**Учебное занятие.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Однозначные и многозначные слова. |
| **Тип урока** | Урок усвоения новых знаний. |
| **Класс** | 5 |
| **Цель учителя** | Создать условия для формирования у учащихся умений точно определять лексическое значение однозначных и многозначных слов. |
| **Цель учащегося** | Научиться определять, в каком лексическом значении употреблено многозначное слово, исходя из контекста; уметь отличать слова однозначные и многозначные. |
| **Планируемые результаты** | **Личностные:**  Планировать и выполнять поставленные задачи; стремиться к взаимопониманию на основе общего интереса и уважения.  **Метапредметные:**  *Регулятивные*: определять цели учебной деятельности, искать средства ее осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.  *Познавательные*: уметь отличать новое от уже известного, делать выводы.  *Коммуникативные*: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций, работать в группе.  **Предметные:**  Знать определение понятий «однозначные и многозначные слова», уметь находить однозначные и многозначные слова в тексте. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Формы организации учебной деятельности** | **Содержание учебной деятельности** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| 1.Организационный этап | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. | Приветствует учащихся, создает психологический настрой. | Фронтальная  Бесела | Здравствуйте, ребята. Начинаем урок с традиционной мудрой минутки. Объясните пословицу, приведите пример из жизненной ситуации: Книга учит жить, книгой надо дорожить. | Принимать учебную ситуацию (регулятивное УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать ответы одноклассников |
| 2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Формулировка темы. | Слушают.  Отвечают на вопросы учителя, проговаривают тему и цель урока. | Предлагает прослушать стихотворение. | Фронтальная  Бесела  Работа с Толковым словарем (самотоятельно) | - Послушайте стихотворение Л. Брановской  Лист на дереве висит    И от ветра шелестит.    В книге тоже есть листы.    Их, прочтя, листаешь ты.  - О чем говорится в стихотворении?  - А сколько лексических значений имеет здесь слово *лист*?  - Какие еще значения этого слова вы знаете? ( При ответе на вопрос можно воспользоваться толковым словарем).   - Предположите, какой будет тема урока. (Слова, которые имеют несколько значений. *Вариант*: многозначные слова).  - Чему мы должны сегодня научиться? | Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать ответы одноклассников (коммуникативные УУД); объяснять языковые явления (познавательное УУД). |
| 3.Введение нового знания. | Записывают словосочетания, определяют их значения. | Организует совместное открытие нового знания. | Фронтальная  Беседа  Групповая  (в паре)  Работа с Толковым словарем (самотоятельно) | Ребята, а как мы можем назвать книгу, в которой собраны вот такие стихи?  Может хоть потоп устроить, Хоть в стакан воды налить, Стоэтажный дом построить, И состав остановить. **(кран)** Есть она у чемодана И у школьницы любой, Есть у двери ресторана И у чашки голубой. **(ручка)** Кто с него снимает кожу, Будет в три ручья реветь, Без него стрела не сможет До мишени долететь. **(лук)**  Как сверкнет с небес, так столько Шума, грохота, аж жуть! На земле же может только Быстро куртку застегнуть. **(молния)** Не боится бегемота, Но боится он лису. На него идет охота И в трамвае, и в лесу. **(заяц)**  **Книга загадок (будем оформлять)**  - Одно или несколько значений имеют отгадки?  - Запишем словосочетания с данными словами, показав их многозначность.  - При затруднении можно обратиться к толковому словарю. | Уметь оформлять свои мысли в устной, затем в письменной форме (коммуникативное УУД); извлекать необходимую информацию из словаря (регулятивное УУД).  Личностные:воспитывать уважение к людям труда (крановщик, слесарь), соблюдение правил в общественном транспорте (оплата проезда), правила ЗОЖ(свойства лука) |
| 4.Первичное закрепление. | Записывают в тетрадь угаданные слова. | Организует правильное выполнение задания. | Фронтальная | **Игра « Узнай слова»**  1.Большая тарелка; вкусная еда (блюдо);  2.Шкаф для одежды; вся одежда человека (гардероб);  3.Боковая пристройка здания; орган для полета у птиц (крыло);  4.Небольшая костистая рыба; щетка для мытья посуды (ерш);  5.Дробленое зерно; снег в виде мелких зерен ( крупа).  -Какие слова мы записали? Почему? | Умение отличать новое от уже известного (познавательное УУД). |
| 5.Динамическая пауза. | Проводят физминутку. | Организует проведение динамической паузы. | Проблемный вопрос | - Давайте немного отдохнем.  *Бегут мальчишки к морю    Поплавать на просторе.    Бегут часы, часы спешат.    И не воротишь их назад.-*  Случайно ли мы выбрали такую физминутку?  -Подумайте. Какое отношение она имеет к уроку? (Предположения детей).  -Какое действие мы с вами делали? (бежали-бегут).  - Это слово однозначное или многозначное? Докажите. | Установка на здоровый образ жизни (личностное УУД). |
| 6.Контроль. | Знакомятся со статьей учебника.  Выбирают задание:  - выполняют упражнение;  - работают в парах по составлению карточек.  Отвечают на вопросы; выбирают тест по уровню сложности, работают по предложенному заданию.  Составляют и записывают словосочетания.  Выполняют самостоятельную работу. | Организует правильное выполнение задания. | Самостоятельная работа  Проблемная ситуация  Работа в парах  Работа с Толковым словарем (самотоятельно)  Работа в парах  или  Самостоятельная работа  Задания на выбор  Работа с Толковым словарем (самотоятельно)  Работа в парах | I.Чтение правила по учебнику  II.Для закрепления темы даются разные по степени сложности задания. Их выполнение предполагает самостоятельный выбор учащихся.   * ) Выполнение упражнения 332 (по заданию) **или** * ) Работа по опорным схемам.   - Сформулируйте задание классу, предложите пути его решения. Выполним работу в парах (на карточке).  афиша  велосипед  груша  однозначные шишка многозначные  арена  колокольчик  золото  иголки  стол  III. - Вспомним правила составления теста:  - Определить тему.  - Поставить вопрос.  -Подобрать слова для ответа.  - Предлагаю вам тесты двух уровней:  1-ый тест для тех, кто сомневается - уже имеются вопросы и есть часть ответа, вам надо подобрать недостающее слово и найти правильный ответ.  2-ой тест для тех, кто уверен в себе- нет ответов, их надо подобрать и записать.  - Определитесь, с каким тестом вы хотели бы поработать. Удачи!  ( Работа в парах, тестовые задания на отдельных карточках).  **Тест №1**  1) Подчеркни однозначное слово.  *Груша, корень, водичка ………….*  2) Подчеркни многозначное слово.  *Матрос, гусеницы, спорт ……….*  3) Отметь +, многозначные слова:  - имеют одно значение;  - имеют много значений;  - имеют одинаковые корни.  4) Как называются слова типа «КЛЮЧ». Отметь + .  - однокоренные;  - однозначные;  - многозначные.  **Тест №2**  1)Подчеркни многозначное слово.  -----------------------------------  2)Подчеркни однозначное слово.  -----------------------------------  3)Составь словарную статью, показав в ней многозначность слова  *базар.*  *-----------------------------------*  -Проверим, что получилось.  IV. Со словами ( из книги загадок). ***раковина, блин, почки, месяц*** составьте по два словосочетания, чтобы доказать многозначность этих слов (форму слова можно менять).  V. Итоговое  грамматическое  задание для работы в паре.  - устно закончите  предложения:   * Раздел  науки  о  языке,   в  котором  изучаются  значения  слов, называется…………. (лексика); * Смысл,  который  подразумевает  говорящий  при произнесениислова,   называется……….. (лексическим  значением); * Слова,  которые  имеют  одно  лексическое  значение, называются……….. (однозначными); * Слова,  которые  имеют  два  или  более  лексических  значений, называются………… (многозначными). | Уметь планировать свои действия в соответствии с заданием; осуществлять действия по реализации плана (регулятивные УУД).  Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной задачи;  выстраивать логическую цепь рассуждений (познавательные УУД).  Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);  оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  слушать других, пытаться принимать чужую точку зрения (коммуникативные УУД).  Объяснять свою точку зрения;  уважать чужое мнение (личностные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной, затем в письменной форме (коммуникативное УУД). |
| 7.Итог урока. | Слушают загадку, отвечают на вопрос. | Читает загадку, задает итоговый вопрос. | Фронтальная работа | - Отгадайте загадку.   Я от солнца, от огня,  Яркий луч несет меня.  Но бывает смысл иной:  Весь огромный шар земной. (*Свет*) - Какое это слово по значению? Докажите. *(Свет огня, свет солнца, объехать весь свет, ученье свет, который идет из…(хором книги)).* | Уметь ориентироваться в системе полученных знаний (познавательное УУД). |
| 8.Рефлексия. | Производят саморефлексию. | Стимулирует саморефлексию учащихся. | Саморефлекия | - Обратимся к цели урока, которую мы поставили. (Научиться различать слова однозначные и многозначные).  - Выполнили ли мы её?  - Оцените, пожалуйста, свою работу на сегодняшнем уроке по данным критериям:   |  |  | | --- | --- | | 5 б. | Чувствовал себя хорошо, тема интересная, работал без ошибок. | | 4 б. | Мне было хорошо на уроке, тему освоил, но 1-2 ошибки все же допустил. | | 3 б. | Я не до конца осмыслил предложенный материал, допускал ошибки. Но очень хочу разобраться в теме. | | 2б. | Я не до конца осмыслил предложенный материал, допускал много ошибок. | | 2 б. | Тема меня не затронула, поэтому я и не пытался ее понять. |   - Поставьте количество баллов на полях в тетради. | Умение сверять свои действия с целью; давать оценку своей деятельности (регулятивные УУД). |
| 9.Домашнее задание. | Записывают домашнее задание, задают вопросы при необходимости. | Объясняет домашнее задание. |  | Сочините загадку с многозначным словом, запишите ее в тетрадь. Завтра на уроке мы запишем ее в книгу загадок. |  |