совершенствование навыков конструктивного разрешения конфликтной ситуации, повышение культуры общения». В рамках недели психологии в ноябре 2024 года проведена методическая учеба для педагогов по теме: «Формирование благоприятного социально-психологического климата образовательной организации, повышение ценностно-ориентационного единства детских коллективов»

Социальным педагогом подготовлены памятки для родителей «Признаки физического насилия», «Что нужно знать родителям о подростковых суицидах», «Детский суицид», «Признаки суицидального поведения», которые размещены на сайте школы, также используются классными руководителями при проведении родительских собраний.

Регулярно проводится анкетирование обучающихся и родителей по вопросу реализации прав детей, по жестокому обращению с детьми.

По итогам 2024 года фактов жестокого обращения с детьми и подростками в школе не

зафиксировано, обучающихся, склонных к самоповреждающему поведению не выявлено.

С целью предупреждения происшествий с детьми во время образовательного процесса используются следующие формы деятельности:

- инструктирование по технике безопасности обучающихся учителями – предметниками. Особое внимание уделено дисциплинам физической культуры, химии, физики, технологии, информатики и ОБЗР
- проведение бесед, мероприятий по санитарно –просветительской работе, профилактике ДТП, ПБ, антитеррористической защищенности, личной безопасности обучающихся с обязательной отметкой в Журнале классного руководителя. инструктирование по охране труда работников;
- организация ежедневного дежурства с назначением дежурных администраторов и дежурных учителей;
- организация внеурочной и внеучебной деятельности во второй половине дня;
- мониторинг технического и санитарного состояния учебных кабинетов, лестниц, рекреаций, спортивных залов, столовой и других помещений в школе;
- организация изучения обучающимися правил внутреннего распорядка
- организация встреч с работниками ОГИБДД МВД, участие в творческих конкурсах по профилактике детского травматизма с применением современных технологий, просмотр видеофильмов по данной тематике;
- проведение совместных мероприятий по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- организация и проведение родительских собраний по профилактике травматизма в быту;
- размещение материалов на официальном сайте школы.

Внеурочная деятельность – является неотъемлемой частью образовательного процесса и организована в 1-11 классах в соответствии с требованиями ФГОС.

На уровне НОО:

- Спортивно - оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

- Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

- Интеллектуальные марафоны - система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

- Учение с увлечением! - включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

На уровне ООО и СОО внеурочная деятельность включает деятельность по учебным предметам (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей), по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности), по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, по

организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), разновозрастных объединений по интересам.

Содержание внеурочной деятельности определено с учетом пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей).

2.10. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив образовательной организации - это сплоченный коллектив единомышленников, имеющий опыт инновационной деятельности в сфере образования. 79 % состава - педагоги, работающие в данной образовательной организации в течение 10 и более лет. Необходимо отметить стабильность состава, готовность и способность членов коллектива к конструктивному взаимодействию, к формированию традиций и взаимному уважению.

2.11. Оценка библиотечного обеспечения.

Работа библиотеки строится согласно плана работы, в рамках которого решаются следующие задачи:

Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов.

Повышение читательской компетентности обучающихся и формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации через систему библиотечных уроков по программе «Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам».

Формирование у участников образовательного процесса представлений о ценности и значимости чтения и книжной культуры.

Повышение интереса учащихся к регулярному чтению, вовлечение потенциальных читателей в эффективные мероприятия популяризации чтения.

Совершенствование традиционных форм индивидуальной и массовой работы, основанных на личностно-ориентированном подходе к ребенку.

Создание условий для работы с одаренными детьми в школьной библиотеке.

Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

Формирование комфортной библиотечной среды.

Задача по обеспечению информационно-документальной поддержки учебного процесса решена - обеспеченность учебниками и учебными пособиями - 100%.

В школьной библиотеке на протяжении многих лет создаются условия для работы с одаренными детьми. Библиотека является культурным и интеллектуальным центром школы. Уютный читальный зал на 16 посадочных мест, оснащенный компьютерной техникой с выходом в Интернет, привлекают в библиотеку учеников школы.

2.12. Оценка материально- технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение образовательной организации – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы, создающее современную предметно-образовательную среду обучения вс учетом целей, устанавливаемых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Образования. Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению.

Материально-техническое обеспечение МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО соответствует Требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений и позволяет обеспечить в полном объеме

реализацию Образовательной программы.

№п/п	Наименованиепоказателя	Характеристика
1.Здание и сооружения		
1.	Учреждение введено в эксплуатацию	1966год
2.	Общая площадьземельного участка	13 618 кв.м
3.	Общая площадь здания	4 275 кв.м
4.	Этажность	3-х этажное
5.	Перекрытия	железобетонные
6.	Стены	кирпичные
7.	Полы	линолеум
8.	Кровля	шиферная, мягкая
9.	Наличие водопровода, центральногоотопленияканализации	имеются
2.Учебные помещения		
1.	Кабинет начальных классов	11кабинетов
2.	Кабинет русского языка	3кабинета
3.	Кабинет литературы	3кабинета
4.	Кабинет истории	2кабинета
5.	Кабинет иностранного языка	4кабинета
6.	Кабинет математики	3кабинета
7.	Кабинет географии	1 кабинет
8.	Кабинет музыки	1 кабинет
9.	Кабинет изобразительного искусства	1 кабинет
10.	Кабинет основы безопасности жизнедеятельности	1 кабинет
11.	Кабинет технологии	2 кабинета
12.	Специализированные кабинеты с лаборантскими помещениями:	
12.1.	Кабинет информатики	1 кабинет
12.2.	Кабинет физики	1 кабинет
12.3.	Кабинет химии	1 кабинет
12.4.	Кабинет биологии	1 кабинет
3.Другие помещения		
1.	Кабинетсоциальногопедагога	1 кабинет
2.	Кабинет психолога	1 кабинет
3.	Центр детских инициатив	1 кабинет
4.	Музей школы	1 кабинет
5..	Столоваяна180посадочныхмест. Оснащена современным технологическим оборудованием (2024 год) и мебелью	320,6 кв. м (втомчислепищеблок 106,31кв.м)
6.	Медицинский кабинет (кабинетфельдшера-15кв.м,процедурныйкабинет-15,2кв.м	30,2кв. м
7.	Библиотека(место для хранения фондов-50 кв.м;читальный зал – 30 кв.м сколичествомпосадочныхмест18)	80кв. м
8.	Гардероб	4 гардероба
9.	Наличие санитарных комнат (туалетов), оборудованных кабинками и оснащенных санитарно-гигиеническими принадлежностями	9
4.Спортивные объекты		
1.	Стадион	Общий с МАОУ «СОШ№ 24»АМО
2.	Спортивные площадки (в том числе футбольная, баскетбольная, волейбольная площадки)	Имеются
3.	Наличие полосы препятствий	Имеется

4.	Наличие спортивных залов	Малый спортивный зал, большой спортивный зал, тренажерный зал
5.	Наличие раздевалок при спортивном зале	Мужская, женская
6.	Наличие лыжной базы	Имеется для обучающихся с 1 по 11 классы
5. Технические средства обучения		
1.	Программно-аппаратный комплекс в кабинете начальных классов включает в себя:	
1.1.	Интерактивная доска	1 шт.
1.2.	Компьютер педагога	1 шт.
1.3.	Проектор с потолочным креплением	1 шт.
1.4.	Нетбук обучающегося	13 шт.
1.5.	Документ-камера	1 шт.
2.	Программно-аппаратный комплекс в кабинете русского языка включает в себя:	
2.1.	Интерактивная доска	1 шт.
2.2.	Ноутбук педагога	1 шт.
2.3.	Ноутбук обучающегося	13 шт.
2.4.	Проектор с потолочным креплением	1 шт.
2.5.	Система контроля и мониторинга качества знаний	1 шт.
3.	Программно-аппаратный комплекс в кабинете биологии включает в себя:	
3.1.	Ноутбук педагога	1 шт.
3.2.	Ноутбук обучающегося	13 шт.
3.3.	Проектор с потолочным креплением	1 шт.
3.4.	документ-камера	1 шт.
4.	Программно-аппаратный комплекс в кабинете технологии включает в себя:	
4.1.	Ноутбук педагога	1 шт.
4.2.	Ноутбук обучающегося	13 шт.
4.3.	Проектор с потолочным креплением	1 шт.
4.4.	Документ-камера	1 шт.
5.	Перечень технических средств в кабинетах:	
5.1.	Компьютер, ноутбук	140 шт.
5.2.	Компьютеры, используемые в учебных целях	110 шт.
5.3.	Интерактивная доска	1 шт.
5.4.	Документ-камера	5 шт.
5.5.	Мультимедийный проектор	32 шт.
5.6.	Телевизор	18 шт.
5.7.	Принтер	32 шт.
5.8.	Магнитофон	7 шт.
6. Библиотечный фонд		
1.	Учебники	18458 экземпляров
2.	Художественная и отраслевая литература	15704 экземпляра
3.	Электронные ресурсы	270 шт.
7. Информационно-коммуникационная система		
1.	Подключение учреждения к сети Интернет	Провайдер – ООО «Интерсат» АО «Ростелеком»
2.	Скорость передачи данных	100 Мбит/с
3.	Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей	14 шт.
4.	Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	140 шт.
4.1.	В том числе, используются в учебном процессе	110 шт.

Для активного внедрения информационно-коммуникационных технологий в МАОУ «СОШ №4» АМО СО проведена внутришкольная локальная сеть, которая объединяет учительские и административные компьютеры. В учебном кабинете информатики, компьютеры также

объединены локальной сетью. Внутришкольная локальная сеть обеспечивает доступ к сети Интернет скоростью не менее 100 Мбит/сек, интернет-провайдером для учащихся является ПАО «Ростелеком», для педагогических работников и АУП является компания «Интерсат». Все компьютеры, подключенные к сети Интернет, обеспечены контентной фильтрацией предоставляемой интернет-провайдеров по белому списку, также на всех компьютерах установлена контент-фильтрация с помощью программы «Интернет-Цензор». Для управления доступом к ресурсам сети Интернет и оптимизации трафика используются специальные лицензионные программные средства.

Уроки информатики для учащихся средней и старшей ступеней обучения проходят в компьютерном классе, оснащенном оборудованием и подключенный к сети Интернет.

Современное интерактивное оборудование размещено во всех учебных кабинетах.

Доступность и открытость информации об образовательном учреждении обеспечивает электронная почта и школьный сайт.

2.13. Оценка качества питания

Договор с поставщиками продуктов в 2024 году - ИП «Гудкова Ж.В.» (поставщик определен путем проведения конкурсных процедур)

Питание организуется на основании утвержденного недельного меню

Контроль питания осуществляется медицинским работником школы через бракераж (результаты фиксируются в специальном журнале), внутренние проверки комиссии (результаты фиксируются в актах), внешними проверками работниками Роспотребнадзора (результаты фиксируются в актах).

Результаты проверок свидетельствуют о наличии необходимой документации, в том числе по учету денежных средств, о хорошем качестве питания, о высоком охвате питанием, о положительных отзывах о качестве приготовляемых блюд в специальном журнале.

Информация о качестве питания предоставляется на родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета.

2.14. Оценка качества медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание организовано на основании договора с ГАУЗ СО «ГБ г. Асбест». Осуществляет его фельдшер, во время массовых прививок привлекается медсестра из детской поликлиники.

В школе имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет, соответствующие санитарным правилам.

Все работники школы регулярно проходят медицинские осмотры (ежегодно).

Расписание соответствует санитарным нормам.

Педагоги школы обучены правилам и приемам оказания первой медицинской помощи. Организовано обучение обучающихся охране труда на ОБЖ, классных часах, 2 раза в год (в начале полугодий) проходит инструктаж соблюдения техники безопасности на уроке на каждом предмете и регулярно при проведении лабораторных и практических работ по технологии, химии, физике, физкультуре, биологии.

4. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО за 2024 год

1.1	Общая численность обучающихся	627 чел
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	228 чел
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	324 чел
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	64 чел

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	245 чел.(2-11 кл.) 43,99%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому	3,91
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,44
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,02
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: профильный уровень	62,29
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек / 12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел/ 10,81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	597 чел /95%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	321 чел /51,8%
1.20.1	Муниципального уровня	84/13,6
1.20.2	Регионального уровня	39 чел / 6,3%
1.20.3	Федерального уровня	146 чел / 23,6%
1.20.4	Международного уровня	52 чел / 8,3%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	133 чел / 21,2%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	64 чел / 10,4%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	627 / 100%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 чел.
1.25.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 чел/80%
1.25.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 чел/80%
1.25.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7чел/20,6%
1.25.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6чел/ 17,6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 чел / 82%
1.26.1	Высшая	16 чел/45%
1.26.2	Первая	13чел/37%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.27.1	До 5 лет	1 чел/ 2%
1.27.2	Свыше 30 лет	19чел/54%
1.27.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел/ 2%
1.27.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 чел / 54%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической административно - хозяйственных работников	26 чел /66%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39чел /100%
инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,2 шт.

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	29,3 шт.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,49 кв. м.

Приложение

Клас с	Обучающиеся																				Качество образования %			
	Всего			Отличники						Хорошисты						Неуспевающие								
	ч	ч	ч	ч	ч	ч	%	%	%	ч	ч	ч	%	%	%	ч	ч	ч	%					
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	
2а	23	23	22	4	2	1	17,4	8,7	4,5	11	12	14	47,8	52,2	63,6	0	1		0	4,35		65,2	60,9	68,2
2б	23	25	23	2	0	0	8,7	0		12	13	16	52,2	52	69,6	0	0		0	0		60,9	52	69,6
2в	22		23	0		1	0		4,35	14		10	63,6		43,5	0		1	0		4,3	63,6		47,8
2	68	48	68	6	2	2	8,7	4,35	2,94	37	25	40	54,5	52,1	58,8	0	1	1		2,17	1,5	63,2	56,3	61,8
3а	25	24	23	3	4	1	12	16,7	4,35	9	14	15	36	58,3	65,2	0	0		0	0		48	75	69,57
3б	24	23	24	3	3	1	12,5	13,0	4,17	8	10	12	33,3	43,5	50	0	0		0	0		45,8	56,5	54,2
3в	24	22		0	0		0	0		7	12		29,2	54,5		0	0		0	0		29,2	54,6	
3	73	69	47	6	7	2	8,17	9,9	4,26	24	36	27	32,8	52,1	57,5	0	0		0	0		41,1	62,3	61,7
4а	28	26	24	0	3	4	0	11,5	16,7	12	8	8	42,8	30,8	33,3	0	0		0	0		42,9	42,3	50
4б	27	24	23	1	3	3	3,7	12,5	13,1	11	8	9	40,7	33,3	39,1	0	0		0	0		44,4	45,8	52,2
4в		25	22		0			0	0		8	8		32	36,2		0			0			32	36,4
4	55	75	69	1	6	7	1,85	8,01	10,1	23	24	25	41,8	32,0	36,2	0	0		0	0		43,6	40	46,4
НОО	196	192	184	13	15	11	6,24	7,42	5,98	84	85	92	43,1	45,4	50		1	1		0,72	0,54	49,5	52,1	56
5а	21	22	27	2	1		9,52	4,55	14,81	15	16	20	71,4	72,7	74,1	0	0		0	0		80,9	77,3	88,9
5б	19	19	26	0	0		0	0	0	8	5	2	42,11	26,32	7,692	0	0		0	0		42,1	26,3	7,69
5в	16	19	20	0	0		0	0	0	6	3	0	37,5	15,8	0	0	0		0	0		37,5	15,8	0
5	56	60	73	2	1		3,17	1,52	5,48	29	24	22	50,4	38,3	30,1	0	0		0	0		55,1	41,8	35,7
6а	21	23	22	2	3		9,52	13,0		10	13	15	47,6	56,5	72,7	0	0		0	0		57,1	69,6	72,7
6б	17	20	17	0	0		0	0		5	5	1	29,4	25	5,88	0	0		0	0		29,4	25	5,88
6в	20	15	17	0	0		0	0		4	7	2	20	46,7	11,8	0	0		0	0		20	46,7	11,8
6	58	58	56	2	3		3,17	4,35		19	25	18	32,3	42,7	33,9	0	0		0	0		36,2	48,3	33,9
7а	24	21	25	3	1		12,5	4,76	12	13	8	15	54,2	38,1	60	0	0		0	0		66,7	42,9	72
7б	24	17	23	1	0		4,17	0		3	3	7	12,5	17,7	30,4	0	0		0	0		16,7	17,7	30,4
7в	20	20	14	0	0		0	0		1	2	2	5	10	14,2	0	0	1	0	0	7,14	5	10	14,2

															9									9
7	68	58	62	4	1		5,56	1,59	4,84	17	13	24	23,9	21,9	38,7	0	0	1	0	0	1,61	30,9	24,1	43,6
8a	23	25	20	0	3		0	12	5	2	8	8	8,7	32	40	0	0		0	0		8,7	44	45
8b		21	20		0			0	0		1	2		4,76	10		0			0		4,76	10	
8	49	69	57	4	4		7,69	5,45	5	15	12	14	29,4	16,6	24,6	0	0		0	0		38,8	23,2	26,3
9a	23	22	25	0	0		0	0	16	2	2	8	8,7	9,09	36	0	0		0	0		8,7	9,09	52
9b			21						0			2			9,52									9,52
9	45	48	69	0	6		0	11,5	8,7	15	15	12	33,9	29,5	18,8	0	0		0	0		33,3	43,8	27,5
OOO	276	293	317	12	15		3,92	4,89	4,42	95	89	90	33,9	29,8	29	0	0	1	0	0	0,32	38,8	35,5	33,4
10a	16	21	12	2	0		12,5	0	8,33	9	6	5	56,3	28,6	66,7	0	1		0	4,76		68,8	28,6	75
10b	22	14	15	1	2		4,55	14,3	13,3	17	5	6	77,3	35,7	46,7	0	0		0	0		81,8	50	60
10	38	35	27	3	2		8,52	7,14	11,1	26	11	11	66,7	32,1	55,6	0	1		0	2,38		76,3	37,1	66,7
11a	13	15	20	3	3		23,1	20	0	5	7	11	38,5	46,7	55	0	0		0	0		61,5	66,7	55
11b	15	22	14	2	4		13,3	18,2	14,3	12	14	5	80	63,6	42,9	0	0		0	0		93,3	81,8	57,1
11	28	37	34	5	7		18,2	19,1	5,88	17	21	16	59,2	55,2	50	0	0		0	0		78,6	75,7	55,9
COO	66	72	61	8	9		13,4	13,1	8,2	43	32	27	63	43,7	52,5	0	1		0	1,19		77,3	56,9	60,7

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652716

Владелец Иванова Любовь Анатольевна

Действителен с 26.04.2024 по 26.04.2025