

Муниципальный конкурс руководящих и педагогических работников образовательных организаций, подведомственных
Управлению образованием Асбестовского городского округа, на лучшую методическую разработку

в 2024/2025 учебном году

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
с углубленным изучением отдельных предметов
Асбестовского городского округа**

Методическая разработка урока по биологии 7 класс.

Тема работы: Культурные растения и их происхождение. Культурные растения сельскохозяйственных угодий

Форма: конспект урока.

Автор: Бурлакова Галина Владимировна,
учитель, ВКК

Асбестовский городской округ

2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Изучение биологии направлено на формирование естественно-научной грамотности обучающихся. Организация осуществляется на деятельностной основе. Материал темы «Культурные растения и их происхождение. Культурные растения сельскохозяйственных угодий», изучается по ФГОС 2023 года в 7 классе. Актуальность разработки методического продукта - связана с потребностью проведения урока по данной теме. В учебниках издательства «Просвещение» 2019 Линия жизни отдельным параграфом тема не представлена, но частично материал можно найти в тексте двух параграфов. Новых учебников 2024 года пока нет. В 10 классе в разделе «Селекция» еще раз обучающиеся изучают центры происхождения культурных растений. Использование в образовательном процессе представленной разработки необходимо, направлено на выполнение ФГОС 2023.

Цели: обучающие – формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

воспитательные – воспитание ценностного отношения к окружающему миру, коллективизма и самоорганизации;

развивающие – развитие умения сравнивать, делать правильные выводы, логически мыслить. Развитие познавательного интереса; внимания, воображения и памяти у учащихся.

Задачи: 1. Интегрировать биологическое и географическое учебное содержание

2. Умение работать с контурными картами и интерпретировать информацию в разные формы

3. Актуализировать универсальные учебные действия

Планируемый результат: Развитие УУД

предметные

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах. Интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

личностные: .Осознают ценность биологического знания как важнейшего компонента картины мира; Умеют работать в коллективе, аргументируют собственные мнения, проявляют трудолюбие, уважительное отношение, целеустремленность и самостоятельность. **Метапредметные:** Организуют свою деятельность, определяют её цели и задачи. Ведут самостоятельный поиск, анализ, сравнение, отбор информации, взаимодействуют с людьми и владеют элементарными практическими умениями работы с учебником и другими источниками информации

- возраст учеников 7 класса соответствует 12 -13 годам

- условия проведения мероприятия: урок проводится в кабинете биология, время урока 40 минут; кабинет оснащен мультимедийной установкой, ноутбуком, программой «Дрофа – интерактивное приложение к урокам 9 класс», муляжи сортов картофеля, томатов, яблок. На доске карта материков и океанов и магниты фруктов и овощей ; приготовлены контурные карты, клей, изображение фруктов и овощей. Парты собраны в 6 столов для команд.

Особенности подготовительного периода заключается в подготовке раздаточного материала и подборке видеоролика.

Особенности итогового этапа – получение продукта в виде контурных карт с размещенными на них центрами происхождения культурных растений и растений центра и карты Свердловской области с наклеенными растениями и названиями центров происхождения культурных растений, возделываемых в области.Интерактивность урока прослеживается при соединении тем(Эпоха Великих географических открытий и Растительный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира.) из географии и раздела «Растения и человек» биологии.

7 класс. Урок 25

Тема урока: «Культурные растения и их происхождение. Культурные растения сельскохозяйственных угодий.»

Тип урока: интегрированный урок усвоения новых знаний

Цели урока:

обучающие – формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

воспитательные – воспитание ценностного отношения к окружающему миру, коллективизма и самоорганизации.

развивающие – развитие умения сравнивать, делать правильные выводы, логически мыслить. Развитие познавательного интереса; внимания, воображения и памяти у учащихся.

Планируемые результаты урока:

предметные	личностные	метапредметные
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах.	1. Осознают ценность биологического знания как важнейшего компонента картины мира;	1. Организуют свою деятельность, определяют её цели и задачи
интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм	2. Умеют работать в коллективе, аргументируют собственные мнения,	2. Ведут самостоятельный поиск, анализ, сравнение, отбор информации, взаимодействуют с людьми и владеют

представления;

проявляют трудолюбие, уважительное отношение, целеустремленность и самостоятельность.

элементарными практическими умениями работы с учебником и другими источниками информации.

Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные результаты):

личностные: Учащиеся осуществляют развитие научной любознательности, интереса к биологической и географической науке, навыков исследовательской деятельности; интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

регулятивные: Учащиеся принимают и формулируют учебную проблему; Проявляют самоорганизацию, управление временем, проявляют усидчивость и терпеливость.

познавательные: Учащиеся анализируют, сравнивают, классифицируют, обобщают, интерпретируют информацию

коммуникативные: Учащиеся умеют общаться, взаимодействовать, проявлять взаимоуважение. Учащиеся планируют организацию совместной работы, определяют свою роль, распределяют задачи между членами команды, участвуют в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями и иные);

Задачи: 1. Интегрировать биологическое и географическое учебное содержание

2. Умение работать с контурными картами

3. Актуализировать универсальные учебные действия

Методы и приемы: методика проблемного обучения, ИКТ технологии, методика критического мышления, элементы функциональной грамотности.

УМК. Учебник: . – В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова; М., «Биология.5-6 класс» Линия жизни. Биология 7 класс ; Просвещение 2019год.

Оборудование: компьютер, проектор, доска, мел, цветные карандаши, 12 листов А4(контурная карта) и 12 наборов карточек (раздаточный материал). интерактивная карта «Происхождение культурных растений» Дрофа 9 класс. Раздел «Селекция» видео 152.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			Продукт (результат)
		познавательная	коммуникативная	регулятивная	
1.Организационный этап 1-2 мин.	Приветствие учащихся. Проверяется их готовность к уроку	Проверяют	Готовят свое рабочее место	Приветствие учителя	Настроены на работу (Демонстрация внимания)
2.Мотивация и целеполагание 2-3 мин.	Демонстрация муляжей плодов диких форм и сортовых растений Почему плоды	Распределяют муляжи плодов на две группы: дикие и крупные сортовые плоды	Отвечают на вопросы:	Выявления пробелов в своём знании	Формирование проблемы и пути решения.

	<p>имеют разные размеры?</p> <p>Почему культурные растения крупнее диких?</p> <p>По какой причине в местах произрастания диких растений обнаруживается много разных вариантов этих растений?</p>				
<p>3. Постановка темы урока и учебной задачи</p> <p>до 3 мин.</p>	<p>Формулируем тему урока: Культурные растения и их происхождение. Культурные растения</p>	<p>приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека</p>	<p>воспринимать и формулировать суждения</p>	<p>выбирать способ решения учебной биологической задачи</p>	<p>Тема записывается в тетрадь «Культурные растения и их происхождение. Культурные растения</p>

	<p>сельскохозяйствен ных угодий. Задачи: 1. найти информацию в учебнике. 2. Использовать видео информацию и преобразовать в карту-схему. 3. составить карту центров культурных растений.</p>				<p>сельскохозяйствен ных угодий.» Формулируется цель урока И задачи: 1. найти информацию в учебнике. 2. Использовать видео информацию и преобразовать в карту-схему. 3. составить карту центров культурных растений.</p>
--	---	--	--	--	---

<p>4. Усвоение новых знаний и способов деятельности.</p> <p>17-20 мин.</p>	<p>Работа с текстом учебника. Параграф 51 -52.</p> <p>Записать Вавилов В.Н и его роль.</p> <p>Выписываем в таблицу наиболее распространенные сельскохозяйственные растения.</p>	<p>приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека</p>	<p>Учащиеся умеют общаться, взаимодействовать в группе.</p>	<p>Проявляют самоорганизацию</p>	<p>Составление таблицы по вариантам. 1 вариант- овощные 2 вариант - Плодово-ягодные 3 вариант- Полевые</p> <p>(Приложение№1)</p>
	<p>Просмотр видео «Происхождение культурных растений»</p>	<p>Устанавливаем название центров происхождения культурных растений и изображения</p>	<p>Учащиеся умеют общаться, взаимодействовать в группе</p>	<p>определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в</p>	<p>Составление карты - схемы.</p> <p>(Приложение№2)</p> <p>(Приложение №3)</p>

		культурных растений		групповых формах работы	
5. Закрепление знаний 9-12мин.	<p>Выполнение карты-схемы «Культурные растения Свердловской области»</p> <p>Ответить на вопрос: Кто и для чего в области выращивают разные культурные растения? Определи какие профессии востребованы для</p>	<p>Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека</p>	<p>участвуют в групповых формах работы</p>	<p>Проявляют самоорганизацию</p>	<p>Составление карты-схемы «Культурные растения Свердловской области»</p> <p>(Приложение №4)</p> <p>профессии востребованы для выращивания растений:</p>

	выращивания растений.				агроном, овощевод, работник теплицы и др.
6. Определение домашнего задания и инструктаж по его выполнению 1 мин.	Приготовить презентацию «Сложноцветные овощные сельскохозяйственные растения»	интерпретируют информацию	Учащиеся планируют организацию, определяют свою роль	Проявляют самоорганизацию, управление временем	Презентация «Сложноцветные овощные сельскохозяйственные растения»
7.Рефлексия 1 мин	Методика незаконченное предложение: Сегодня я узнал, что ..., Мне больше всего понравилось....	Учащиеся анализируют, сравнивают, классифицируют, обобщают информацию	Учащиеся умеют общаться	Проявляют самоорганизацию	Индивидуальные ответы на вопросы

	У меня получилось.....				
--	---------------------------	--	--	--	--

Список литературы:

1. Рабочая программа учебного предмета «Биология» (Базовый уровень) для обучающихся 5 – 9 классов 2023 год.
2. <https://2karandasha.ru/raskraski/dlya-detey/ovoshchi-i-frukty/frukty>
3. <https://tvoiraskraski.ru/raskraski-priroda/raskraska-pshenica>
4. карты и контурные карты 7 класс
5. kopilkaurokov.ru
6. Издательство «Дрофа» 9 класс; Раздел «Селекция»; видео 152.

Таблица №1 Работая с текстом параграфа 51 и 52, выпишите культурные сельскохозяйственные растения по семействам.

Сельскохозяйственные овощные растения, выращиваемые человеком ради получения съедобных сочных продуктивных органов: корней, листьев, стеблей, плодов.

Фруктово-ягодные- дикорастущие и культурные растения с сочными или твёрдыми съедобными плодами

Полевые - полевыми культурами являются: **картофель, пшеница, лён, рожь, подсолнечник, ячмень, овёс, просо, кукуруза, гречиха.**

Семейства растений	Овощные	Фруктово-ягодные	Полевые
Крестоцветных	капуста	-	капуста
Розоцветных	-	Яблоня, груша, слива	-
Пасленовых	баклажан, перец	Томат, паслен чёрный	картофель
Сложноцветных	-	-	подсолнечник
Мотыльковых	Фасоль, арахис, чечевица	-	Горох, соя
Злаковых	-	-	Рожь, пшеница, ячмень, рис, кукуруза
Лилейные	Лук, спаржа, чеснок	-	-

Вариант 1

Семейства растений	Овощные
Крестоцветных	капуста
Розоцветных	-
Пасленовых	баклажан, перец
Сложноцветных	-
Мотыльковых	Фасоль, арахис, чечевица
Злаковых	-
Лилейные	Лук, спаржа, чеснок

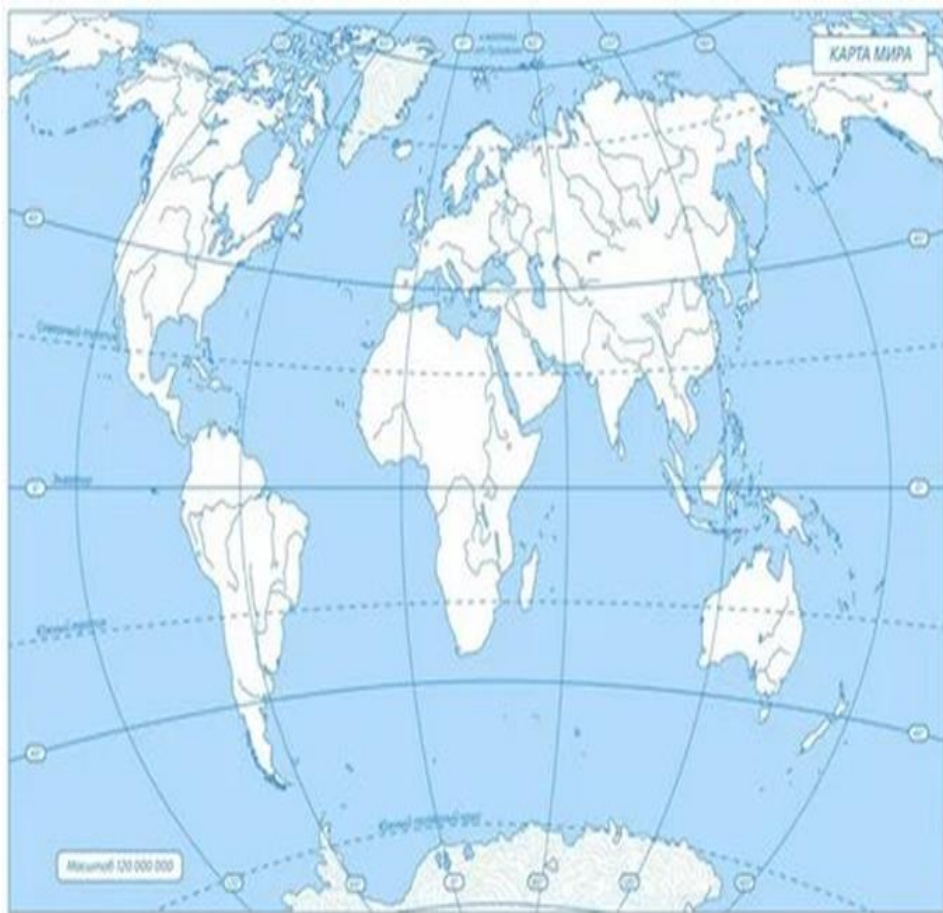
Вариант 2

Семейства растений	Плодово-ягодные
Крестоцветных	-
Розоцветных	Яблоня, груша, слива
Пасленовых	Томат, паслен черный
Сложноцветных	-
Мотыльковых	-
Злаковых	-
Лилейные	-

















Вариант 3

Семейства растений	Полевые
Крестоцветных	капуста
Розоцветных	-
Пасленовых	картофель
Сложноцветных	подсолнечник
Мотыльковых	Горох, соя
Злаковых	Рожь, пшеница, ячмень, рис, кукуруза
Лилейные	-

Контурная карта мира.



Карточки фруктов, овощей и полевых растений











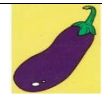






			
			
			
			

Инструктивная карточка:

1. Сформированы группы, в каждой группе находятся обучающиеся 1,2 и 3 варианта
2. На контурной карте мира (форматА4) написать название материков
3. Просмотреть видео «Центры происхождения культурных растений по Вавилову В.Н.» и записать на карте центры происхождения культурных растений:

1. **Китайский центр.**
2. **Индийский центр.**
3. **Среднеазиатский центр.**
4. **Переднеазиатский центр.**
5. **Средиземноморский центр.**
6. **Абиссинский центр в Африке.**
7. **Северная Мексика и центральные районы Северной Америки.**
8. **Южноамериканский центр.**

4. Карточки с изображением культурных растений распределить по центрам происхождения культурных растений и наклеить.

 <p>Екатеринбург</p> <p>Выписать центры происхождения культурных растений, которые выращиваются в Свердловской области.</p>				
				
				
				

Выбрать растения, которые выращиваются в Свердловской области.

Центры происхождения культурных растений:

1. Китайский центр.
2. Индийский центр.
3. Среднеазиатский центр.
4. Переднеазиатский центр.
5. Средиземноморский центр.
6. Абиссинский центр в Африке.
7. Северная Мексика и центральные районы Северной Америки.
8. Южноамериканский центр.

Определи, какие профессии востребованы для выращивания растений?

Перечень профессии:

сталевар	астроном	пожарник	таксист
бульдозерист	агроном	учитель	механизатор
овощевод	повар	работник теплицы	пчеловод
менеджер	семеновод	санитар	селикционер