

**Учебное занятие. Бородина О.А.**

<b>Тема</b>	Однозначные и многозначные слова.
<b>Тип урока</b>	Урок усвоения новых знаний.
<b>Класс</b>	5
<b>Цель учителя</b>	Создать условия для формирования у учащихся умений точно определять лексическое значение однозначных и многозначных слов.
<b>Цель учащегося</b>	Научиться определять, в каком лексическом значении употреблено многозначное слово, исходя из контекста; уметь отличать слова однозначные и многозначные.
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Личностные:</b> Планировать и выполнять поставленные задачи; стремиться к взаимопониманию на основе общего интереса и уважения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <u>Регулятивные:</u> определять цели учебной деятельности, искать средства ее осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. <u>Познавательные:</u> уметь отличать новое от уже известного, делать выводы. <u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций, работать в группе.</p> <p><b>Предметные:</b> Знать определение понятий «однозначные и многозначные слова», уметь находить однозначные и многозначные слова в тексте.</p>

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Формы организации учебной деятельности	Содержание учебной деятельности	Планируемые результаты (УУД)
1. Организационный этап	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.	Приветствует учащихся, создает психологический настрой.	Фронтальная Беседа	Здравствуйте, ребята. Начинаем урок с традиционной мудрой минутки. Объясните пословицу, приведите пример из жизненной ситуации: Книга учит жить, книгой надо дорожить.	Принимать учебную ситуацию (регулятивное УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать ответы одноклассников

<p>2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Формулировка темы.</p>	<p>Слушают.  Отвечают на вопросы учителя, проговаривают тему и цель урока.</p>	<p>Предлагает прослушать стихотворение.</p>	<p>Фронтальная Беседа  Работа с Толковым словарем (самостоятельно)</p>	<p>- Послушайте стихотворение Л. Брановской Лист на дереве висит И от ветра шелестит. В книге тоже есть листы. Их, прочтя, листаешь ты. - О чем говорится в стихотворении? - А сколько лексических значений имеет здесь слово <i>лист</i>? - Какие еще значения этого слова вы знаете? (При ответе на вопрос можно воспользоваться толковым словарем). - Предположите, какой будет тема урока. (Слова, которые имеют несколько значений. <i>Вариант</i>: многозначные слова). - Чему мы должны сегодня научиться?</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать ответы одноклассников (коммуникативные УУД); объяснять языковые явления (познавательное УУД).</p>
<p>3.Введение нового знания.</p>	<p>Записывают словосочетания, определяют их значения.</p>	<p>Организует совместное открытие нового знания.</p>	<p>Фронтальная Беседа</p>	<p>Ребята, а как мы можем назвать книгу, в которой собраны вот такие стихи? Может хоть потоп устроить, Хоть в стакан воды налить, Стоэтажный дом построить, И состав остановить. <b>(кран)</b> Есть она у чемодана И у школьницы любой, Есть у двери ресторана И у чашки голубой. <b>(ручка)</b> Кто с него снимает кожу, Будет в три ручья реветь, Без него стрела не сможет До мишени долететь. <b>(лук)</b> Как сверкнет с небес, так столько Шума, грохота, аж жуть! На земле же может только Быстро куртку застегнуть. <b>(молния)</b> Не боится бегемота, Но боится он лису. На него идет охота И в трамвае, и в лесу.</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной, затем в письменной форме (коммуникативное УУД); извлекать необходимую информацию из словаря (регулятивное УУД).  Личностные:воспитывать уважение к людям труда (крановщик, слесарь), соблюдение правил в общественном транспорте (оплата проезда), правила ЗОЖ(свойства лука)</p>

			Групповая (в паре) Работа с Толковым словарем (самотоятельно)	<b>(заяц)</b> <b>Книга загадок (будем оформлять)</b> - Одно или несколько значений имеют отгадки? - Запишем словосочетания с данными словами, показав их многозначность. - При затруднении можно обратиться к толковому словарю.	
4.Первичное закрепление.	Записывают в тетрадь угаданные слова.	Организует правильное выполнение задания.	Фронтальная	<b>Игра « Узнай слова»</b> 1.Большая тарелка; вкусная еда (блюдо); 2.Шкаф для одежды; вся одежда человека (гардероб); 3.Боковая пристройка здания; орган для полета у птиц (крыло); 4.Небольшая костистая рыба; щетка для мытья посуды (ерш); 5.Дробленое зерно; снег в виде мелких зерен ( крупа). -Какие слова мы записали? Почему?	Умение отличать новое от уже известного (познавательное УУД).
5.Динамическая пауза.	Проводят физминутку.	Организует проведение динамической паузы.	Проблемный вопрос	- Давайте немного отдохнем. <i>Бегут мальчишки к морю Поплывать на просторе. Бегут часы, часы спешат. И не воротить их назад.-</i> Случайно ли мы выбрали такую физминутку? -Подумайте. Какое отношение она имеет к уроку? (Предположения детей). -Какое действие мы с вами делали? (бежали-бегут). - Это слово однозначное или многозначное? Докажите.	Установка на здоровый образ жизни (личностное УУД).
6.Контроль.	Знакомятся со статьей учебника.  Выбирают	Организует правильное выполнение задания.	Самостоятельная работа	I.Чтение правила по учебнику  II.Для закрепления темы даются разные по степени сложности задания. Их выполнение предполагает самостоятельный выбор	Уметь планировать свои действия в соответствии с заданием; осуществлять действия по реализации плана (регулятивные

	<p>задание: - выполняют упражнение; - работают в парах по составлению карточек.</p> <p>Отвечают на вопросы; выбирают тест по уровню сложности, работают по предложенному заданию.</p>		<p>Проблемная ситуация</p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа с Толковым словарем (самостоятельно)</p> <p>Работа в парах</p> <p>или</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Задания на выбор</p>	<p>учащихся.</p> <p>✓ ) Выполнение упражнения 332 (по заданию) <b>или</b></p> <p>✓ ) Работа по опорным схемам.</p> <p>- Сформулируйте задание классу, предложите пути его решения. Выполним работу в парах (на карточке).</p> <p>афиша велосипед груша однозначные шишка многозначные арена колокольчик золото иголки стол</p> <p>III. - Вспомним правила составления теста: - Определить тему. - Поставить вопрос. -Подобрать слова для ответа.</p> <p>- Предлагаю вам тесты двух уровней: 1-ый тест для тех, кто сомневается - уже имеются вопросы и есть часть ответа, вам надо подобрать недостающее слово и найти правильный ответ. 2-ой тест для тех, кто уверен в себе- нет ответов, их надо подобрать и записать. - Определитесь, с каким тестом вы хотели бы поработать. Удачи! ( Работа в парах, тестовые задания на отдельных карточках).</p> <p style="text-align: center;"><b>Тест №1</b></p> <p>1) Подчеркни однозначное слово. <i>Груша, корень, водичка</i> .....</p> <p>2) Подчеркни многозначное слово. <i>Матрос, гусеницы, спорт</i> .....</p>	<p>УУД).</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений (познавательные УУД).</p> <p>Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); оформлять свои мысли в устной и письменной речи; слушать других, пытаться принимать чужую точку зрения (коммуникативные УУД). Объяснять свою точку зрения; уважать чужое мнение (личностные УУД).</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Составляют и записывают словосочетания. Выполняют самостоятельную работу.</p>		<p>Работа с Толковым словарем (самостоятельно)</p> <p>Работа в парах</p>	<p>3) Отметь +, многозначные слова:  - имеют одно значение;  - имеют много значений;  - имеют одинаковые корни.</p> <p>4) Как называются слова типа «КЛЮЧ».  Отметь + .  - однокоренные;  - однозначные;  - многозначные.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тест №2</b></p> <p>1) Подчеркни многозначное слово.  -----</p> <p>2) Подчеркни однозначное слово.  -----</p> <p>3) Составь словарную статью, показав в ней многозначность слова <i>базар</i>.  -----  - Проверим, что получилось.</p> <p>IV. Со словами ( из книги загадок). <i>раковина, блин, почки, месяц</i> составьте по два словосочетания, чтобы доказать многозначность этих слов (форму слова можно менять).</p> <p>V. Итоговое грамматическое задание для работы в паре.  - устно закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Раздел науки о языке, в котором изучаются значения слов, называется..... (лексика);</li> <li>➤ Смысл, который подразумевает говорящий при произнесении слова, называется..... (лексическим значением);</li> <li>➤ Слова, которые имеют одно лексическое значение, называются..... (однозначными);</li> <li>➤ Слова, которые имеют два или более лексических значений, называются..... (многозначными).</li> </ul>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной, затем в письменной форме (коммуникативное УУД).</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

7.Итог урока.	Слушают загадку, отвечают на вопрос.	Читает загадку, задает итоговый вопрос.	Фронтальная работа	<p>- Отгадайте загадку.</p> <p>Я от солнца, от огня, Яркий луч несет меня. Но бывает смысл иной: Весь огромный шар земной. (<i>Свет</i>)</p> <p>- Какое это слово по значению? Докажите. (<i>Свет огня, свет солнца, объехать весь свет, ученье свет, который идет из... (хором книги)</i>).</p>	Уметь ориентироваться в системе полученных знаний (познавательное УУД).										
8.Рефлексия.	Производят саморефлексию.	Стимулирует саморефлексию учащихся.	Саморефлексия	<p>- Обратимся к цели урока, которую мы поставили. (Научиться различать слова однозначные и многозначные).</p> <p>- Выполнили ли мы её?</p> <p>- Оцените, пожалуйста, свою работу на сегодняшнем уроке по данным критериям:</p> <table border="1" data-bbox="1386 851 1977 1448"> <tr> <td data-bbox="1386 851 1531 966">5 б.</td> <td data-bbox="1531 851 1977 966">Чувствовал себя хорошо, тема интересная, работал без ошибок.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1386 966 1531 1081">4 б.</td> <td data-bbox="1531 966 1977 1081">Мне было хорошо на уроке, тему освоил, но 1-2 ошибки все же допустил.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1386 1081 1531 1226">3 б.</td> <td data-bbox="1531 1081 1977 1226">Я не до конца осмыслил предложенный материал, допускал ошибки. Но очень хочу разобраться в теме.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1386 1226 1531 1341">2б.</td> <td data-bbox="1531 1226 1977 1341">Я не до конца осмыслил предложенный материал, допускал много ошибок.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1386 1341 1531 1448">2 б.</td> <td data-bbox="1531 1341 1977 1448">Тема меня не затронула, поэтому я и не пытался ее понять.</td> </tr> </table> <p>- Поставьте количество баллов на полях в тетради.</p>	5 б.	Чувствовал себя хорошо, тема интересная, работал без ошибок.	4 б.	Мне было хорошо на уроке, тему освоил, но 1-2 ошибки все же допустил.	3 б.	Я не до конца осмыслил предложенный материал, допускал ошибки. Но очень хочу разобраться в теме.	2б.	Я не до конца осмыслил предложенный материал, допускал много ошибок.	2 б.	Тема меня не затронула, поэтому я и не пытался ее понять.	Умение сверять свои действия с целью; давать оценку своей деятельности (регулятивные УУД).
5 б.	Чувствовал себя хорошо, тема интересная, работал без ошибок.														
4 б.	Мне было хорошо на уроке, тему освоил, но 1-2 ошибки все же допустил.														
3 б.	Я не до конца осмыслил предложенный материал, допускал ошибки. Но очень хочу разобраться в теме.														
2б.	Я не до конца осмыслил предложенный материал, допускал много ошибок.														
2 б.	Тема меня не затронула, поэтому я и не пытался ее понять.														

9. Домашнее задание.	Записывают домашнее задание, задают вопросы при необходимости.	Объясняет домашнее задание.		Сочините загадку с многозначным словом, запишите ее в тетрадь. Завтра на уроке мы запишем ее в книгу загадок.	
----------------------	----------------------------------------------------------------	-----------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

