

**Конкурс на лучшую методическую разработку руководящих и педагогических
работников образовательных организаций, подведомственных Управлению
образованием Асбестовского городского округа,
в 2023-2024 учебном году**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №4 с углубленным изучением отдельных
предметов Асбестовского городского округа
Номинация: конструктор урока.**

Тема работы:

«Л.Н. Толстой « Котёнок».

Форма: открытый урок литературное чтение 2 класс.

Автор:

Варывдина Светлана Валерьевна,

учитель начальных классов,

Высшая квалификационная категория,

89024478515

**Асбестовский городской округ
2023-2024 учебный год**

Содержание.

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Конструкт урока.**
- 3. Список литературы.**
- 4. Приложения.**
- 5. Электронный вариант.**

Пояснительная записка.

Актуальность и новизна:

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направления на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Уроки литературного чтения образуют духовную базу личности ребёнка, пробуждают интерес к общечеловеческим ценностям, развивается эмоциональная сфера младшего школьника. На них обучающиеся учатся выразительно читать, рассуждать, делать выводы, сопереживать и т.д.

Предмет: Литературное чтение

Уровень образования: Начальная школа (2 класс)

Тема: Л.Н. Толстой «Котёнок»

Тип урока: Урок открытия нового знания

Форма проведения урока: интегрированный урок

Время проведения: 40 мин.

Цель:

1. Научить использовать межпредметные знания (математики, изобразительного искусства; литературного чтения);
2. развивать технику чтения, внимание, логическое мышление, творческие способности обучающихся;
3. воспитывать честность, доброе отношение к животным.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты:

базовые логические действия:

- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;

Предметные результаты:

- переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное),
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические произведения;
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, содержание произведения);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

Новые понятия и термины:быль

Межпредметные связи:математика, изобразительное искусство.

Оборудование:

Презентация, учебник «Литературное чтение:2 –й класс: учебник: в 2 частях/Л.Ф. Климанова, ВГ. Горецкий, М.В. Голованова [и др.], портрет Л.Н. Толстого, компьютер, мультимедийный проектор, рабочий лист.

Конструкт урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
Организационный этап			
1.Организационный этап.	<p>Слово учителя:</p> <p>Прозвенел и смолк звонок, Начинаем наш урок. Урок литературный, А мы народ культурный. Будем дружно на уроке отвечать, Наши знания достойно пополнять.</p> <p>(Презентация, слайд 2)</p> <p>- Проверьте готовность к уроку: учебник «Литературное чтение», дневник, пенал, цветные карандаши.</p>	<p>Дети выполняют требования учителя.</p>	<p><u>регулятивные</u></p> <p>самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>
Этап актуализация знаний			
2. Речевая разминка	<p>Прочитайте скороговорку</p> <p>Жили были три котёнка Били,БилиТвили,БилиТвилиВонка. Встретили они друг. Били встретил Сару, Били Твили,Сару Лару, Били ТвилиВонка,Сару Лару Понка.</p> <p>– О ком говорится в скороговорке? – Как звали котят? –Кого встретили котята? Как их зовут?</p> <p>Чтение с разной интонацией (удивление, обидой, по «секрету»)</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p> <p>Дети читают с разной интонацией, хором и по</p>	<p><u>коммуникативные :</u></p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; готовить небольшие публичные выступления; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>

	Чтение в быстром темпе (хором, по одному) (презентация, слайд 3)	желанию индивидуально.	
Проверка домашнего задания.			
	- Какое было домашнее задание? (презентация, слайд 4)	Выразительное чтение по ролям басни И.А Крылова «Стрекоза и Муравей» (инсценирование) Коллективная оценка чтения басни с опорой на критерии, работа с карточками оценивания.	Коммуникативные: ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
Постановка учебной задачи			
3. Определение темы	С творчеством какого писателя мы с вами продолжим знакомство? (на слайде портрет Л.Н. Толстого) (презентация, слайд 5) Вспомним факты из биографии Л.Н.Толстого Л.Н.Толстой родился в 1828 году в имении (презентация, слайд 6) Л.Н. Толстой открыл для крестьянских детей (презентация, слайд 7) Писатель написал для детей учебник..... (презентация, слайд 8) Он сочинял для детей: (презентация, слайд 9) Дополните свои знания, прочитав в учебнике статью на с. 98 Вопросы по тексту:	Фронтальная работа по портрету, биографии Л.Н. Толстого: отвечают на вопросы с использованием интерактивной доски. Читают статью учебника, отвечают на вопросы по тексту	<u>коммуникативные :</u> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; готовить небольшие публичные выступления; ответственно выполнять свою часть работы; <u>регулятивные</u> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; <u>познавательные:</u>

4. Формулирование Темы урока детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Как Лев Николаевич относился к детям? - Как Вы понимаете « он ничего не боялся, кроме своей совести»? <p>Вспомните, какие произведения Л.Н. Толстого Вы уже читали?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы узнать, тему урока, соберите точки по порядку на своих рабочих листах. <p>(Приложение 1) Кто у Вас получился? (презентация, слайд 10)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте сформулируем тему урока. 	<p>На предложенном изображении, соединяют точки, в результате получается – котёнок. Формулирует тему.</p>	<p>с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</p> <p>сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p>анализировать и создавать графическую информацию в соответствии с учебной задачей;</p>
Этап открытия нового знания			
5. Постановка учебной задачи Работа по теме урока 6.1.Подготовка к первичному восприятию текста 6.2. Первичное восприятие текста 6.3 Проверка качества первичного восприятия текста 7. Физминутка «Котята»	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, что нужно сделать, чтобы узнать, что произошло с котёнком в рассказе? <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас вы внимательно послушайте рассказ Льва Толстого «Котёнок» и после чтения постарайтесь назвать всех главных героев произведения. <p>Чтение текста вслух учителем.</p> <p>Учитель побуждает детей к восприятию текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кому понравилось это произведение? - Что понравилось? - Какой момент показался самым напряжённым? - Назовите главных героев произведения. <p>(презентация, слайд 12) Пушистые комочки Умыли лапкой щечки,</p>	<p>Отвечают на поросы: прочесть рассказ, понять содержание текста, назвать главных героев, порассуждать</p> <p>Дети выражают с помощью суждений своё эмоциональное восприятие, дают оценку.</p> <p>Дети повторяю движения за учителем.</p>	<p><u>регулятивные:</u> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>выстраивать последовательность выбранных действий;</p> <p><u>коммуникативные:</u> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>признавать возможность существования разных точек зрения;</p>

<p>8. Вторичное восприятие текста</p> <p>9. Анализ литературного текста</p>	<p>Умыли лапкой носик, Умыли лапкой глазки – Правый глазик, левый глазик. Умыли лапкой ушки – Правое ушко, левое ушко.</p> <p>Учитель даёт задание перед чтением - А теперь самостоятельно прочитайте текст и подчеркните в нём непонятные слова.</p> <p>- Какие слова вам показались непонятными? - Посмотрите на свои рабочие листы , проверьте, все слова теперь Вы сможете объяснить. Какие слова ещё не понятны? - Ребята, ответьте на вопросы: - Когда у детей пропала кошка? - Почему она пропала? - Как вёл себя мальчик, когда обнаружил котят? - Подтвердите свой ответ словами текста. - Сколько было котят? - Прочитайте, какого котёнка выбрали себе дети. - Как относились к нему ребята? - Как котёнок оказался один на дороге? - Какая опасность ему угрожала? Прочитайте. - Каким показан котёнок?</p> <p>- Как поступил Вася?</p> <p>- Каким оказался Вася?</p> <p>- Как вы думаете, боялся ли мальчик незнакомых</p>	<p>Учащиеся подчеркивают простым карандашом непонятные слова.</p> <p>Дети сверяют подчеркнутые слова с рабочим листом, уточняют значение слов. Дети отвечают на вопросы по тексту: Весной.</p> <p>Был рад</p> <p>Пять Серого с белыми лапками Кормили, играли с ним</p> <p>Слабый, беззащитный, беспомощный, глупый. Он сумел преодолеть свой страх, бросился спасать котёнка Смелый, решительный, находчивый, отчаянный, бесстрашный Боялся, но думал не о себе, а</p>	<p>корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; познавательные выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;</p>
---	---	---	---

<p>10. Выявление авторского отношения к герою и его поступку</p> <p>11. Работа в парах.</p>	<p>охотничьих собак?</p> <p>- Как вела себя Катя? Можно ли осуждать девочку?</p> <p>- Прочитайте отрывок к иллюстрации на слайде.(презентация, слайд 13)</p> <p>- Как вы думаете, как автор относится к поступку Васи?</p> <p>- Как вы думаете, могла ли эта история произойти на самом деле или она выдумана автором?</p> <p>- Что же такое быль? (презентация, слайд 14) Запишите понятие в свой рабочий лист.</p> <p>- Как вы думаете, зачем Лев Николаевич Толстой рассказал нам эту историю? Какими мыслями он хотел поделиться с нами?</p> <p>У Вас в рабочих листах выполните задание 3 в парах.</p> <p>- Что нужно сделать? Как показать, что Ваша пара выполнила задание?</p> <p>Проверка правильности выполнения задания на слайде.(презентация, слайд 15)</p>	<p>о маленьком, беззащитном котёнке</p> <p>Нет, все мы можем чего-то бояться</p> <p>Вася бросается спасать котёнка, видя, что приближаются голодные охотничьи собаки</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Дети записывают в рабочий лист <i>Быль - рассказ о случае, который был в действительности.</i></p> <p>Дети работают в парах: обсуждают и расставляют цифры последовательности событий.</p>	<p>формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, классификации, сравнения,);</p>
Оценочно-рефлексивный этап			
<p>12. Рефлексия. Самооценка детьми собственной деятельности.</p>	<p>Учитель предлагает оценить свою работу на уроке на рабочем листе в виде смайликов. (презентация, слайд 16)</p>	<p>Дети оценивают работу на уроке по алгоритму:</p> <p>- На уроке для нас было важно</p> <p>- На уроке для нас было</p>	<p><u>регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; • корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

		<p>сложно.....</p> <p>- Теперь мы умеем.....</p> <p>- На уроке у нас получилось....</p>	
Домашнее задание			
	<p>- Ребята домашнее задание – пересказ были по плану в рабочем листе и оформить обложку рабочего листа, как обложку книги.</p> <p>Спасибо всем за интересную, работу на уроке. Мне было приятно сотрудничать!</p>		

1. Словарная работа

Подле - около

Амбар - сарай для хранения зерна

Щавель - травянистое растение с кислым вкусом

Что было духу - очень быстро

Солома - полые стебли злаков, остающихся после обмолота

2. Быль - _____

3. Восстановите последовательность событий, поставь цифры.

- _____ Страшные собаки
- _____ Дети нашли котят
- _____ Вася спасает котёнка
- _____ Дети забыли котёнка
- _____ Кошка пропала
- _____ Самый лучший котёнок

Оцени работу на уроке:



Соедини точки по цифрам



Список литературы:

1. Литературное чтение : 2 –й класс: учебник: в 2 частях/Л.Ф. Климанова, ВГ. Горецкий, М.В. Голованова [и др.]. – 15-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – (Школа России)
2. Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс. — М.: ВАКО, 2015. — 384 с. — (В помощь школьному учителю).

Интернет ресурсы:

1. <https://stihi.ru/2013/12/06/2932>
2. <https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/3025907>
3. <http://raskrasochka.net/soedinit-po-tochkam/1610-soedinit-tochki-po-cifram.html>

