

Конкурс на лучшую методическую разработку руководящих и педагогических работников образовательных организаций, подведомственных Управлению образованием Асбестовского городского округа, в 2020-2021 учебном году

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 с углубленным изучением отдельных предметов Асбестовского городского округа

Наименование номинации:

Сценарные разработки уроков, занятий и внеклассных мероприятий.

Тема работы:

Урок в 5 классе «Моя семья» по немецкому языку

Автор:

Белозерских Ирина Ивановна,
учитель немецкого языка,
телефон 89028748428

Содержание

1. Пояснительная записка

2. Конструктор урока

3 Приложение:

3.1 Задания для работы в группах

3.2 Листы самооценки

3.3 Творческие работы учащихся

3.4 Презентация

Пояснительная записка

Урок разработан для учащихся 5 класса. Урок соответствует требованиям ФГОС .

Тип урока: комбинированный

Цель урока: развитие иноязычной коммуникативной компетенции

Планируемые предметные результаты:

- Активизировать и закрепить лексику по теме «Моя семья»
- Развивать монологическую и диалогическую речь.
- Формировать навыки аудирования, чтения и письма.

Планируемые метапредметные результаты:

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- конструировать монологическое высказывание и оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников;
- развивать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности

Формируемые УУД

Коммуникативные:

- развиваем умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение взаимодействовать и работать в группе;
- умение вести диалог и отвечать на вопросы.

Личностные:

- формируем навыки самоорганизации, самооценки;
- умение вносить личный вклад в работу для достижения общих результатов;
- устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком.

Познавательные:

- развиваем умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- умение ориентироваться в своей системе знаний.

Регулятивные:

- развиваем умение регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке;
- умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

- 1.Мультимедийная презентация.
- 2.Раздаточный материал для работы в группе

Урок немецкого языка по теме «Meine Familie» в 5 классе

Ход урока

I. Начало урока.

1. Организационный момент.

L.: Guten Morgen, liebe Gäste!

Guten Morgen, liebe Kinder!

Ich freue mich, euch zu sehen!

2. Фонетическая зарядка.

L.: Sind alle Kinder heute da?

Schüler (хором): 1, 2, 3, 4-heute sind wir alle hier!

(Дети образовали круг, взявшись за руки)

Jeden Morgen, wenn der Unterricht beginnt, spielen wir «Morgenkreis». Alle meine Kinder sitzen oder stehen im Kreis und rezitieren das Gedicht:

«Guten Morgen,
ein neuer Tag beginnt;
da freuen wir uns alle,
dass wir zusammen sind».

L.: Wie geht es dir, Anna?

Wie geht es dir, Ivan?

(отработка лексических структур)

3. Речевая зарядка.

1. L.: Sagt mir bitte, Kinder, wozu geht ihr in die Schule?

Sch-1: Wir gehen in die Schule, um zu lernen.

Sch-2: Wir gehen in die Schule, um viel zu lesen

Sch-3: Wir gehen in die Schule, um zu schreiben...

(с опорой на картинки)

L.: Und wollen wir über die Familie erzählen?

Sch-4: Ja, wir wollen.

L. Wie heißt das Thema?

L.: Danke! Das Thema unserer Stunde heißt «Die Familie».

Wir werden heute an der Lexik arbeiten, über die Familie erzählen.

Heute werden wir lesen, hören, schreiben und spielen.

II. Основная часть урока

Повторение и проверка усвоения учебного материала по теме «Die Familie».

1, Найти соответствия;

подставить недостающий артикль.

2.Образовать множественное число (ein oder viele).

3 . Вставить пропущенные буквы (работа у доски).

Der B___er, die Schw___r, die T___te, der O___el, der Gr___r

4. Какие слова спрятались? (работа с карточкой).

T	O	C	H	T	E	R	S	O	H	N	K	A	T	Z	E	H	U	N	D
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Развитие навыков аудирования

1. L.: Hört zu und klatscht bitte, wenn ihr die Wörter zum Thema hört!

Die Mutter, der Bleistift, der Bruder, das Heft, der Opa, der Löwe, das Kind,

2. Was passt nicht?

1) Tante, Eltern, Sohn, Buch;

2) Schwester, Blumen, Familie, Grossvater;

3) Bruderchen, Vater, Auto, Kinder.

Работа над грамматикой: употребление конструкции с глаголом haben/иметь:

1. Употребить глагол haben в правильной форме:

1. Ich ...Eltern

4. Wir ...Hunde

2. Du ... Grosseltern

5. Er ...Geschwister

3. Sie ...Katzen

6. Ihr ...Haustiere

2. Прокомментировать правило: haben – eine(die); einen (der) ;ein (das).

Развитие навыков диалогической и монологической речи

1. L.: Jetzt spielen wir.



Hast du ein, eine, einen...?

Sch-1: Ist es groß?



H: Nein, es ist klein.

Sch-2: Ist es alt?



H: Nein, es ist jung.

Sch-3: Ist es böse?

H: Nein, es ist gut.

Sch-4: Hast du ein Bruderchen ?

H: Ja, ich habe ein Bruderchen.

2.L.: Erzählt bitte über eure Familien.

Wie ist deine Familie ? Hast du eine/einen...?

TURNPAUSE

L.: Wir sind müde und machen Gymnastik.

Sch: 1,2,3,4 - alle, alle turnen wir.

1,2,3,4 - alle, alle springen wir.

Развитие навыков чтения и письма (работа в группах)

1.Дополнить предложения:

Ich spiele mit meinem ...

Sie malt eine ...

Meine ... ist nett und freundlich.

2.Перевести предложения с русского языка на немецкий:

У меня есть папа, мама, сестра.

У нас есть тети, дяди, братья и сестры.

3. Образовать уменьшительные существительные:

der Bruder - das Bruderchen

die Katze - das...

der Hund - das ...

4. Kreuzworträtsel

III. Заключительная часть урока.

- **Подведение итогов урока**

Рефлексия.

L.: Was haben wir heute in der Stunde gemacht?

Sch-1: Wir haben an der Lexik gearbeitet.

Sch-2: Wir haben über die Familie erzählt.

Sch-3: Wir haben gelesen und geschrieben.

Sch-4: Wir haben viel gespielt.

L.: Alle haben sehr gut gearbeitet. Ihr seid die Besten!

Самооценка по листам самооценивания.

Лист самооценки:

1.Знаю лексику по теме: «Моя семья».

2.Умею правильно писать уменьшительные существительные, делать запись в тетрадь отдельных слов и целых предложений.

3 Могу рассказать о том, что у меня есть семья.

4.Могу составить высказывание, задать вопрос собеседнику.

5.Умею сотрудничать в процессе совместной деятельности, принимать другую точку зрения.

Домашнее задание:

. Die Hausaufgaben für das nächste Mal.:

Нарисовать членов своей семьи и описать их.

L.: Wir beenden unsere Stunde mit dem Gedicht« Die Stunde ist aus...».

Die Stunde ist aus,

Wir gehen nach Haus,

Wir gehen, wir gehen,

Wir gehen nach Haus.

L.: Tschüs! Auf Wiedersehen! Alles Gute!