

ПОНЯТИЕ «РЕБЕНОК С ОВЗ»

Каждый ребенок имеет право на особую заботу и помощь от нашего общества. Но есть дети, у которых физическое и интеллектуальное развитие требует повышенного к ним внимания. Это дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ОВЗ – это общий термин, который объединяет различные категории детей, включая детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, а также детей с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра.

Дети с ОВЗ сталкиваются с разными трудностями. Например, дети с нарушениями зрения могут испытывать трудности с чтением и ориентацией в пространстве, а дети с нарушениями слуха - с восприятием речи. Раннее вмешательство и поддержка могут значительно улучшить жизнь детей с ОВЗ, помогая им преодолеть трудности и раскрыть свой потенциал.

Для успешного преодоления жизненных трудностей вашего ребенка необходимо владеть необходимой информацией. Она поможет вам сориентироваться в ситуации и принять правильное решение в отношении обучения, воспитания и развития вашего ребенка.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (статья 2 Федерального закона «Об образовании» №273 – ФЗ от 29.12.2012 г.)

Важно помнить, что каждый ребенок с ОВЗ уникален и нуждается в индивидуальном подходе.

ВАРИАНТЫ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ (далее Стандарт) учитывает различный характер нарушений обучающихся: нарушения работы органов зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра.



Данные группы детей обучаются по адаптированным общеобразовательным программам, рекомендуемым под каждый вариант из перечисленных выше нарушений.

ВАРИАНТ 1. Предполагает, что обучающийся получает образование, находясь в среде здоровых сверстников и в те же календарные сроки обучения (инклюзивное образование).

ВАРИАНТ 2. Предполагает, что обучающийся получает образование в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья (классы или школы для обучающихся с ОВЗ).

ВАРИАНТ 3. Предполагает, что обучающийся получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения (неценовое образование в школе для детей с ОВЗ).

ВАРИАНТ 4. Предполагает, что учащийся с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по адаптированным общеобразовательным программам, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников. Общеобразовательное учреждение разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося (специальная индивидуальная программа развития в рамках общеобразовательной школы для детей с ОВЗ).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ РОДИТЕЛЯМ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

1. Принимайте ребёнка таким, каков он есть.
 2. Дарите ребёнку любовь и внимание, но не забывайте о других членах семьи, которые нуждаются в вашем внимании.
 3. Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказываясь от своей личной жизни.
 4. Не ограждайте ребёнка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.
 5. Предоставьте ребёнку самостоятельность в действиях и принятии решений.
 6. Следите за своей внешностью и поведением. Ребёнок должен гордиться вами.
 7. Не бойтесь отказать ребёнку в чём-либо, если считаете его требования чрезмерными.
 8. Чаще разговаривайте с ребёнком. Помните, что ни телевизор, ни компьютер не заменят любящих родителей.
 9. Не ограничивайте ребёнка в общении со сверстниками.
 10. Не отказывайтесь от встреч с друзьями, приглашайте их в гости.
 11. Общайтесь с семьями, где есть дети с ОВЗ. Передавайте свой опыт и взаимообогащайтесь.
 12. Не изводите себя упрёками. В том, что у вас больной ребёнок, вы не виноваты!
 13. Помните, что когда-нибудь ребёнок повзрослеет и ему придётся жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите с ребёнком о ней. И всегда помните о том, что рано или поздно Ваши усилия, стойкое терпение и любовь в воспитании ребенка будут обязательно вознаграждены!
- Этот список - это отличный пункт отсчета. Помните, что важно найти свой собственный путь воспитания, который будет учитывать особенности вашего ребенка и вашей семьи.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО ОБУЧЕНИЮ ПОДРОСТКОВ С ОВЗ:

В процессе обучения преподавателю следует:

- использовать четкие указания;
- поэтапно разъяснять задания;
- учить последовательно выполнять задания;
- повторять инструкции к выполнению задания;
- демонстрировать уже выполненное задание.

В учебном процессе использовать различные виды деятельности:

- чередовать задания и физкультурные паузы;
- предоставлять дополнительное время для завершения задания, сдачи домашнего задания;
- использовать листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использовать упражнения с пропущенными словами/предложениями.
- обеспечивать подростков копией конспекта.

Способы оценки достижений и знаний обучающихся:

- каждое учебное занятие оценивать работу обучающегося с целью выведения ежемесячной отметки;
- оценка работы на занятии обучающегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями.
- акцентировать внимание на хороших оценках;
- разрешать переделать задание, с которым подросток не справился;
- проводить оценку переделанных работ.

В организации учебного процесса необходимо:

- использовать вербальные поощрения;
- свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- предоставлять обучающимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;
- игнорировать незначительные поведенческие нарушения;
- осваивать знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости оказания первой медицинской помощи или указывают на переутомление обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

ИНФОУРОК

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ),
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

