

## Конструкт классного часа

**Класс:** 3

**Тема:** «Я выбираю»

**Форма мероприятия:** классный час

### Планируемый результат:

- **Личностный:** обучающиеся проявляют доброжелательность, уважительное отношение к одноклассникам; соблюдают этические нормы общения;
- **Метапредметный:** обучающиеся демонстрируют *коммуникативные УУД* (умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с условиями коммуникации; владеют диалогической формой речи; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками);  
*Регулятивные УУД* (целеполагание как постановка учебной задачи; само регуляция как способность к мобилизации сил и энергии, производят оценку результатов);  
*Познавательные УУД* (самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осознанно строят речевые высказывание в устной форме; анализируют информацию и строят логические цепочки рассуждений, производят классификацию; развито критическое мышление);
- **Предметный:** обучающиеся знакомы с понятием «выбор» и его значением для человека; умеют общаться и соблюдают этические нормы общения.

## **Триединая цель:**

- **Воспитательная:** воспитывать доброжелательность и уважительное отношение к одноклассникам, прививать этические нормы поведения;
- **Развивающая:** развивать *коммуникативные УУД* (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с условиями коммуникации; владеть диалогической формой речи; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками);  
*Регулятивные УУД* (целеполагание как постановка учебной задачи; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, умение оценивать результаты деятельности, производить коррекцию – внесение необходимых дополнений с учётом оценки результата самим обучающимся);  
*Познавательные УУД* (самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; осознанно строить речевые высказывание в устной форме; анализировать информацию и строить логические цепочки рассуждений, производить классификацию, способствовать развитию критического мышления );
- **Образовательная:** познакомить обучающихся с понятием «выбор» и его значением для человека; учить общаться и соблюдать этические нормы поведения.

**Принципы воспитания и обучения:** деятельности, последовательности, психологической комфортности, творчества.

**Методы воспитания и обучения:** методы получения новых знаний (беседа, объяснение, рассказ); метод контроля и самоконтроля; методы эмоционального стимулирования (поощрение, использование игровых форм); метод развития познавательного интереса (стимулирование занимательным содержанием); метод развития психических функций

(создание проблемной ситуации, творческое задание); метод формирования ответственности (предъявление педагогического требования, формирования понимания личностной значимости); метод контроля и диагностики (анализ продукта детской деятельности).

### **Дидактические средства:**

*демонстрационные:* презентация, набор букв ТЯАВУЫІСБКИОРСАНЮ, формулировка цели урока, карта занятости, работы детей, грамоты, кубки для оформления выставки;

*индивидуальные (групповые):* карта занятости, фломастеры, памятки, план работы в команде, карточки с заданиями.

### **План.**

1. Организационный этап
2. Мотивационно-целевой этап
3. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации
4. Рефлексия

### Ход классного часа

Этап классного часа	Методы и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<p><b>1. Организационный момент</b></p> <p><u>Задача:</u> создать благоприятный психологический настрой учащихся на работу, активизировать внимание детей.</p>	<p>Словесный; Метод развития познавательного интереса (формирование готовности к восприятию)</p>	<p>- Ребята, давайте пожелаем удачи друг другу глазками, а теперь улыбкой. Пусть хорошее настроение останется у нас на весь день.</p> <p><b>Мешок настроений <u>утоотренинг:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я в школе на уроке, сейчас я начну учиться.</li> <li>• Я радуюсь этому.</li> <li>• Внимание моё растёт.</li> <li>• Я как разведчик всё замечу.</li> <li>• Память моя крепка.</li> <li>• Голова мыслит ясно.</li> <li>• Я хочу учиться.</li> <li>• Я готов (ва) к работе.</li> <li>• Работаю!</li> </ul>	<p>Настраиваются на работу.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> (саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии)</p>
<p><b>2. Мотивационно-целевой этап</b></p> <p><u>Задача:</u> мотивировать учащихся на предстоящую деятельность, сообщая сформулировать тему</p>	<p>Словесный (беседа); <u>Метод формирования ответственности</u> (предъявление педагогического</p>	<p>- Сегодня вы будете работать в командах. Для этого необходимо вспомнить самые главные правила работы в команде.</p> <p>- На партах лежат геометрические фигуры, выберите себе одну из фигур.</p> <p>- Кто выбрал круг – сегодня вы ответственный в своей команде.</p>	<p>Называют правила работы в группе (команде).</p>	<p><i>Коммуникативные УУД</i> (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; планировать</p>

<p>и цель классного часа.</p>	<p>требования);  <u>Метод развития психических функций</u> (создание проблемной ситуации)</p>	<p>- Вы уже обратили внимание на непонятное слово</p> <p style="text-align: center;"><b>ТЯВУЫІСБКИОРСАНЮ</b></p> <p>В слове зашифрована тема классного часа.          Ключ шифра: убрать все нечетные буквы</p> <p>- Тема классного часа: «Я выбираю»</p> <p style="padding-left: 40px;">- В мире есть очень мало вещей, которые мы не можем выбирать.</p> <p>К ним относятся наше собственное тело, родители, страна в которой родился.</p> <p>- Все остальное в жизни в той или иной мере зависит от нашего выбора (примеры детей)</p> <p style="padding-left: 40px;">- И одним из наиболее ответственных, в вашем возрасте является <b>выбор внеурочной деятельности – кружки, секции, школы доп. образования.</b></p> <p style="padding-left: 40px;">- Поднимите руку, кто посещает кружки, секции, школы дополнительного образования.</p> <p style="padding-left: 40px;">- Сегодня на классном часе мы узнаем, а как проходил ваш выбор кружков, секции,</p>	<p>Проявляют заинтересованность к теме классного часа. Выполняют задание и называют тему классного часа</p> <p>Анализируют ситуацию, высказывают свое мнение, строят высказывание.</p>	<p>учебное);  <i>Регулятивные УУД</i> (целеполагание как постановка учебной задачи; саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии);  <i>Познавательные УУД</i> (самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осознанно строят речевые высказывание в устной форме)  <i>Познавательные УУД</i>: анализ информации; развито</p>
-------------------------------	---	---	--	---

		школ дополнительного образования.  - А чтобы узнать, как проходил ваш выбор необходимо выполнить следующее задание.	формулируют задачи классного часа.	критическое мышление.
<b>3.</b> <b>Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации</b> <u>Задача:</u> познакомить обучающихся с понятием «выбор» и его значением для человека; учить общаться и соблюдать этические нормы общения, развивать критическое мышление.	Словесный (беседа, рассказ, объяснение); Наглядные методы (иллюстрация, демонстрация); Методы развития познавательного интереса (стимулирование занимательным содержанием, создание ситуаций творческого поиска); Метод	- Ребята, у каждой команды есть карта города, которую надо заполнить. Посмотрите внимательно на карту, там обозначены направления и учреждения города, которые посещаете вы в свободное от учебы время. Ваша задача отметить кружком какие кружки, секции вы посещаете.  - Для предъявления результата заполнения карты приглашаем представителя команды.  - Молодцы, вы хорошо поработали.  Теперь ваши данные перенесите на общую карту.  Предъявляют результаты другие команды и заносят данные на общую карту.	Работают в группе.  Дополняют ответы друг друга.  Проводят оценку ответов одноклассников,	

<p><u>Задача:</u> строить логические цепочки рассуждений, производить классификацию.</p>	<p>формирования ответственности (предъявление педагогического требования, формирования понимания личностной значимости);</p> <p>Метод контроля и самоконтроля;</p> <p>Метод выработки учебных умений и накопления опыта (упражнение).</p>	<p>- Посмотрите на карту, какой можно сделать вывод?</p> <p>- А может вообще не стоит посещать кружки, секции, школы дополнительного образования, появится больше свободного времени?</p> <p>По ответам детей составить <i>кластер</i></p> <p>смена видов деятельности улучшение результатов повышение самооценки формирование самостоятельности смена круга общения</p> <p>- Ребята, а что влияет на выбор кружков, секций.</p> <p><u>Составление кластера</u></p> <p>собственное желание</p>	<p>вносят необходимые дополнения.</p> <p>Анализируют информацию.</p> <p>Рассуждают и комментируют свои высказывания о значимости кружков, секции, школ доп. образования</p> <p>Рассуждают и комментируют свои высказывания о</p>	
--	---	--	--	--

		<p>мнение родственников</p> <p>советы друзей</p> <p>способности</p> <p>увлечения</p> <p>случай</p> <p>- Расскажите, а как вы сделали свой выбор.</p> <p>- Молодцы, я думаю всем было интересно услышать о вашем выборе кружков, секций.</p>	<p>значимости кружков, секции, школ доп. образования</p> <p>Ответы детей .</p>	
<p><b>4. Рефлексия</b></p> <p><u>Задача:</u> оценить результаты работы</p>	<p>Словесный (беседа, объяснение);</p> <p>Метод поощрения;</p> <p>Метод развития психических функций</p>	<p>- Ребята, давайте вспомним, какую цель мы ставили перед собой в начале занятия?</p> <p>- Достигли этой цели?</p> <p>- Давайте создадим солнышко, на лучах которого будут написаны названия ваших кружков, секций. Каждый из вас запишет</p>	<p>Анализируют классный час с точки зрения целеполагания, отвечая на вопрос, достигнута ли цель</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> (производят оценку результатов деятельности)</p>

	<p>(творческое задание);</p> <p>Метод контроля и самоконтроля;</p> <p>Метод контроля и диагностики (анализ продукта детской деятельности).</p>	<p>названия своих кружков, секций.</p> <p>- Это солнышко будет светить на карте занятости нашего класса и надеюсь, что со временем будут появляться всё новые лучики.</p> <p>-Ребята, какие же вы молодцы!</p> <p>Посмотрите, какую карту занятости класса вы создали, а какое замечательное солнце у нас с вами получилось!</p> <p>- Что вы получили от этого занятия?</p> <p>- Какие выводы вы сделали для себя?</p> <p>-Всем спасибо за работу и за хорошее настроение</p>	<p>классного часа.</p> <p>Осуществляют рефлексию.</p> <p>Оформление солнышка</p> <p>Ответы детей.</p>	
--	--	---	---	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

#### Задания в шары

Подготовьте рассказ о том, как осуществлялся ваш выбор дополнительного образования (обратите внимание на то, кто повлиял на ваш выбор)
Подготовьте выступление, что даёт вам (или какой результат уже есть )посещение занятий в учреждениях дополнительного образования.
Подготовьте презентацию учреждений дополнительного образования, которые вы посещаете.
Подготовьте презентацию учреждений дополнительного образования, которые вы посещаете.

### Приложение 2

#### План работы в команде.

1. Каждый член команды отмечает на карте учреждения дополнительного образования, которые он посещает.
2. Ответственный подсчитывает результаты и подводит итог по каждому учреждению дополнительного образования.
3. Подготовить выступление по получившимся результатам (смотрите Памятку №1)
4. Один человек из команды по желанию рассказывает презентацию учреждения дополнительного образования, которое он посещает (смотрите Памятку №2)

### План выступления

Подготовьте выступление, в котором все предложения связаны между собой на 1-2 мин.:

1. Какие кружки, секции посещал с 1 по 3 класс.
2. От чего зависел выбор кружков.
3. Почему со временем менялся их выбор .
4. Что приобрел и чему научился (какой результат уже есть), как это используешь в жизни (например: как помогает в учёбе).

### Памятка №1

1. Наша команда собрала данные по учреждениям дополнительного образования, которые мы посещаем
2. На карте вы можете увидеть, как распределилась наша занятость в учреждениях дополнительного образования нашего города
3. Мы получили следующие результаты

Детская музыкальная школа - ...чел.

Асбестовский колледж искусств.- ... чел

Детская художественная школа- ...чел.

Центр культуры и досуга им. Горького - ...чел.

Центр детского творчества имени Н.М. Аввакумова - ...чел.

Станция юных натуралистов - ...чел.

Детско-юношеская спортивная школа «Малахит» - ...чел.

Станция детского и юношеского туризма и экскурсий. - ...чел.

Центр культуры и досуга им. Горького - ...чел.

4. На основании этого можно сделать вывод, есть учреждения дополнительного образования которые мы не посещаем.

Это.....

5. А вот почему так, мы можем ответить, что наверное у нас другие интересы или мало знаем об этом учреждении дополнительного образования

**Презентация одного кружка по выбору**

**Подготовь рассказ на 1-2 мин.**, о том, как осуществлялся выбор дополнительного образования (самое главное рассказать, **кто (что) повлиял на выбор** – моё желание, родители, родственники, друзья, хобби, объявление и т.д.) Надо рассказать **конкретно о способе выбора и конечный результат** (продолжаю посещать, если бросила, то ПОЧЕМУ-изменились интересы и т.д.- **акцент на выбор**)

**Подготовь рассказ на 1-2 мин.** о всех учреждениях доп. образования, которые посещаешь.

Что даёт тебе (или какой результат уже есть ) посещение занятий в учреждениях дополнительного образования- спорт. секция, муз. школа, худ. школа, кружки... Например: рассказ о спорт. секции: название, что даёт (любовь к активному отдыху, уровень ГТО , дисциплинирует, учит правильно распоряжаться своим временем, воспитывают волю, упорство и дисциплину и т.д.) .

**Можно при выступлении показать грамоты, поделки....**

**Подготовь рассказ на 1-2 мин.** учреждений дополнительного образования, которые ты посещаешь.

Самое главное рассказать, **кто (что) повлиял на выбор** – моё желание, родители, родственники, друзья, хобби, объявление и т.д.) **и чему научилась**, показать изделия.

Можно рассказать, как проходят занятия.

Главное-заинтересовать одноклассников.

**Подготовь рассказ на 1-2 мин.** учреждений дополнительного образования, которые ты посещаешь.

Самое главное рассказать, **как начались занятия в кружке, чему научилась**, показать изделия. В самом начале было трудно или нет. Было желание бросить или нет. Появились новые друзья...

Главное-заинтересовать одноклассников.

