Образовательное учреждение:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 4

с углублённым изучением отдельных предметов

Асбестовского городского округа

Конкурс педагогической продукции

номинация: методическая разработка урока: технологическая карта урока по реализации ФГОС ООО

(УМК «Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростецова и др)

тема работы:

**« Синтаксис. Предложение. Синтаксический разбор предложения»**

форма: **урок**

Автор:

Истомина Анжелика Борисовна,

учитель русского языка и

литературы

категория высшая

контактный телефон:

89045478686

АГО, 2024г.

**Содержание**

1.Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3 - 5

2.Ход проведения урока (конструкт) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6-14

3.Список литературы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 15

4.Приложение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 16-25

# Пояснительная записка

С введением ФГОС кардинально изменились не только представления учителя о том, какими должно быть содержание основного образования и его образовательный результат, но и представления об уроке. Современный урок отличается от традиционного и требует особого подхода к подготовке и проведению. В чем же новизна современного урока в условиях введения ФГОС? Учитывая системно - деятельностный подход в обучении, учитель чаще организует индивидуальные и групповые формы работы на уроке, выступая в роли наставника и помощника. Так постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником. …

В своей методической разработке я представляю технологическую карту современного урока с учетом требований ФГОС. Надеюсь, что она станет хорошим помощником в работе начинающим учителям и их наставникам, так как содержит практический методический материал по организации учебной деятельности на уроке.

**Практическая направленность.** Предлагаемая методическая разработка урока русского языка отражает содержание программы по предмету за курс 5 класса. В разработке использована Программа по русскому языку, составленная на основе УМК под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростецовой и др.

**Актуальность** данной разработки состоит в том, что она отражает требования современного общества к современному уроку, соответствует ФГОС третьего поколения.

Методическая разработка (конструкт) урока литературы в **5 классе** по теме: « Синтаксис. Предложение. Синтаксический разбор предложения» **инновационна** по структуре, организации образовательного процесса, технологиям. На уроке применяется программно - аппаратный комплекс, позволяющий организовать индивидуальную исследовательскую деятельность, работу по повторению и расширению знаний нового материала, отработке практического умения, самоконтроля и самооценки по заданной теме, а учителю осуществлять контроль и своевременную индивидуализированную помощь. Данный конструкт урока предназначен для учащихся 5-х классов и составлен в соответствии с их возрастными особенностями и способностями. Важно, что каждый участник имеет возможность самоконтроля своего результата, и это повышает интерес к познавательной и поисковой деятельности обучающихся. **Деятельность педагога – наблюдательная и корректирующая**. **Основная форма деятельности учащихся – самостоятельная**. Деятельностный подход реализуется с помощью **технологий** по организации индивидуальной деятельности учащихся, проблемного диалога, дискуссии, продуктивного чтения, самооценки, информационно-коммуникационных технологий. На уроке используются современные **ИКТ- технологии, технология индивидуального подхода, технология опорного конспекта, личностно- ориентированного обучения, проблемно-поисковая.** На уроке используются разные **формы** работы: индивидуальная, фронтальная, дискуссия, диалог. Групповая форма организации деятельности обучающихся позволяет сохранить психическое и физическое здоровье детей, поддержать их инициативность, самостоятельность, сберечь оптимистическую самооценку, с которой ребенок приходит в школу, сформировать у него навыки сотрудничества, общения, научить делать самостоятельный выбор. Работа в группе позволяет индивидуально регулировать объем материала и режим работы, дает возможность формировать умение сообща выполнять работу, использовать прием взаимоконтроля. Возможность самостоятельно оценивать свою работу, развивать интерес к предмету, а использование опорных сигналов (таблиц, схем, рисунков и т. п.) облегчает запоминание изучаемого материала.  
 Урок соответствует требованиям ФГОС основного общего образования. Структура урока соответствует типу урока по ФГОС - урок систематизации и обобщения знаний и умений. Методическая разработка - это опыт применения ПАК (программно - аппаратный комплекс) на уроках в 5-х классах при реализации ФГОС.  
  **Цель** разработки – представить педагогическому сообществу опыт разработки современного урока.

**Задачи:**

- предъявить методы, современные технологии и формы работы на уроке;

- актуализировать УУД;

- напомнить структуру современного урока систематизации и обобщения знаний и умений.

**Планируемый результат:**

Принятие педагогическим сообществом опыта разработки современного урока.

**Урок проводится** вкабинете русского языка и литературы с использованием ПАК (автоматизированное рабочее место учителя), мультимедиа проектора. **Время проведения – сдвоенный урок 90 минут.**

**Практическая направленность** – в представленном опыте работы по реализации ФГОС основного общего образования с применением новых технологий, современных материально-технических средств.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА русского языка**

«Синтаксис. Предложение. Синтаксический разбор предложения ».

**(5 КЛАСС УМК Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростецова и др.) ФГОС.**

**Учитель** Истомина Анжелика Борисовна

**Класс:**  5 класс

**Предмет**: русский язык

**Тема урока:** « Синтаксис. Предложение. Синтаксический разбор предложения».

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, опорный конспект, инструкция по выполнению заданий, презентация, учебная тетрадь.

**Цель:** Обобщение и систематизация знаний о предложении как единице синтаксиса. Знакомство с порядком выполнения синтаксического анализа предложения.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Обобщить и закрепить знания обучающихся о предложении как единице синтаксиса;
2. сформировать у обучающихся понятие о синтаксическом разборе предложения;

**Развивающие:**

1. Содействовать формированию у обучающихся способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

2. Содействовать развитию воли, настойчивости посредством решения проблемных задач;

3. Содействовать формированию умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы;

4. Содействовать осуществлению самоконтроля и самооценки, а в целом — становлению и развитию личности.

**Воспитательные:**

1. Способствовать воспитанию положительного отношения к знаниям, к процессу учения;

2. Содействовать воспитанию чувства бережного отношения к каждой минуте рабочего времени;

3. способствовать пробуждению интереса к самостоятельному решению поставленных задач.

**Планируемые результаты:**

**Познавательные УУД:**

* умение обобщать и структурировать знания;
* понимание, постановка и формулировка проблемы;
* умение осознанно строить речевые высказывания.

**Коммуникативные УУД:**

* строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной деятельности;
* оценивание своей и общей учебной деятельности;
* участвовать в коллективном обсуждении проблемных вопросов;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**Регулятивные УУД:**

* оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
* умение ставить цели и прогнозирование результата;
* планирование учебной деятельности;
* контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном;

**Личностные УУД:**

* формирование доброжелательное отношение к окружающим. Позитивная моральная самооценка;
* формирование навыка добиваться результата при ограниченном времени;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия мнения других:
* положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;
* желание приобретать новые знания,  умения, совершенствовать имеющиеся;
* осваивать новые виды деятельности;
* осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | | | | личностные | Метапредметные ( регулятивные, познавательные) | предметные | | 1.Организационный момент | Проверка готовности рабочих мест. Создание положительного настроя на урок.  Учитель: Прозвенел звонок весёлый.  Мы начать урок готовы. Готовы слушать, рассуждать  И друг другу помогать.  Учитель: Добрый день! Я рада видеть вас всех здоровыми, красивыми на нашем уроке. И надеюсь, что наше сегодняшнее сотрудничество будет плодотворным и приятным для всех. | Учебная организация учащихся (наличие на рабочем месте учебника , дневника, принадлежностей)  Приветствуют учителя. Демонстрируют своё настроение. | Следование в поведении моральным и этическим требованиям. Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности. | Мобилизация сил, энергии, воли, психологический настрой на урок. |  | | 2. Мотивация учебной деятельности учащихся. Актуализация знаний. | Учитель: Давайте вернемся к предыдущему уроку. (На доске записано задание и предложение). Мы с вами выяснили, что сделать синтаксический анализ предложения « На небе ярко сверкнула первая звездочка» не получится. Почему? Мы ещё не знаем порядок выполнения разбора. | Обучающие отвечают на вопросы.  Настраиваются на работу. Концентрируются на теме урока. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  Умение принимать и сохранять учебную задачу. |  | | 3. Постановка цели и задач | Учитель: Значит, какова цель нашего урока. Какие задачи стоят перед нами? Сформулируйте цель и задачи урока. | Отвечают на вопросы учителя, высказывают предположения.  Самостоятельно определяют тему и формулируют цель урока. Записывают тему в тетрадях по русскому языку. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. | Осознание цели,задач, планирование необходимых действий. |  | | 4 Обобщение и систематизация знаний | Учитель: Для достижения поставленной цели мы составим опорный конспект (ОК), используя пошаговую инструкцию. Повторить и обобщить материал по пройденной теме вам нужно самостоятельно. Дома вы отвечали на вопросы, которые помогут вам справиться с этой работой. | Составляют ОК. Дают определения предложений по цели высказывания, интонации. Определяют, какие бывают предложения по наличию грамматических основ, второстепенных членов предложения. Повторяют, чем может быть осложнено предложение. Выполняют задания на выбор правильного ответа, на соответствие предложений видам предложений, определение понятий. Работу делают самостоятельно, без опоры на учебник. | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся  Освоение новых видов деятельности. | Умение выдвигать гипотезы, самостоятельно определять познавательные цели и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.  Контролировать процесс  Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение | Обобщение и повторение  по теме: «Предложение».  Знать предложения по цели высказывания, по интонации, наличию грамматических основ, второстепенных членов предложения. | | 5. Применение знаний и умений в новой ситуации. | У каждого из вас на парте лежит лист для составления ОК и пошаговая инструкция. Вам предстоит в течение 20 минут самостоятельно заполнить ОК, выполняя задания, данные в инструкции. По истечении времени работу нужно сдать учителю для проверки.  Учитель выступает в роли наблюдателя, координируя работу обучающихся в течение выполнения заданий.  По завершению работы, учитель просит внимательно посмотреть на ОК и ответить на вопрос: «Каким образом, ОК поможет достичь цели урока?» | Приступают к выполнению заданий из инструкции. аккуратно делают записи в листе с ОК. Внимательно читают задания. Грамотно делают записи в ОК. Самостоятельно анализируют, сравнивают, выделяют важное, делают выводы, распределяют материал.  Демонстрируют навыки самостоятельной работы с проблемными заданиями. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем в процессе учебно – исследовательской, творческой деятельности.  Формирование навыка добиваться результата при ограниченном времени. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  Умение самостоятельно находить способы решения проблем поискового характера, представлять результаты исследования, умение осуществлять анализ с целью выделения существенных признаков, умение строить логическую цепочку рассуждений | Простые и сложные предложения.  Двусоставные и односоставные предложения.  Распространенные и нераспространенные предложения. Схема синтаксического анализа предложения. | | 6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция | Учитель просит обучающихся сдать лист с ОК. Предлагает новое задание. По памяти записать в тетради порядок синтаксического разбора предложения.  Приглашает заслушать получившиеся ответы.  Затем, выводит на экран правильный ответ. Просит обучающихся прокомментировать ответы. Учитель оценивает ответы учащихся.  Следующим шагом урока является проверка работы по составлению ОК и выполнению заданий. Учитель задает вопросы, используя инструкцию, выданную детям. На экране появляются правильные ответы.  Учитель организует обсуждение ошибок, совместно с обучающимися исправляет допущенные ошибки | Обучающие записывают схему синтаксического разбора предложения. Внимательно слушают и комментируют ответы одноклассников. Учатся соотносить ответы с правильным решением.  Оценивают собственные ответы, сверяясь с критериями ответов. Исправляют допущенные ошибки. Анализируют собственную деятельность. Оценивают свою работу. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе обучения.  Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.  Формирование готовности и способности вести диалог со сверстниками и достигать в нем взаимопонимания.  Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию  Умение строить продуктивное взаимодействие, осуществлять инициативное сотрудничество. Умение слушать и слышать собеседника | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Владение монологической и диалогической речью.  Умение грамотно строить устное речевое высказывание.  Умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции  Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение  Умение находить общее решение, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, находить их причины и пути преодоления. | Обобщение и повторение  по теме: «Предложение».  Знать предложения по цели высказывания, по интонации, наличию грамматических основ, второстепенных членов предложения.  Простые и сложные предложения.  Двусоставные и односоставные предложения.  Распространенные и нераспространенные предложения. План синтаксического разбора предложения. | | 7.Рефлексия. оценка. | Выявляет степень удовлетворенности уроком. Предлагает осуществить самооценку. Учитель используя данные листа наблюдений за деятельностью учащихся на уроке, соглашается с их самооценкой либо вносит коррективы Комментирует результаты. | Высказывают отношение к уроку. Осуществляют самооценку.  Рефлексия «Продолжи фразу»  Карточка с заданием «Продолжить фразу»: Мне было интересно…  • Мы сегодня разобрались….  • Я сегодня понял, что…  • Мне было трудно…  • Завтра я хочу на уроке… | Формирование ответственного отношения к учению.  Осознание своих трудностей и стремление к их преодолению. | Умение установить соответствие цели деятельности её результату.  Владение основами самоконтроля, самооценки.  Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. |  | | 8.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж по домашнему заданию. Комментирует вопросы. Выучить схему синтаксического анализа предложения. Сделать разбор предложения « На небе ярко сверкнула первая звездочка» | Записывают домашнее задание, задают вопросы. | Формирование ответственного отношения к учёбе. | Умение осуществлять сотрудничество с учителем | Закрепление изученного материала | |
|
|
|
|
|
|

**Список литературы**

1. Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2023.
2. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.
3. Программа курса «Русский язык». 5-9 классы под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростецовой и др. - Москва: «Просвещение», 2023 год.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Москва «Просвещение» 2023г
5. Интернет ресурсы: <http://festival.1september.ru/>, <http://nsportal.ru/>, http://www. kopilkaurokov.ru
6. <https://urok.1sept.ru/articles/670878>
7. <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2022/01/10/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii>
8. <https://studfile.net/preview/4217234/page:26/>

**Приложение.**

**Приложение №1.**

**Презентация.**

**Слайд.1**



**Слайд.2**



**Слайд.3**



**Слайд.4**



**Слайд.5**



**Слайд.6**



**Слайд.7**



**Слайд.8**



**слайд. 9**

****

**Приложение 2**

**ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ**

**«Синтаксический разбор предложения».**

**1. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ**

**2. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ИНТОНАЦИИ**

**3. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО НАЛИЧИЮ ГРАММАТИЧЕСКИХ ОСНОВ**

**4. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО НАЛИЧИЮ ГЛАВНЫХ ЧЛЕНОВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ГРАММАТИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ**

**5.ПО НАЛИЧИЮ ВТОРОСТЕПЕННЫХ ЧЛЕНОВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**6. ПРЕДЛОЖЕНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ОСЛОЖНЕНО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Осложнение** | **Пример** |
| **Однородные члены предложения** |  |
| **Предложения с обращениями** |  |
| **Предложения с вводными словами** |  |

**Приложение 3**

**Инструкция для выполнения заданий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шаги** | **Задания для выполнения** | **Баллы за выполнение** |
| **ШАГ 1.** | 1.Вспомните и запишите в опорный конспект, какие бывают предложения по цели высказывания.  2. Запишите под каждым видом предложений, чем они отличаются друг от друга.  3. Внимательно прочитайте предложения, определите вид предложения по цели высказывания, выпишите по одному примеру к каждому виду, расставляя знаки препинания в конце предложения.  Текст.  Человек окружён множеством умных, добрых и верных друзей// Друзья – это книги// Каждый из нас волнуется, видя стопку новых книг// Что скрыто в них// Какие прекрасные мысли и новые события// Учитесь у героев книг любить нашу землю// | 1. правильно названы виды предложений по цели высказывания-1б  2.Даны определения -1б  2. Правильно записаны примеры предложений-1б  **Всего-3б** |
| **ШАГ 2.** | 1.Назовите, на какие виды по интонации делятся предложения.  2. Запишите ответ в опорный конспект.  3. Приведите по одному примеру к каждому виду. | 1.Правильно названы виды предложений по интонации-1б  2. Правильно приведены примеры предложений-1б  **Всего-2б** |
| **ШАГ 3.** | 1.Назовите, на какие группы делятся предложения по наличию грамматических основ.  2. Найдите грамматические основы предложений. Распределите их по группам.  3. Запишите ответ в опорном конспекте.  Текст для работы:  Мы живем на планете Земля. Она прекрасна. Её украшают океаны, моря, реки, горы, леса. Будем её беречь. Будем помнить, что она принадлежит не только нам, но и тем, кто будет жить после нас. | 1.Правильно названы предложения-1б  2. Правильно распределены предложения -2б  Допущена одна ошибка-1б  3.**Всего-3б** |
| **ШАГ 4.** | 1.Назовите, на какие виды по наличию главных членов предложения в грамматической основе делятся предложения.  2. Исправьте ошибки и запишите в опорную схему правильные ответы.  Текст для работы:  Двусоставные предложения: Вечереет. Над рекой опустился туман. Соловьи запели свои звонкие песни.  Односоставные предложения: Весна. Не спится. В лесу тишина. Я иду по зеленому лугу. | 1. Правильно названы предложения-1б  2.Исправлены ошибки-2б  Допущена одна ошибка-1б.  **Всего- 3б** |
| **ШАГ 5.** | 1. Назовите, на какие виды по наличию второстепенных членов предложения делятся все предложения.  2. Определите и докажите, какие это предложения по наличию второстепенных членов предложения.  Предложения для работы.  «Горные вершины спят во тьме ночной».  «Не пылит дорога, не дрожат листы». | 1. Правильно названы предложения-1б  2. Правильно, доказательно определены предложения -2б  Допущены 1-2 ошибки-1б  **Всего-3б** |
| **ШАГ 6.** | 1. Определите, чем осложнено предложение.  2. Распределите предложения по типу осложнения.  3. Подчеркните и обозначьте осложнение. Поставьте, где необходимо, знаки препинания.  Предложения для работы.  Ветер срывал с берез мокрые и пахучие листья.  Не трещите морозы в заповедном лесу.  Бесспорно мы завтра отправимся в поход. | 1. Правильно определен тип осложнения -1б  2. Правильно подчеркнуты осложнения-1б  3. Нет ошибок при списывании предложений-1б  **Всего -3б** |
|  |  | **На «5»- 15-17б;**  **«4»- 11-14б**  **«3»- 6-10б** |

**.**

**Приложение 4.**

**Рефлексия «Продолжи фразу»**

Карточка с заданием «Продолжи фразу»:

Мне было интересно…

• Мы сегодня разобрались….

• Я сегодня понял, что…

• Мне было трудно…

• Завтра я хочу на уроке…