

## Разработка урока «*Подвижные игры с элементами баскетбола*»

### Пояснительная записка

Игра – средство физического воспитания детей школьного возраста, так как именно в игре ребёнок развивает необходимые двигательные качества. Данный конструктор содержит учебный материал как для уроков физической культуры, так и для других школьных форм физического воспитания. В каждой из этих форм широко представлена такая спортивная игра, как баскетбол. В то же время учителю предоставляется возможность включать в программный материал и подвижные игры. В отличие от взрослых, для которых естественной средой общения является язык, естественной средой общения для детей является игра. Игра – единственная деятельность ребёнка, имеющая место во все времена и у всех народов. Игра для детей – способ научиться тому, чему их никто не может научить. Это способ исследования пространства и времени, вещей. Включаясь в процесс игры, дети учатся в нашем мире – мире смыслов и ценностей, в то же время исследуя, экспериментируя. Игра является мостиком между опытом и абстрактным мышлением, и именно символическая функция игры является максимально важной. Игра есть попытка детей организовать свой опыт. Подвижные игры – это эмоциональная деятельность, поэтому они представляют для нас большую ценность и в воспитательной работе с детьми.

Методическая разработка (конструктор) урока по физической культуре в **6 классе** по теме: «Подвижные игры с элементами баскетбола» **инновационна** по структуре, организации образовательного процесса, технологиям. Это создает условия для каждого ребенка работать в индивидуальном режиме по изучению нового материала, отработке практического умения, самоконтроля и самооценки по заданной теме, а учителю осуществлять контроль и своевременную индивидуальную помощь. Деятельность педагога – наблюдательная и корректирующая. Основная форма деятельности учащихся – самостоятельная. Деятельностный подход реализуется с помощью технологий по организации исследовательской деятельности учащихся,

проблемного диалога, самооценки, информационно-коммуникационных технологий. Урок соответствует требованиям ФГОС ООО.

**Актуальность** данной темы реализована в рамках социальной государственной программы «Десятилетие детства России», направленная на формирование условий и стратегий детской безопасности, улучшения инфраструктуры детства. Также тема выбрана исходя из интереса детей, так как игра в мяч интересна детям. А также в связи с тем, что в городе ведётся секция баскетбола. Для этого возраста актуальны уроки, и в рабочей программе они определены. Это значит, что обучающиеся проявляют умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели; умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей. Данный конструкт предназначен для учащихся 6-х классов и составлен в соответствии с их возрастными особенностями и способностями.

На уроках баскетбола с успехом могут решаться и воспитательные задачи, так как в процессе игры для достижения общей победы обучающиеся должны постоянно взаимодействовать друг с другом, преодолевать сопротивление соперника. Это помогает воспитанию дружбы, коллективизма, инициативности, настойчивости, решительности.

**Цель** разработки – создать условия для саморазвития каждого ребенка и формирование детской безопасности.

**Задачи:**

- актуализация вида спорта как баскетбол;
- пропаганда здорового образа жизни;
- инструктаж техники безопасности;
- использование необходимых технических приёмов на уроке для развития и формирования навыков баскетбола;
- способствовать развитию патриотических чувств путём знакомства школьников с баскетболистами, живущих в Асбесте;
- научить обучающихся осуществлять самоконтроль и самооценку их деятельности.
- привлечение родителей в образовательный процесс

**Планируемый результат:** Наличие положительных результатов по итогам контроля учителя.

**Урок проводится** в спортивном зале с использованием необходимого оборудования. **Время проведения – 40 минут.**

**Практическая направленность** – в представленном опыте работы по реализации ФГОС ООО с применением новых технологий, современных материально-технических средств.

**Оценка** личностных и метапредметных результатов осуществляется по трехуровневой системе, предметная по пятибалльной шкале.

## ***ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «Подвижные игры с элементами баскетбола» (6 КЛАСС) ФГОС.***

**Учитель** Стрельцова Ольга Владимировна

**Класс 6 Предмет** физическая культура

**Тема урока** Подвижные игры с элементами баскетбола

**Тип урока** Комбинированный

**Технологии:** игровые, проектная деятельность

**Оборудование:** баскетбольные мячи на каждого обучающегося, фишки, свисток, спортивная площадка с двумя центральными щитами, 4 учебных баскетбольных щита, расположенных так, чтобы зал можно было поделить на две площадки для организации двухсторонних игр (на одной девочки, а на другой мальчики). Это даст возможность одновременно занять 20 обучающихся в игре и 2-4-х обучающихся в судействе, секундомер, различные лёгкие мячи: резиновые, волейбольные. Использование лёгких мячей ускоряет освоение элементов техники игры, а разность в весе, объёме, упругости позволяет быстрее развить «чувство мяча».

**Цели урока:** Создать условия для формирования у обучающихся интереса к занятиям физической культурой через проведение подвижных игр с элементами баскетбола с мячом.

**Задачи: (образовательные):**

1. Изучение истории развития баскетбола.
1. Обучение технике ведения мяча с изменением направления.
2. Совершенствование техники ловли и передачи мяча на месте.

3. Формировать у обучающихся знания и представления о правилах подвижных игр с элементами баскетбола, и их соблюдении; совершенствовать навыки обращения с мячом (ведение мяча, ловля, броски); выполнения разминки с мячом; познакомить с подвижными играми с элементами баскетбола с мячом «10 передач», «Заколдованные», «Пятнашки».

#### **Оздоровительные задачи:**

1. Развивать ловкость, быстроту, скоростно - силовые качества.

#### **Воспитательные задачи:**

1. Формирование мировоззрения.

2. Воспитание активности учащихся.

3. Воспитание чувства товарищества и коллективизма.

4. Содействовать воспитанию моральных качеств личности, интереса к предмету.

#### **Предметные результаты:**

- обучающиеся имеют представление о правилах подвижных игр с элементами баскетбола с мячом и их соблюдении; - демонстрируют навыки обращения с мячом (ведение мяча, ловля, броски);

- знают, как выполнять разминку с мячом, играть в подвижные игры с элементами баскетбола «10 передач», «Заколдованные», «Пятнашки».

#### **Метапредметные и личностные результаты:**

#### **Личностные УУД:**

-1. Обучающиеся проявляют умения организовывать собственную деятельность,

2. Выбирать и использовать средства для достижения ее цели;

3. Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:*

1. Умение планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей;
2. Осуществлять саморегуляцию;
3. Осуществлять контроль и самоконтроль;

*Коммуникативные УУД:*

1. Умение вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками;
2. Участвовать в совместной деятельности;

*Познавательные УУД:*

1. Умение осуществлять рефлексию способов и условий действия;
2. Контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
3. Демонстрируют способность выполнять задания с опорой на вопросы;

4. Понимают, запоминают и используют в речи сложные конструкции;

5. Умения работать на слух, воспринимать информацию на слух.

**Принципы обучения и воспитания:**

**Средства развития:**

Двигательная активность, физические упражнения

Развитие физических возможностей через бег, прыжки, бросание, ловлю и др.

Эмоциональная составляющая подвижной игры

**Общепедагогические и специальные принципы:**

*Общепедагогические принципы:*

Принцип осознанности и активности

Принцип активности

Принцип наглядности

Принцип доступности и индивидуализации

**Методы:**

*Общедидактические наглядные:*

Наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений)

Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь учителя)

*Вербальные (Словесные):*

Объяснения, пояснения, указания

Подача команд, сигналов, распоряжений

Вопросы к детям

Словесная инструкция

*Практические:*

Проведение упражнений с повторением и без повторений

Проведение упражнений в игровой форме

Проведение упражнений в соревновательной форме

*Информационно-рецептивный (взаимозависимость педагога и ребенка)*

*Метод проблемного обучения*

**Место проведения:** спортивный зал

**Тип урока:** комбинированный (урок открытия новых знаний и способов действий).



## Структура урока:

1. Самоопределение к деятельности (Орг. момент). 3 мин.
2. Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблемы. 7 мин.
3. Решение проблемы. 3 мин.
4. Первичное закрепление. 15 мин.
5. Организация самостоятельной работы. 10 мин.
6. Рефлексия деятельности (итог урока). 2 мин.

### Ход урока

Этапы урока, задачи работы	Методы и приемы обучения и воспитания	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемый результат с учетом формирования УУД
<b>1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент.</b> <b>Задача:</b> организовать положительное самоопределение	<i>Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивация деятельности и поведения: методы контроля и самоконтроля.</i>	- «Равняйся!» «Смирно!»  - У кого нет спортивной формы, встать в конец строя; - Команда: «По порядку номеров расчитайся»  - Назвать отсутствующих	- обучающиеся равняются по одной линии - выполняют равнение по направляющему человеку  - обучающиеся называют свои	Обучающиеся демонстрируют регулятивные УУД: умение осуществлять саморегуляцию.

<p>учеников к деятельности на уроке.</p> <p>Формировать у обучающихся регулятивные УУД: умение осуществлять саморегуляцию.</p>			<p>порядковые номера;</p> <p>- Дежурный называет отсутствующих</p>	
<p><b>2. Актуализация опорных знаний и способов действий.</b></p> <p><b>Выявление проблемы.</b></p> <p><b>Задача:</b> организовать деятельность по повторению обучающимися пройденного материала;</p> <p><b>Формировать регулятивные УУД:</b></p> <p>умение планировать (совместно с учителем) свои действия в</p>	<p>Словесные (беседа); наглядные (демонстрация);</p> <p>практические (упражнения)</p>	<p>Объявляю тему урока. Делаем разминку</p> <p style="text-align: center;"><b>Ходьба:</b></p> <p>-Руки вверх, ладони внутрь на носочки; <i>1 круг</i></p> <p>-Встали на пяточки, руки на пояс; <i>1 круг</i></p> <p>-Перекат с пяточки на носочек, руки на поясе; <i>1 круг</i></p> <p>-В полуприседе; ускоряем темп, спортивным шагом. <i>1 круг</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Бег:</b></p> <p>-Медленный бег по кругу; <i>1 круг</i></p> <p>-Бег с высоким подниманием бедра; <i>1 круг</i></p> <p>-Приставным шагом левым боком; приставным шагом правым боком; <i>1 круг</i></p>	<p>Обучающиеся выполняют указанные упражнения</p> <p>Обучающиеся выполняют бег в медленном темпе в течение 3-5 мин.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Обучающиеся демонстрируют умение планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять контроль и самоконтроль</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>умение вступать в учебное сотрудничество с</p>

<p>соответствии с поставленной задачей; осуществлять контроль и самоконтроль</p> <p><b>Формировать коммуникативные УУД:</b></p> <p>умение вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками;</p> <p>развивать речеслуховую память на основе вопросов; развивать умение работать по словестной инструкции;</p>		<p>-Скрестный бег правым и левым боком. <i>1 круг</i></p> <p>-Перешли на шаг. <i>1 круг</i></p> <p><b>Упражнения на восстановление дыхания:</b></p> <p>-Руки вверх вдох, вниз выдох, ещё раз вдох, выдох.</p> <p>-Направляющий на месте стой раз, два. Налево раз, два.</p> <p>-В одну шеренгу становись. На 1,2 рассчитайсь! Вторые номера два шага вперёд, встать напротив друг друга.</p> <p>- выполнить передачу и ловлю мяча в парах;</p> <p>- ведение мяча и бросок в 2 шага, затем поиграем в подвижные игры.</p> <p>-Возьмите все по баскетбольному мячу.</p> <p>-Рассказываю правила техники безопасности на уроках баскетбола.</p> <p><i>ИНСТРУКТАЖ ГОВОРЮ, ПЕРЕД КАЖДЫМ УПРАЖНЕНИЕМ.</i></p>	<p>Обучающиеся выполняют указанные упражнения</p> <p>Рассчитываются на первый- второй</p> <p>- выполнение упражнения 1 мин.</p> <p>- выполнение упражнения 1 мин.</p> <p>- обучающиеся рассказывают правила работы с баскетбольным мячом.</p>	<p>одноклассниками;</p> <p>демонстрируют способность выполнять задания с опорой на вопросы; умения работать по словестной инструкции;</p>
---	--	---	---	---

## **Инструктаж по технике безопасности**

### **Ловля и передачи мяча**

При ловле мяча ноги чуть согнуты, руки и кисти выполняют роль пружины, пальцы рук расставлены в стороны, большие пальцы почти соединены и направлены внутрь.

### **Передача мяча двумя руками от груди**

Мяч удерживать двумя руками на уровне груди, пальцы расставлены широко и держат мяч сбоку-сзади, туловище слегка наклонено вперед, одна нога впереди, ноги чуть согнуты. Отправить его круговым движением рук вперед – вниз – вверх – вперед – в нужном направлении. Руки сопровождают мяч. Движение начинается с ног.

### **Передача мяча одной рукой**

Этот прием в основном применяется для передачи мяча на дальние расстояния для начала быстрого прорыва.

Мяч находится в правой руке на уровне плеча, левая нога впереди, тяжесть тела – на правой ноге.

Переносом тяжести тела на левую ногу следует отправить его рукой в нужном направлении.

Передача заканчивается движением кисти, рука как

<p><b>3. Решение проблемы.</b></p> <p><b>Задача:</b> организовать деятельность выхода из затруднения и организовать деятельность по осмыслению обучающимися</p>	<p>Словесные (объяснение); наглядные (демонстрация); практические (упражнения).</p> <p>Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном</p>	<p>можно дольше сопровождает мяч.</p> <p><b>Передача мяча двумя руками из-за головы</b></p> <p>Ноги чуть согнуты, одна немного выставлена вперед, мяч удерживается двумя руками над головой. Затем следует отвести его назад и резким движением туловища и рук отправить в нужном направлении; руки как можно дольше сопровождают мяч, передача заканчивается движением кистей.</p> <p>Итак, дети, скажите, пожалуйста, какая тема сегодняшнего урока</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения с баскетбольными мячами:</b></p> <p>1. И.п. – основная стойка ноги врозь, мяч внизу.</p> <p>1- руки вперед, 2 – руки вверх, 3 - руки вперед,</p>	<p>Подвижные игры с элементами баскетбола</p>	<p>Обучающиеся демонстрируют:</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать (совместно с</p>
---	--	---	---	--

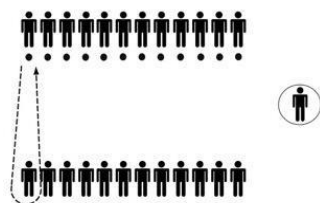
<p>нового материала.</p> <p>Формировать у обучающихся: регулятивные УУД:</p> <p>умение планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять саморегуляцию; осуществлять контроль и самоконтроль);</p> <p>коммуникативные УУД (умение вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; участвовать в совместной деятельности);</p> <p>познавательные УУД (умение оценивать результаты выполненного</p>	<p>процессе: поощрение.</p>	<p>4 – руки вниз.</p> <p><b>2.</b> И.п. – основная стойка ноги врозь, руки в стороны мяч лежит на правой руке.</p> <p>1. мяч переносим на свободную руку.</p> <p>2. отводим руку в сторону.</p> <p><b>3.</b> И.п. – основная стойка ноги врозь, мяч внизу.</p> <p>1. делаем шаг вперед, поднимаем руки вверх, прогибаемся.</p> <p>2. шаг назад, опускаем руки вниз.</p> <p>Смотрим вверх, на мяч. Шагаем вперед попеременно правой и левой ногой.</p> <p><b>4.</b> И.п. – основная стойка ноги врозь, мяч внизу.</p> <p>1. наклоны вперед вправо.</p> <p>2. И.п.</p> <p>3. наклоны вперед влево.</p> <p>1. И.п.</p> <p>Ноги не сгибаем.</p>		<p>учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять саморегуляцию; осуществлять контроль и самоконтроль;</p> <p>коммуникативные УУД (умение вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; участвовать в совместной деятельности);</p> <p>познавательные УУД (умение оценивать результаты выполненного задания);</p> <p>демонстрируют способность выполнять задания с</p>
---	-----------------------------	---	--	--

<p>задания);</p> <p>развивать речеслуховую память на основе вопросов; развивать умение работать по словесной инструкции;</p>		<p>- Первые номера убирают мячи, а вторые оставляют.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Передачи мяча в парах на месте</i></b></p> <p>Игроки стоят в парах друг напротив друга (<i>рис. 4</i>).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По команде игроки передают мяч друг другу двумя руками от груди.</li> <li>2. То же, но передача мяча производится с отскоком от пола.</li> <li>3. Игрок, поймав мяч, пронесит его за спиной и передает партнеру.</li> <li>4. Игрок, поймав мяч, заносит его за спину, ударяет о пол между ногами, ловит и передает партнеру.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><i>Сочетание ведения мяча на месте с передачами</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ученики выполняют ведение мяча правой рукой на месте; выполнив 5–10 ударов в пол, игроки передают мяч двумя руками от груди партнеру, напротив.</li> <li>2. Ведение мяча левой рукой и передача.</li> <li>3. Ведение мяча поочередно левой и правой руками и передача.</li> <li>4. Ведение мяча между ногами, за спиной и</li> </ol>	<p>опорой на вопросы.</p>
--	--	--	---------------------------

передача партнеру.

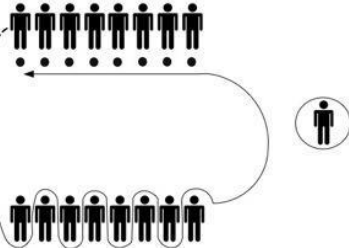
5. Игроки с мячом, двигаясь шагом, ведут мяч правой рукой, обводят партнера, стоящего напротив, возвращаются на место, ловят мяч и передают его партнеру.

6. Стоя спиной друг к другу, мяч у первого. На счет «раз» - наклон, первый передает мяч снизу второму, на счет «два» - выпрямиться, руки вверх, второй передает мяч первому. Повторить 4 раза, затем в обратную сторону- первый передает сверху, а второй снизу.



7. Игроки с мячом по команде учителя поворачиваются направо, шагом ведут мяч, обводят шеренгу напротив «змейкой», возвращаются на свое место и по сигналу передают мяч партнерам, напротив. В этом упражнении следует обратить внимание на то, чтобы игроки вели мяч поочередно то левой, то правой рукой и обводили стоящих в шеренге партнеров дальней от них рукой.



		 <p>-Молодцы, ребята, встали. Вы партнеры и должны помогать друг другу, а это значит бросать мяч надо так, чтобы партнеру было удобно их ловить, он не должен прыгать по всем углам, стараясь не уронить мяч на пол, а также не забываем о технике безопасности, рассчитываем свою силу броска мяча и стараемся целиться в сторону своего партнера.</p> <p>-Молодцы, окончили разминку. Мячи убираем на место, оставляем только 1 мяч.</p>		
--	--	--	--	--

<p><b>4. Первичное</b></p> <p><b>Закрепление.</b></p> <p><b>Задача:</b> закрепление нового материала;</p> <p>обеспечить восприятие, осмысление и</p>	<p>Словесные (объяснение); наглядные (демонстрация); практические (упражнения).</p> <p>Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в</p>	<p>Мы потренировались в ловле, броске и ведении баскетбольного мяча. Теперь мы можем и поиграть в различные игры. В течение игр я буду наблюдать за вами, кто самый внимательный, активный и ловкий.</p> <p><b>Инструктаж</b></p> <p>При выполнении заданий друг друга не толкать, не оскорблять, подножки не ставить, мячами не</p>		<p>Обучающиеся демонстрируют:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>умение планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной</p>
--	---	--	--	---

<p>первичное запоминание обучающимися изучаемого материала.</p> <p>Формировать у обучающихся: регулятивные УУД:</p> <p>умение планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять саморегуляцию; осуществлять контроль и самоконтроль);</p> <p>коммуникативные УУД (умение вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; участвовать в совместной деятельности);</p> <p>познавательные</p>	<p>воспитательном процессе: поощрение.</p>	<p>кидаться. Слушать только меня и мои просьбы.</p> <p>-Сейчас предлагаю поиграть в игру «Заколдованные»</p> <p><b>“Заколдованные” (отработка техники ведения мяча).</b></p> <p>Выбираются два водящих, задача которых осалить (“заколдовать”) играющих. Все играющие перемещаются по залу с ведение мяча, кого водящие осалят, принимают исходное положение “ноги врозь, мяч над головой”. Если любой из игроков пролезет у осаленного под ногами, он его освобождает.</p> <p><b>Правила игры.</b> Выигрывают водящие, осалившие как можно больше играющих.</p> <p>Игра 5 -7 мин.</p> <p>-Я называю самых быстрых и ловких детей.</p> <p><b>«Вызов номеров»</b></p> <p>Команды строятся в колонну и рассчитываются по порядку. Ведущий называет любой номер. Игрок с этим номером выбегает вперёд, получает мяч от направляющего и ведёт мяч до заданного места и назад и т.д.:</p> <p>2. то же, но после ведения выполняет бросок в кольцо, передача мяча.</p>	<p>Для удобства обучающиеся делятся на две половины (мальчики в одну половину зала, девочки, в другую).</p> <p><b>Главное условие:</b> Мяч находится у каждого в руках.</p> <p>Обучающиеся делятся на две половины (мальчики в одну половину зала, девочки, в другую).</p>	<p>задачей; осуществлять саморегуляцию; осуществлять контроль и самоконтроль;</p> <p>коммуникативные УУД (умение вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; участвовать в совместной деятельности);</p> <p>познавательные УУД (умение оценивать результаты выполненного задания);</p> <p>демонстрируют способность выполнять задания с опорой на вопросы.</p>
--	--	--	--	---

<p>УУД (умение оценивать результаты выполненного задания);</p> <p><b>5. Организация самостоятельной работы.</b></p> <p><b>Задача:</b> проверить и закрепить полученные знания; обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание обучающимися изучаемого материала.</p> <p><b>Формировать регулятивные УУД:</b> осуществлять саморегуляцию; осуществлять контроль и</p>	<p>Словесные (объяснение); наглядные (демонстрация); практические (упражнения).</p> <p>Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе: поощрение.</p>	<p>Называю самых ловких ребят.</p> <p><b>“Скажи, какой цвет”.</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить вести мяч правой и левой рукой, приучать детей видеть площадку.</p> <p>Все дети свободно ведут мяч по площадке. У педагога флажки разных цветов. Ребенок, около которого останавливается педагог и показывает флажок какого-либо цвета, должен везти мяч на месте, сказать, какого цвета флажок показывает педагог (педагог может показать палочки, а игрок должен сказать, сколько их).</p> <p>-После окончания игры построиться.</p> <p>-И самые активные, ловкие у нас сегодня...</p> <p><b>Резервные игры:</b></p> <p><b>“Мяч водящему”.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей передавать мяч двумя руками</p>	<p>Здесь может</p>	<p>Обучающиеся демонстрируют:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>умение планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять саморегуляцию; осуществлять контроль и самоконтроль;</p> <p>коммуникативные УУД (умение вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; участвовать в совместной</p>
---	---	--	--------------------	---

<p>самоконтроль);</p> <p>коммуникативные УУД (умение вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; участвовать в совместной деятельности);</p> <p>познавательные УУД (оценивать результаты выполненного задания);</p> <p>развивать речеслуховую память на основе вопросов; развивать умение работать по словесной инструкции;</p>		<p>от груди и ловить его. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>Дети делятся на команды, образуя круги. В центре круга – водящий с мячом. По сигналу водящие поочередно бросают мяч своим игрокам, стараясь не уронить, и получают его обратно. Когда мяч обойдет всех игроков круга (1-3 раза), водящий поднимает его вверх. Побеждает команда, быстрее и меньшее количество раз уронившая мяч.</p> <p><b>“Пятнашки в парах”.</b></p> <p>Учащиеся выполняя ведение мяча правой или левой рукой, стараются осалить партнёра свободной рукой, коснувшись заранее обусловленного места туловища. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p><b>Правила игры.</b> Осаливание игрока засчитывается только в том случае, если ведение продолжается.</p> <p><b>«Займи свободный кружок».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить передавать, ловить мяч, развивать навыки ориентирования на площадке, воспитывать уважение к товарищам по игре.</p>	<p>использоваться мяч простой резиновый или волейбольный</p> <p>Обучающиеся делятся на две половины (мальчики в одну половину зала, девочки, в другую).</p>	<p>деятельности);</p> <p>познавательные УУД (умение оценивать результаты выполненного задания);</p> <p>демонстрируют способность выполнять задания с опорой на вопросы.</p>
--	--	--	---	---

<p><b>6.Рефлексия.</b>  <b>Подведение итогов.</b>  <b>Задача:</b> самооценка результатов деятельности.</p> <p>Формировать у</p>	<p>Метод эмоционального стимулирования (поощрение)</p>	<p>На полу чертятся в разных местах кружки диаметром 50 см на расстоянии 1,5 - 2 м от другого. Все дети, за исключением водящего становятся в них, затем перебрасывают мяч товарищам в разных направлениях. Водящий, находясь между кружками, старается поймать мяч или задеть его рукой. Если водящему удастся это сделать, учитель дает свисток. По свистку, игроки, находящиеся в кружках, меняются местами, а водящий старается занять любой из кружков. Кто не успел занять любой из кружков, тот становится водящим.</p> <p><b>Правила:</b> Побеждает те, кто ни разу не был водящим. Как усвоили дети игру можно ввести второй мяч и второго водящего.</p> <p>- Похвалить всех детей.</p> <p>- Хорошо, ребята. Наш урок подходит к концу, в течение урока какие задания вызвали у вас трудности?</p> <p>- А что нового узнали?</p>		<p>Обучающиеся демонстрируют:</p> <p>регулятивные УУД:  умение  осуществлять</p>
---	--	---	--	--

<p>обучающихся: регулятивные УУД:</p> <p>умение осуществлять контроль и самоконтроль);</p>	<p>По источнику получения знаний (беседа)</p>	<p>- В какие игры играли?</p> <p>- Что отработывали сегодня на уроке?</p> <p>- Урок закончен. До свидания!</p>		<p>контроль и самоконтроль);</p>
--	---	--	--	--------------------------------------

## Список литературы:

1. «Баскетбол. Подвижные и учебные игры» [Текст] / В.А.Лепёшкин, - М.: Советский спорт. 2011
2. Пайе Баррел, Пайе Патрик. «Баскетбол для юниоров: 110 упражнений от простых до сложных» - М.: ТВТ Дивизион, 2008
3. Анискина, С.Н. Методика обучения технике баскетбола / С.Н. Анискина. – М., 2001.
4. Анискина, С.Н. Методика обучения технике игры в баскетбол/ С.Н. Анискина. – М., 2003.
5. Башкирова В.Г., Петросян А.Т. Некоторые рекомендации по тактике нападения против личной и зонной защиты. / В.Г. Башкирова, А.Т. Петросян. – М., 2009.
6. Портнов, Ю.М. Баскетбол: Учебник для вузов физической культуры / Ю.М. Портнов. – М., 2000.
7. Портнов, Ю.М., Костикова Л.В. Основы подготовки квалифицированных баскетболистов / Ю.М. Портнов, Л.В. Костикова. – М., 2009.

# Игры и эстафеты с элементами баскетбола на уроках физической культуры

## Подвижные игры с элементами баскетбола

**Пятнашки в парах**” (отработка техники ведения мяча). Учащиеся выполняя ведение мяча правой или левой рукой, стараются осалить партнёра свободной рукой, коснувшись заранее обусловленного места туловища. Игра повторяется 2-3 раза.

*Правила игры.* Осаливание игрока засчитывается только в том случае, если ведение продолжается.

**“Свободное место”** (отработка техники передачи и ловли мяча). Играющие образуют круги по 6-8 человек в каждом. В руках одного из игроков баскетбольный мяч. Игрок с мячом выполняет передачу любому партнёру и бежит за мячом. Игрок, получивший мяч, также передаёт его любому партнёру, но бежит уже на освободившееся место.

*Правила игры.* Выполнять передачу только заданным способом. Не перепутать, когда бежать за мячом, а когда на свободное место.

**“Заколдованные”** (отработка техники ведения мяча). Выбираются два водящих, задача которых осалить “заколдовать” играющих. Все играющие перемещаются по залу с ведением мяча, кого водящие осалят, принимают исходное положение “ноги врозь, мяч над головой”. Если любой из игроков пролезет у осаленного под ногами, он его освобождает. Правила игры. Выигрывают водящие, осалившие как можно больше играющих.

**“Не давай мяч водящему”** (отработка передачи мяча, а также совершенствование защитных действий игроков). Пятеро игроков образуют круг, шестой игрок – водящий, располагается в центре круга. Каждый из пятерых игроков имеет право передать мяч любому из партнёров, кроме соседей слева и справа. Водящий каждый раз пытается помешать передаче или перехватить мяч.

*Правила игры.* Если водящему удаётся перехватить мяч, то он меняется местами с игроком, от которого получил мяч.







