

**Урок во 2 «Г» классе по теме:
«Животные (создание проекта – игрушечная лошадка)».**

Цель урока: научить составлять рассказ о животном.

Тип урока: урок применения изученного материала в практической деятельности

Материалы и оборудование: презентация, проектор, интерактивные плакаты, карточки со ловами, игрушки.

Этап урока	Содержание	Деятельность ученика	Планируемый результат предметный	Планируемый результат УУД
<p>1. Организационно-мотивационный</p> <p>Цель: подготовка учащихся к работе на уроке, обеспечение благоприятного микроклимата.</p>	<p>Приветствие – стихотворение рапорт дежурного, вопросы дежурному, выполнение задания дежурного</p>	<p>Стихотворение приветствие: Good morning, good morning, Good morning to you. Good morning, good morning, We are glad to see you!</p> <p>рассказ дежурного о себе: My name is I am from Russia. I live in Asbest. I am 8. I have got a mother, a father and a dog. I can swim. I cannot</p>	<p>Понимать речь учителя, отработать произношение звуков английского языка, подготовиться к уроку, включиться в работу</p>	<p>Личностные: принятие своей роли ученика, соблюдение правил поведения</p> <p>Коммуникативные: умение вступать в мини диалог</p>

		<p>fly.</p> <p>вопросы учащихся: How old are you? How are you? Can you jump? Can you run? Have you got a cat? Where are you from?</p> <p>задания (Magic Tree): -Назови 10 животных. -Расскажи стихотворение. -Назови цвета животных. -Посчитай от 1 до 20.</p>		
2. Постановка учебной задачи через создание проблемной ситуации	Учитель: вы видите волшебный мешочек (a magic bag), отгадайте какое животное спряталось в нем, задавая вопросы о цвете, об	Учащиеся задают вопросы о цвете и умениях животного (Is it yellow? Can it fly?). Формулируют цель и	Понимать на слух речь одноклассников. Реагировать на услышанное,	Познавательные: определение цели (анализ, синтез, рассуждения). Личностные:

<p>Цель: путем взаимодействия учеников и учителя выйти на проблемный вопрос и сформулировать тему и цель урока.</p>	<p>умениях животного. Правильно – лошадка (a horse). Как вы думаете она связана с темой урока? А лошадка живая? А какая? Итак, тема сегодняшнего урока – животное – игрушка. А зачем нам нужны игрушечные животные? И сегодня вы будете создавать свою лошадку-игрушку, в которую вы бы хотели играть (a toy I like to play with).</p>	<p>задачи урока.</p>	<p>подготовиться к активной познавательной деятельности.</p>	<p>смыслообразование, формирование мотивации. Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным.</p>
<p>3. Актуализация уже имеющихся у учеников знаний по теме. Цель: актуализировать знания учеников, необходимые для открытия нового знания.</p>	<p>Учитель задает вопрос: What animals have you got? What toys do you like to play with? Повторение лексики, обозначающей цвет, действия, животных, внешность. Работа с интерактивным плакатом (раскрась животных). Аудирование – загадка о животном: It is grey. It is big. It can run. It can go. It can not fly. It lives Africa.</p>	<p>Ученики составляют предложения – I have got..., I like to play with..., читают и переводят слова по карточкам. Один учащийся распределяет слова по группам: действия: jump, run, fly, swim, go, sleep, climb цвета: black, brown, orange</p>	<p>Повторить лексику по теме «Животные», уметь читать слова, активизировать деятельность всего класса в ходе выполнения заданий, проверить правильность выполненных заданий, отработать навыки аудирования.</p>	<p>Познавательные: умение структурировать свои знания по теме «животные». Регулятивные: осуществление контроля своих действий. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других.</p>

		работают с интерактивным плакатом, аудируют текст о животном.		
<p>4. Открытие нового знания.</p> <p>Цель: обеспечить установление внутрипредметных и межпредметных связей, познакомить с традициями изучаемого языка, совместно с учениками найти решение проблемного вопроса, познакомить с новыми словами.</p>	<p>Презентация о Британской королеве.</p> <p>Учитель: Почему люди любят лошадь?</p> <p>Песня «Jingle Bells».</p> <p>Вопрос учителя: Какое украшение на лошади? Какие бывают лошади-игрушки?</p> <p>Введение новой лексики: Bell (колокольчик), wing (крыло), nice (красивый), strong (сильный).</p>	<p>Ученики воспринимают новую информацию о Британской королеве, совместно с учителем определяют почему люди любят лошадей, записывают новые слова.</p>	<p>Узнать информацию о королеве Великобритании, применять новые слова.</p>	<p>Личностные: использование визуальных средств для сохранения мотивации.</p> <p>Метапредметные: владение действием сравнения, установление связи со страной изучаемого языка.</p> <p>Познавательные: умение действовать по образцу (написать слова).</p>
<p>5. Физкультминутка.</p> <p>Цель: снятие напряжения.</p>	<p>Песенка-зарядка</p>	<p>Выполняют упражнения под музыку и поют.</p>	<p>Знать глаголы движения</p>	<p>Личностные: формирование установки на здоровый образ жизни.</p> <p>Познавательные: восприятие на слух глаголов движения.</p>
<p>6. Закрепление новых знаний, создание мини проекта.</p> <p>Цель: обеспечить</p>	<p>Самостоятельная работа по созданию мини проекта.</p> <p>Тема: игрушечная лошадка.</p> <p>Проблема: почему не со всеми</p>	<p>Работают в группе с инструктивной картой. Располагают в группе записанные в беспорядке</p>	<p>Научиться составлять рассказ о животном.</p>	<p>Регулятивные: самоконтроль, оценка и коррекция.</p> <p>Личностные:</p>

<p>усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях, организация самостоятельного выполнения учащимися заданий, создание ситуации успеха.</p>	<p>игрушками интересно играть? Цель: создать проект игрушки, с которой интересно играть. Класс делится на 2 группы. Учитель: о чем надо рассказать, чтобы описать лошадку?</p>	<p>шаги алгоритма: <u>1 группа</u> 3)Нарисовать лошадку. 2)Составить предложения. 4)Рассказать о лошадке. 1)Составить слова. <u>2 группа</u> 2)Цвет лошадки. 5)Я люблю играть с лошадкой. 3)Характер, внешность. 1)У меня есть лошадка. 4)Что умеет лошадка. Распределяют роли. Выполняют задания: нарисовать игрушку, подобрать и написать слова, составить предложения. Защищаю проект (один отвечает, остальные дополняют).</p>		<p>осознание важности данного задания. Коммуникативные: определение функций участников группы. Познавательные: логические рассуждения.</p>
--	---	---	--	--

<p>7. Рефлексия.</p> <p>Цель: обобщение и выводы по учебной теме. Самооценка результатов деятельности учащихся. Сообщение отметок учащимся.</p>	<p>Учитель организует рефлексивный анализ учебной деятельности в устной речи, используя метод незаконченного предложения. И так, сегодня мы... (что делали?) Для этого нам пришлось:... Мы узнали ...</p>	<p>Высказываются о результатах своей деятельности, заполняют лист самооценки, рисуют смайлики в тетради.</p>	<p>Объективно оценивать свою работу, проводить самоанализ и самоконтроль результата.</p>	<p>Регулятивные: оценка процесса и результата деятельности. Личностные: осознание важности данного задания. Коммуникативные: умение выразить свои мысли.</p>
<p>8. Инструктаж по выполнению д/з.</p> <p>Цель: обеспечение понимания учащимися целей, содержания, способов выполнения д/з.</p>	<p>Проведение инструктажа. Задание по группам. 1 группа: нарисовать модель игрушки. 2 группа: найти адреса заводов-изготовителей. 3 группа: составить описание игрушки. Можно привлечь родителей.</p>	<p>Фиксируют д/з, задают уточняющие вопросы.</p>	<p>Составлять письменный рассказ об игрушке.</p>	<p>Личностные: формирование понимания необходимости выполнения д/з.</p>