

Приложение № 4  
к приказу директора  
МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО  
от 30.08.2023 года № 334

**ПРОГРАММА**  
**по профилактике правонарушений и безнадзорности**  
**среди несовершеннолетних**  
**на 2023-2025 год**

### Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних на 2023-2025 год».
<b>Разработчики программы</b>	Заместитель директора по ВР - Сокова Ирина Николаевна Социальный педагог – Сорокина Любовь Николаевна
<b>Цель программы</b>	Создание условий для организации комплексной профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);</li> <li>2. Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;</li> <li>3. Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с обучающимися, склонных к правонарушениям;</li> <li>2. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;</li> <li>3. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;</li> <li>4. Формирование у ребенка адекватного социально психологического образа своего «Я»;</li> <li>5. Оказание помощи в жизненном самоопределении обучающихся;</li> <li>6. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе;</li> <li>7. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;</li> <li>8. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних;</li> <li>9. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;</li> <li>10. Определение результативности профилактической работы.</li> </ol>
<b>Срок реализации программы</b>	2023-2025 год
<b>Территория реализации программы</b>	МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО
<b>Телефон</b>	8(34365)273-64
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на предотвращение правонарушений среди несовершеннолетних.</li> <li>2. Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации.</li> </ol>

	<p>3. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком).</p> <p>4. Создание условий для развития личности обучающегося, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны правонарушителей.</p>
<b>Участники реализации программы</b>	Обучающиеся 1-11 классов, классные руководители, педагог-психолог школы, социальный педагог, советник по воспитанию, педагоги дополнительного образования; инспектор
<b>Финансовоэкономическое обеспечение программы</b>	Не требуется
<b>Нормы и методы реализации программы</b>	Групповые и индивидуальные занятия, беседы, наблюдения, мозговые штурмы,
<b>Условия реализации программы</b>	<p>1 .Комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних.</p> <p>2 .Развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и обучающимися.</p> <p>3. Удовлетворение интересов и запросов обучающихся, родителей и педагогов во внеурочное время.</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность</b>	<p>1. Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам профилактики правонарушений.</p> <p>2. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на профилактику правонарушений.</p> <p>3. Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в социально-опасном положении или в иной трудной жизненной ситуации.</p> <p>4. Повышение уровня информированности школьников об ответственности за совершение правонарушений.</p> <p>5. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком).</p> <p>6. Создание условий для развития личности обучающегося, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, усвоения основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны правонарушителей.</p> <p>7. Уменьшение числа правонарушений среди несовершеннолетних</p>

## Пояснительная записка

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Работа по реализации программы проводится через внеурочную деятельность на базе общеобразовательной школы, посредством кружковой деятельности, через групповые и индивидуальные занятия классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, советника по воспитанию, педагога-психолога с обучающимися и их родителями.

Задачи программы решаются посредством повышения мотивации к осознанию несовершеннолетними жизненных целей, их заинтересованности в реализации задуманного; формирования гендерных представлений о семейных ролях мужчин и женщин; освоения правовых знаний. В ходе реализации программы планируется достижение следующих результатов: вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и внеклассные мероприятия, общешкольные праздники; снижение правонарушений среди несовершеннолетних; выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации среди сверстников; повышение уровня воспитанности детей.

### Концептуальные подходы

*Правонарушение* - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения *профилактики*:

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.
- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности.

Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка.

- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика - комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает *решение еще не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты *семьи и школы* в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Суть профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска. .

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются ОДН, ТКДН социальные педагоги, классные руководители и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком)

Третичная профилактика - комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

На этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий - к *специальной*.

*Общая профилактика* предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

*Специальной профилактикой* называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными

положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
- социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.
- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;
- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально воспитательную деятельность;
- создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;
- содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах); трудовая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; учебно-исследовательская деятельность.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

### **Цели и задачи программы.**

**Цель программы** - создание условий для организации комплексной профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

#### **Задачи программы:**

1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);
2. Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
3. Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с обучающимися, склонных к правонарушениям.
4. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
6. Формирование у ребенка адекватного социально-психологического образа своего «Я»;
7. Оказание помощи в жизненном самоопределении обучающихся;
8. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе.
9. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
10. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
11. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;
12. Определение результативности профилактической работы

## Содержание программы

### Комплекс мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и предупреждению семейного неблагополучия

№	Меры	Сроки выполнения	Ответственные исполнители
<b>Информационно-аналитическая деятельность</b>			
1.	Организация учета и формирование реестра данных детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на разного вида учета в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая	Сентябрь, корректировка в течение всего срока	Классные руководители Социальный педагог
2.	Организация учета и формирование базы данных семей, находящихся в социально-опасном положении	Сентябрь, корректировка в течение всего срока	Социальный педагог
3.	Осуществление оперативного обмена информацией с образовательными учреждениями и учреждениями системы профилактики о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации, детях и семьях, находящихся в социально-опасном положении	в соответствии с запросом	Социальный педагог
4.	Организация и осуществление текущего учета обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации.	ежедневно	Классные руководители Социальный педагог
5.	Информирование Управление образованием АГО о выявленных обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации.	ежемесячно до 25 числа текущего месяца	Социальный педагог

6.	Информирование ТКДН, Управления образованием о выявленных семьях, препятствующих получению своими детьми образования и (или) ненадлежащим образом выполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению своих детей	по факту выявления	Социальный педагог
7.	Принятие мер по взаимодействию с родителями (законными представителями) для организации обучения несовершеннолетних в случае выявления семей, препятствующих получению своими детьми образования и (или) ненадлежащим образом выполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению своих детей	в течение всего срока реализации программы	Классные руководители Социальный педагог
8.	Организация мониторинга занятости детей, находящихся в социально опасном положении и состоящих на разного вида учета дополнительным образованием и иными формами внеурочной деятельности	Сентябрь, в течение всего срока реализации программы	Зам. директора по ВР
<b>Контроль</b>			
1.	Анализ деятельности по реализации Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120, профилактике семейного неблагополучия	Июнь-июль	Социальный педагог
2.	Организация внутришкольного контроля по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	в течение всего срока реализации программы	Зам. директора по ВР
<b>Профилактические меры по совершенствованию работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающихся</b>			
1.	Организация деятельности Совета профилактики	в соответствии с периодичностью регламентированной локальным актом	Зам. директора по ВР, социальный педагог
2.	Оформление и введение индивидуальных наблюдательных дел (журналов)	в течение всего срока реализации	Социальный педагог Наставники



	семей, находящихся в социально опасном положении и состоящих на разного вида учета	программы	
3.	Разработка индивидуальных планов, коррекции и сопровождения несовершеннолетних, семей, находящихся в социально опасном положении и обучающихся, состоящих на разного вида учета	в течение всего срока реализации программы	Социальный педагог
4.	Организация работы ППК с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении и коррекционной работе.	в соответствии с периодичностью регламентированной локальным актом	Зам. директора по УВР
5.	Организация и проведение рейдов по посещению детей и семей на дому, находящихся в социально-опасном положении и состоящих на разного	в течение всего срока реализации программы	Классные руководители Социальный педагог
6.	Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении	в течение всего срока реализации программы	Зам.директора по ВР
7.	Организация общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов; привлечение к участию в них детей, находящихся в социально-опасном положении и	в течение всего срока реализации программы	Зам.директора по ВР
9	Организация взаимодействия школы с ведомствами системы профилактики в части соблюдения норм ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в рамках своей компетенции (разработка и согласование межведомственного плана,	в течение всего срока реализации программы	Социальный педагог
10	Размещение на сайте школы, в контакте информации о проводимых мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику безнадзорности несовершеннолетних.	в течение всего срока реализации программы	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию

<b>Мероприятия, направленные на формирование гражданско-правового сознания обучающихся</b>			
1.	Проведение мероприятий по формированию гражданско-правовой культуры и сознания, организация участия обучающихся в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций различных уровней в соответствии с календарным планом работы школы	в течение всего срока реализации программы	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию
2.	Международный день детского телефона доверия	май	Педагог-психолог
3.	Участие в межведомственной профилактической операции «Подросток», направленной на предупреждение преступлений и правонарушений несовершеннолетних в летний период, организация трудоустройства, оздоровления и занятости несовершеннолетних, информирование родителей и детей о возможностях и формах организованного отдыха и трудовой занятости несовершеннолетних в летний период (карты летней занятости школьников)	Май - сентябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог
4.	Организация досуга несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	По мере возможности	Зам.директора по ВР Классные руководители

Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися и педагогическим коллективом, профилактическая работа с родителями (законными представителями).

### **Организационная работа**

Организационный блок включает в себя:

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия.
2. Организация работы Совета профилактики.
3. Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.
4. Составление социального паспорта класса, школы.
5. Ведение наблюдательных дел обучающихся, состоящих на разного вида учета
6. Осуществление модели системы наставничества «Учитель – ученик группы риска»
- 7.

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Проведение сверки несовершеннолетних, обучающихся школы 1 - 1 классов, состоящих на ВШУ, учетах ТКДНиЗП, ОДН с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы.	сентябрь	соц. педагог, инспектор ОДН

2	Проверка уч-ся семей, находящихся в социально -опасном положении по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях.	в течение года	соц.педагог, сотрудники ОДН
3	Участие в проведении профилактических мероприятий направленных на предупреждение детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха оздоровления и временного трудоустройства обучающихся в свободное от учебы время.	в течение года	соц.педагог, службы и ведомства системы профилактики
	Изучение личностей обучающегося составление планов сопровождения обучающихся я, состоящих на разного видах учета	в течение года	соц.педагог, психолог, кл.рук-ли

### *Диагностическая работа*

На диагностическом этапе осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование ,анализ документации и т.д.

Наблюдение - самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке и т.д,

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Анкетирование - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно:  
использовать разговорный стиль общения;  
учитывать возможности отвечающего;  
создавать привычную для респондента среду обитания;  
учитывать временный фактор (достаточно количество времени);  
устранять влияние третьих лиц.

Диагностический блок реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями. В некоторых случаях привлекается психолог.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей	сентябрь	зам. дир по ВР,
2.	Психодиагностика особенностей личности обучающихся , склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений	в течение года	Педагог-психолог

3.	Исследование социального окружения учащихся, состоящих на разного видах учета	в течение года	соц.педагог кл.рук-ли
5	Изучение потребности в трудоустройстве обучающихся учащихся в летний период	март-май	соц. педагог кл. рук-ли

Профилактическая работа с обучающимися строится в соответствии с Планом профилактической работы на учебный год и Программой противодействию и профилактике вредных привычек и употребления ПАВ

*Индивидуальная профилактическая работа:*

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- Беседы инспектора ОДН;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- Направление ходатайств в ТКДН;

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Изучение семейных взаимоотношений в семьях с целью оказания социальной, психологической помощи.	в течение всего срока реализации программы	соц.педагог, психолог, кл.рук-ли
2	Проверка уч-ся по месту жительства с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия.	в течение всего срока реализации программы	соц.педагог, кл.рук-ли, инспектор ПДН
3	Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе.	в течение всего срока реализации программы	соц.педагог, кл.рук-ли, орган опеки и попечительства
4	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий, обучающихся состоящих на различных видах учета	в течение всего срока реализации программы	соц.педагог, кл.рук-ли,
5	Проведение индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на разного вида учета .	в течение всего срока реализации программы	совет школы, соц. педагог

## Профилактическая работа с педагогическим коллективом

**Цель:** информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска».	в течение всего срока реализации программы	Социальный педагог Зам.директора по ВР
2	Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении		
3	Проведение индивидуальных консультаций.		
4	Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с целью повышения взаимодействия		

## Профилактическая работа с родителями (законными представителями)

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, ТКДН И ЗП, ОДН, службе социальной защиты населения.	сентябрь	Социальный педагог
	Формирование банка данных на указанную категорию семей	в течение всего срока реализации программы	Социальный педагог кл. рук-ли
	Посещение обучающихся социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей, оказание помощи на основании требований ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	в течение всего срока реализации программы	социальный педагог, кл. рук-ли, инспектор ОДН
	Проведение родительского всеобуча:	в течение всего срока реализации программы	социальный педагог инспектор ОДН педагог- психолог
	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	в течение всего срока реализации программы	социальный педагог
	Установление причин неблагополучия, принятие мер по их устранению путем оказания социальной, юридической,	в течение всего срока реализации	социальный педагог кл.рук-ли

	правовой помощи.	программы	
	Проведение индивидуальных консультаций.	в течение всего срока реализации программы	социальный педагог

### Предполагаемый результат.

1. Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам профилактики правонарушений.
2. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на профилактику правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.
3. Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в социально-опасном положении или в иной трудной жизненной ситуации.
4. Повышение уровня информированности обучающихся о видах ответственности за совершение противоправных действий.
5. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком).
6. Создание условий для развития личности обучающегося, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны правонарушителей.
7. Уменьшение числа правонарушений среди несовершеннолетних.

### Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	появление у подростков устойчивых интересов; положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на разных видах учёта; уменьшение количества детей «группы риска» уменьшение количества причин по которым дети попадают в «группу риска».
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	проведение анкетирования, опросов участников (обучающихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и обучающихся в мероприятия.
Конечный результат реализации программы	Снижение числа правонарушений несовершеннолетних, Снижение обучающихся, состоящих на разного вида учета Снижение/ отсутствие обучающихся и семей находящихся в социально – опасном положении Отсутствие конфликтных ситуаций с обучающимися, педагогами Отсутствие нарушений правил внутреннего распорядка школы Высокая социальная активность обучающихся определенной категории в мероприятиях гражданско-патриотического направления. Участие обучающихся определенной категории в волонтерском, юнармейском движении и Движении первых

