

Советы педагогам от учителя - дефектолога

Причины трудностей в обучении у детей с ОВЗ

- ✓ Нарушение звукопроизношения, бедный словарный запас.
- ✓ Узость знаний и представлений об окружающем мире.
- ✓ Несформированность пространственно-временных представлений.
- ✓ Внимание: выражены трудности переключения внимания, снижены концентрация, устойчивость.
- ✓ Мышление: низкий уровень сформированности операций классификации, сравнения, обобщения, недостаточно сформированы наглядно-образное и словесно-логическое формы мышления.
- ✓ Восприятие слабо дифференцируемое, незначительно нарушена целостность восприятия.
- ✓ В деятельности: не выражен ориентировочный этап, характерны импульсивность, хаотичность действий, отсутствует самоконтроль.
- ✓ Снижение обучаемости (понимает инструкцию только после разъяснения, осуществляет частичный перенос на аналогичные задания, затруднена автоматизация навыка).
- ✓ Несформированность обобщающей и регулирующей функций слова.

Рекомендации учителя – дефектолога для педагогов.

1. Формирование целенаправленной деятельности:
 - предварительная ориентировка в задании, анализ инструкции к заданию, требований, предъявляемых к деятельности;
 - работа над планом деятельности, определение конечной цели и выбор средств для достижения этой цели;
 - коррекция импульсивности: строгий запрет необдуманных ответов и мало результативных действий, поощрение ребенка только в случае результативного ответа.
2. Выработка навыков самоконтроля:
 - работа по подражанию (контролирующую функцию выполняет педагог);
 - работа по образцу (ребенок контролирует свою деятельность посредством образца);
 - самостоятельная работа.
3. Избегание перенасыщения урока наглядностью, использование немногочисленного яркого и конкретного наглядного материала.
4. Формирование пространственно-временных представлений:
 - планирование дополнительного времени и разъяснительная работа при ориентации на листе бумаги, доске;
 - использование физминуток для формирования ориентации в схеме собственного тела, пространства;
 - Переключение ребенка специальным приемом при переходе с одного вида деятельности на другой.
 - Побуждение мыслительной активности, развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации.
5. Усиление регулирующей функции слова, формирование способности к речевому обобщению:
 - сопровождение речью выполняемых действий (ребенок повторяет образец речевого сопровождения за учителем, впоследствии дает словесный отчет самостоятельно);
 - формулирование вывода ребенком.
6. Расширение кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире.