

Приложение №2
к приказу директора
МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО
от 01.09.2021 года № 13

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
Учитель-ученик «группы риска».

Пояснительная записка

1. Актуальность разработки программы наставничества

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования. Все педагогические работники выполняют воспитательные функции в общеобразовательном учреждении. Ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю. В своей деятельности классному руководителю необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.

Три категории детей (дети-инвалиды, дети-сироты, дети-правонарушители) характеризуются тем, что их положение законодательно и нормативно регулируется государством, существуют специальные органы и ведомства, которые выявляют таких детей, устанавливают их статус, а также специальные учреждения для них.

Однако есть еще одна категория детей «группы риска», к которой обычно относят детей из неблагополучных семей, плохо успевающих в школе, характеризующихся различными проявлениями девиантного поведения и т.д. Эта категория детей является «неофициальной», но внимание к ней значительное.

Программа направлена на разрешение задач, связанных с развитием, коррекцией, социализацией, становлением гражданственности личности детей «группы риска». В программе предусмотрена педагогическая диагностика, включение воспитуемого в систему ответственных отношений с обществом и коллективом, привлечение детей «группы риска» к социально ценной деятельности с учетом положительных качеств, сил, способностей.

Проблема воспитания и перевоспитания детей сложная, многоаспектная и имеющая непреходящее значение. Особая роль в работе с детьми группы риска отводится классным руководителям и социальному педагогу, призванным оперативно отвечать на актуальные потребности социально-педагогической практики помощи, поддержки и защиты детства.

Успешное решение задач обучения и воспитания в решающей степени зависит от личности классного руководителя, а также от его способности организовать собственную самостоятельную работу.

Программа наставничества «учитель-ученик группы риска» разработана в соответствии с Положением о наставничестве в МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО, (приказ директора школы от 01.09.2021 за № 13) **и целях** оказания социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся группы риска.

Участники пары «наставник — наставляемый»

Наставник — равнодушный педагог с опытом работы, активной жизненной позицией, обладающий развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к наставляемому как к равному в диалоге, классный руководитель, социальный педагог

Наставляемый — обучающийся группы риска, слабо мотивированный, дезориентированный обучающийся, не имеющий желания самостоятельно выбирать образовательную траекторию, малоинформированный о карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри образовательной организации.

Задачи взаимодействия наставника с наставляемым:

- установление контакта с педагогами образовательной организации, работающими с обучающимся группы риска;
- обучение общеучебным и практическим навыкам обучающегося группы риска, необходимым для адаптации в школе и обществе;
- отслеживание социальных контактов обучающегося в образовательной организации;
- оказание помощи в выборе программ и курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- оказание помощи в гражданском, личностном, профессиональном самоопределении обучающегося.

Основные направления работы наставника:

- повышение учебной мотивации обучающегося;
- правовое просвещение;
- профориентационная работа;
- работа с семьей обучающегося;
- работа с педагогическим коллективом образовательной организации;
- работа со сверстниками, одноклассниками;
- профилактика правонарушений в школе и на улице;
- профилактика суицидального поведения;
- работа с организациями (служба занятости, КДН, организации дополнительного образования и др.).

Шаги сотрудничества

1. Наставник проясняет подростку личное восприятие своей жизненной ситуации: что ему нравится в своей жизни, что не нравится, чтобы он хотел изменить.
2. Наставник интересуется планами подростка на будущее: кем бы хотел стать, какие у него мечты, каким он представляет себя через 5-10 лет.
3. Наставник предлагает свою помощь в достижении желаний подростка. Картина мира у подростка группы риска часто противоречива, необходимо указывать на эти противоречия. Наставник ориентируется на близкие цели подростка.
4. Наставнику иногда приходится самому предлагать различные варианты ближайшего будущего, основываясь на интересах подростка.
5. Наставник сам может устраивать мероприятия: организует походы в кино, в музей, театры, цирк, поход в лес и т.д. Такие мероприятия укрепят взаимоотношения, расширят кругозор подростка.
6. При появлении у подростка готовности пойти в кружок, секцию, клуб, наставник помогает ему в реализации этого желания, общается с руководителем, помогает в адаптации.
7. Наставник может выступать посредником между подростком и обществом.
8. Наставник входит в контакт с семьей только при согласии подростка.
9. Наставник может привлекать подростка к организации праздников, акций, спортивных мероприятий. Все это расширяет кругозор, повышает самооценку, улучшает отношение к наставнику.

Формы работы наставника:

Формы индивидуальной работы наставников

Универсальные	диагностическая беседа, консультация, совет, рекомендация, обсуждение (разбор) проблемы, предложение, поручение, включение в совместную работу.
Поддержка становления индивидуальности ребенка	оказание помощи ребенку в понимании своих способностей выборе занятия, вовлечь в работу (допобразования, кружка, секции, коллектива по какому-то делу).
Содействие в проявлении индивидуальности	устроить на родительском собрании выставку лучших поделок, организовать концерт, творческий вечер, провести творческий отчет об участии ребенка в каком-то мероприятии, подготовить ребенка для участия в конкурсе или мероприятии.
Психолого-педагогическая коррекция индивидуальных особенностей	помочь научиться правильно и самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций; оказать помощь в выполнении режима дня; проанализировать с ребенком причины появления и проявления в его поведении агрессии, грубости, имеющую отношение к проблеме ребенка и содержащую воспитательный потенциал; дать возможность ребенку проявить свои способности; провести совместную работу с психологом над самооценкой, скорректировать отрицательные личностные черты характера, такие как грубость, агрессия; провести беседу с учителями - предметниками по возможности коррекции заданий для ребенка по предметам, проблемным для него; провести работу воспитателям по индивидуальной коррекции поведения ребенка в классе и его отношения к одноклассникам.

Групповые формы работы индивидуально-ориентированного характера с классом предполагают диагностику трудностей, проблем взаимоотношений, разработку разнообразных мероприятий (тренинги, ролевые игры, спортивные игры, экскурсии, походы в кино и т.п.).

Формы работы с классом:

социометрия, исследование особенностей межличностных отношений и их состояние, место подшефного подростка в них;
выявление трудностей отношений в классе, проблем, их обсуждение (вертушка, мозговой штурм);
обсуждение материалов социометрии с классом;
поиск общих интересных дел, сбор планирования, набор дел;
распределение ответственных, определение поручений и организация участия в них подопечных подростков.

Виды деятельности наставника:

Аналитическая деятельность наставника. Наставники постоянно находятся в процессе аналитической деятельности.

Реабилитационная деятельность направлена на возвращение подростка группы риска к обычной деятельности (учебной, трудовой), к прежним своим обязанностям, на преодоление дезадаптации.

Профилактическая деятельность направлена на профилактику девиантных форм поведения.

Первая форма психопрофилактики – организация социальной среды на основе представления о ее детерминирующем влиянии на формирования девиаций.

Вторая форма - информирование, включающее попытки воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения способности к принятию конструктивных решений.

Информационная деятельность наставника заключается в расширении кругозора подростка, в развитии его общей осведомленности, а также в получении необходимых знаний.

Социальная деятельность наставника направлена на вовлечение подростка группы риска в различные социальные институты, привлечения подростка к социально одобряемым формам деятельности.

Работа с подростками группы риска сложна тем, что детей очень трудно организовать, привлечь к чему либо, найти общий язык. Работа может быть рассчитана на долгий период и корректироваться.

Примерный план работы наставника с учеником «группы риска»

Направления деятельности	Формы деятельности	Сроки
Организационные вопросы	Разработка плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся «группы особого риска»	В преддверии первой встречи с наставляемым
	Изучение социального состава обучающегося и его семьи.	
Оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки подростку группы риска по предупреждению и преодолению возникших неблагоприятных ситуаций.	Установление контакта с обучающимся .	Первая встреча с наставляемым
	Совместная работа с педагогом-психологом по вопросам диагностики с целью изучения поведения подростка	
	Беседа, анкетирование, наблюдение для изучения интересов и склонностей наставляемого	
	Контроль посещения учебных занятий	ежедневно
	Совместная работа с педагогом-психологом по вопросам диагностики с целью изучения поведения подростка	Спустя месяц после начала реализации Программы
	Консультации с учителями предметниками по успеваемости обучающегося.	еженедельно

	Встречи с обучающимся. Проведение индивидуальных профилактических бесед.	1 раз в две недели. (периодичность может меняться)
Организация деятельности по повышению мотивации к учению и социальной активности	Работа по повышению социальной активности обучающегося (участие в мероприятиях разного уровня) Приобщение к внеурочной занятости, дополнительному образованию и участию в волонтерском и юнармейском движении	На протяжении всего периода реализации Программы
Работа с родителями	Консультации родителей по воспитанию и развитию подростка с учетом его индивидуальных особенностей.	По мере необходимости
	Организация встреч с учителями предметниками.	
Подведение итогов реализации Программы	Собеседование с учителями –предметниками (успеваемость, посещаемость) Анализ социальной активности обучающегося, его психоэмоционального состояния, взаимоотношений с одноклассниками и другими обучающимися школы	

Результаты (промежуточные и итоговые) работы наставнической пары:

Успеваемость – стабильная/положительная динамика

Посещаемость – отсутствие пропусков уроков без уважительной причины\отсутствие опозданий

Повышение социальной активности обучающегося

- увеличение количества мероприятий, в которых участвует обучающийся

- участие в конкурсах, олимпиадах

-организованная внеурочная занятость (кружки, учреждения дополнительного образования)

- участие в волонтерском и юнармейском движении, движение первых

Отсутствие конфликтных ситуаций с обучающимися, педагогами

Отсутствие нарушений правил внутреннего распорядка школы