

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
с углубленным изучением отдельных предметов
Асбестовского городского округа

ПРИКАЗ

30.08.2023

№ 333

О реализации профориентационного минимума
в МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО в 2023/24 учебном году.

В целях подготовки к 2023 -2024 учебному году в МАОУ СОШ № 4 с
УИОП АГО

Приказываю:

1. Утвердить Положение о реализации профориентационного минимума
(Приложение № 1)
2. Создать рабочую группу по реализации профминимума в составе :

Класс	ФИО , должность
6а	Гармс Л.П., учитель математики, классный руководитель
6б	Мамаева Т.В., педагог –психолог, классный руководитель
6в	Бритвина Т.Л. ,учитель математики, классный руководитель
7а	Волкова Е.В., заместитель по УВР, классный руководитель
7б	Еремина Н.А., учитель русского языка, классный руководитель
7в	Колясникова Е.В., учитель технологии, классный руководитель
8а	Благова М.Е., учитель математики, классный руководитель
8б	Белозерских И.И., учитель немецкого языка, учитель математики, классный руководитель
8в	Бородина О.А., учитель русского языка, классный руководитель
9 а	Сокова И.Н., заместитель директора по ВР, классный руководитель
9 б	Старицына А.Ю., учитель музыки, классный руководитель
9 в	Сорокина Л.Н., социальный педагог, классный руководитель
10 а	Винарский В.И., учитель истории и обществознания
10 б	Усольцева Г.Н., учитель английского языка, классный руководитель

Положение
о реализации профориентационного минимума
в МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО

1. Общие положения

1.1. Профориентационный минимум – это единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ.

1.2. Профориентационный минимум предназначен для построения профориентационной работы в школе на единой методической основе, включающей единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов и мероприятий, отражающих особенности РФ, региона и школы

1.3. Настоящее Положение направлено на формирование системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов и предназначено для обеспечения ее функционирования и дальнейшего развития. Положение включают в себя описание комплекса мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфика рынка труда Свердловской области.

1.4. Настоящее Положение регулирует деятельность всех категорий управленческих и педагогических работников, принимающих участие в реализации профориентационного минимума в МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО.

2. Цели и задачи реализации профориентационного минимума

Цель реализации профориентационного минимума — выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности обучающихся

2.1.Задачи:

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательной организации;
- разработка информационно-методических материалов, обеспечивающих реализацию профориентационной работы с учетом возможностей образовательной организации и социальных партнеров;
- определение особенностей реализации профориентационной работы в различных организационных видах деятельности обучающихся: урочной, внеурочной, воспитательной, внешкольной;
- систематизация и описание возможных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, компаний - работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества;
- включение в профориентационную работу профилактической деятельности, направленной на поддержку обучающихся «группы риска»: обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства.

3. Направления и содержание профориентационного минимума

3.1.Профориентационный минимум реализуется по следующим направлениям:

- Урочная деятельность, включает: профориентационное содержание уроков по предметам, входящим в обязательную часть учебного плана, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности; а также дополнительных предметов и курсов части учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений, что отражается в содержании рабочих программ по предметам. Для реализации профориентационного содержания в ходе проведения урочных занятий используются цифровые электронные образовательные ресурсы, а также выполнение проектов профориентационной направленности (в рамках проектной деятельности учебного плана).

- Внеурочная деятельность , включает рабочую программу курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», программу курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», профориентационную диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению), профориентационные уроки; проектную деятельность; реализацию профориентационных программ, консультаций педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и другие в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности.

- Воспитательная работа включает экскурсии на производство, экскурсии и посещение дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, встречи с представителями разных профессий и др., а также конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения детей и молодежи, Юнармии, реализации проекта «Россия - страна возможностей» и др.).

Содержание направления «Воспитательная работа» отражается в Рабочей программе воспитания в составе основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (модуль «Профориентация», Календарный план воспитательной работы, План работы классного руководителя).

- Дополнительное образование включает в себя выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. Профориентационное содержание отражается в дополнительной общеобразовательной программе.

- Взаимодействие с родителями (законными представителями). В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение

тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий (модуль «Работа с родителями» в Рабочей программе воспитания).

- Профильные предпрофильные классы. В рамках профильных классов на уровне среднего общего образования: гуманитарный и технологический.

3.2. Уровни реализации профориентационного минимума:

Базовый уровень (рекомендованная учебная нагрузка - не менее 40 часов в год);

Основной уровень (рекомендованная учебная нагрузка - не менее 60 часов);

Продвинутый уровень (рекомендованная учебная нагрузка - не менее 80 часов).

<i>Уровень</i> <i>Направления</i>	<i>Базовый</i> <i>уровень</i> <i>(40 часов)</i>	<i>Основной</i> <i>уровень</i> <i>(60 часов)</i>	<i>Продвинутый</i> <i>уровень</i> <i>(80 часов)</i>
Урочная деятельность (предметные уроки / «Технология»)	2	9	11
Внеурочная деятельность	34	34	34
Воспитательная работа (модуль «Профориентация», классные часы)	2	12	18
Дополнительное образование	1	3	3
Профессиональное обучение	-	-	10
Взаимодействие с родителями	1	2	4
Профильные предпрофессиональные классы	-	(Все направления на базе профильных классов)	

Школа самостоятельно выбирает уровень реализации и содержание профориентационной работы в рамках программ основного общего и среднего общего образования в зависимости от своих приоритетов развития и возможностей.

4. Организационные основы реализации профориентационного минимума

Для реализации профориентационного минимума в школе создается рабочая группа, в состав которой входят заместители директора, педагогические работники, психолог, библиотекарь, представители организаций-партнеров (СПО, ВО, предприятий и др.).

Рабочая группа представляет предложения по реализации профориентационного минимума с учетом уровня и содержания профориентационной работы

Программа реализации профминимума в МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО

1. Общие положения

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы Единую модель профессиональной ориентации – профессиональный минимум (далее профминимум).

Цель: создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

1. Развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
2. Подготовка педагогов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума;
3. Создание модели реализации профминимума в МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО с включением всех образовательных форматов школы;
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками

школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Основные подходы:

- ***мотивационно-активизирующий подход:*** привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;
- ***информационно-обучающий подход:*** помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;
- ***практико-ориентированный подход:*** разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.
- ***диагностико-консультативный подход:*** направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и

склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

Принципы реализации Профориентационного минимума:

- **системность:** использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;
- **систематичность:** Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС;
- **доступность:** любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями;
- **межведомственность:** создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий, исключает возможность управленческого и содержательного дублирования

2. Направления и формы работы

Направление работы	Формы работы	Ответственные
<p>Организационно-методическая деятельность (работа с педагогами)</p>	<p>Методическая помощь исполнителями Программы в подборке методических материалов и диагностического инструментария. КПК; семинары; вебинары</p>	<p>Сокова И.Н., заместитель директора по ВР Мамаева Т.В. педагог-психолог Сорокина Л.Н. социальный педагог, педагог-навигатор</p>
<p>Работа с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры; - Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые); - Анкетирование; - Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия); - Встречи с представителями предприятий, учебных заведений; - Профессиональные пробы; - Конкурсы профессиональной направленности и др. 	<p>Мамаева Т.В. педагог-психолог Сорокина Л.Н. социальный педагог, педагог-навигатор классные руководители</p>
<p>Работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей; - Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; - Анкетирование родителей учащихся; - Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами 	<p>Сокова И.Н., заместитель директора по ВР Мамаева Т.В. педагог-психолог Сорокина Л.Н. социальный педагог, педагог-навигатор Классные руководители</p>

3. Модель реализации профминимума в МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО

Цель:

1. Оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
2. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Формы работы	Базовый уровень
Урочная деятельность	- Уроки общеобразовательного цикла, включающего элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности с использованием интерактивного сервиса КИК «Конструктор будущего» - Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»
Внеурочная деятельность	- Реализация программы курса «Россия – мои горизонты» (6-11) - Участие в федеральном проекте «Билет в будущее» (закрытый сегмент 7 а класс) - Факультатив «Я в мире профессий»
Воспитательная работа	Практико –ориентированные мероприятия: профессиональные пробы, экскурсии на предприятия, посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО участие в конкурсах профориентационной направленности
Дополнительное образование	Занятия в рамках дополнительного образования, учитывая индивидуальные склонности и образовательные потребности.
Взаимодействие с родителями	Родительские собрания, как ознакомительные, так и итоговые, с целью информирования родителей о процессе профориентации и выбора будущей профессии.

Ожидаемый результаты:

В результате реализации программы профориентационной работы:

- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация подростков к труду;
- обучающиеся ознакомлены с миром профессий;
- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

Личностные результаты обучающихся

Обучающиеся научились:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты обучающихся

- развита самостоятельность;
- развитое умение оценить собственные возможности, способствует овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- освоены способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства

4. Исполнители Программы и распределение обязанностей

Исполнители Программы	Обязанности
Зам.директора по ВР	1. направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной

	<p>политики образования;</p> <p>2. вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;</p> <p>3. составляет план профориентационных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>4. определяет количество участников профориентационных мероприятий, формирует учебные группы;</p> <p>5. организует общешкольные профориентационные мероприятия (выставки, конкурсы, беседы, диспуты и др.);</p> <p>6. участвует в родительских собраниях по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению</p> <p>7. осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);</p> <p>8. осуществляет контролирующую функцию работы исполнителей Программы по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся</p> <p>9. собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников</p>
Педагог – навигатор	<p>1. поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;</p> <p>2. оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;</p> <p>3. участвует в родительских собраниях по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению</p> <p>4. организует экскурсии и профессиональные пробы практического и/или моделирующего характера;</p> <p>5. организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами ВУЗов, ССУЗов.</p> <p>6. оказывает сопровождение обучающихся в проекте «Билет в будущее»</p>
Классный руководитель	<p>1. составляет для конкретного класса план, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;</p> <p>2. организует профориентационные мероприятия (выставки, конкурсы, беседы, диспуты, проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции,</p> <p>3. способствуют развитию познавательного интереса,</p>

		<p>творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:</p> <p>4. содействует вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел</p> <p>5. помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию;</p> <p>6. проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;</p> <p>7. оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;</p> <p>8. организует и проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению</p> <p>9. организует экскурсии и профессиональные пробы практического и/или моделирующего характера;</p> <p>10. организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами ВУЗов, ССУЗов.</p>
Учителя предметники	—	<p>1. способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:</p> <p>2. обеспечивают профориентационную направленность уроков,</p> <p>3. проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;</p> <p>4. адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.</p>
Педагог библиотекарь	—	<p>1. рекомендует учащимся литературу, помогающую в выборе профессии;</p> <p>2. организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты, конференции на темы выбора профессии;</p> <p>3. регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)</p>
Педагог- психолог		<p>1. изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;</p> <p>2. осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;</p> <p>3. проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;</p> <p>4. проводит беседы, психологическое просвещение для</p>

	<p>родителей и педагогов на тему выбора;</p> <p>5. осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;</p> <p>6. способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;</p> <p>7. создает базу данных по профдиагностике</p>
Социальный педагог	<p>1. изучает профессиональные интересы и склонности учащихся «группы риска»;</p> <p>2. проводит беседы, психологическое просвещение для обучающихся «группы риска» и родителей и на тему выбора;</p> <p>3. помогает обучающимся «группы риска» выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения;</p> <p>4. привлекает обучающихся «группы риска» к активному участию в профориентационных мероприятиях.</p>
	<p>5. изучает профессиональные интересы и склонности учащихся с ОВЗ и инвалидов;</p> <p>6. проводит беседы, психологическое просвещение для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и их родителей и на тему выбора;</p> <p>7. помогает обучающимся с ОВЗ и инвалидностью выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения;</p> <p>8. привлекает обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к активному участию в профориентационных мероприятиях.</p>

5. Мониторинг реализации профминимума

Количественные показатели	Качественные показатели
<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов, прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе; - Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в профпробах, от общего количества обучающихся 6-11 классов; - Доля учащихся прошедших онлайн-диагностику от общего количества учащихся 6-11 классов; статистика образовательно-профессиональных планов учащихся, выявленных в рамках онлайн 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработано нормативно-правовое обеспечения профориентационной деятельности; - Создана модель реализации профминимума в с включением всех образовательных форматов школы; - Сформировано единое информационное пространство по профориентации. - Сформирован перечень дефицитов, по которым целесообразно подключать партнеров. - Составлен список партнеров,

<p>диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none">- Количество и тематика региональных и федеральных мероприятий, проводимых школой, в рамках профориентационных мероприятий по выбору, с указанием количества обучающихся 6-11 кл, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-11 классов школы;- Количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6-11 классов школы;	<p>привлеченный к работе;</p> <ul style="list-style-type: none">- Разработаны формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения
--	---

План
профориентационной работы на 2023-2024 учебный год
(базовый уровень)

№ п/п	Направление и мероприятие профориентационной деятельности	Кол-во час	Классы	Ответственный	Сроки
1	Внеурочная деятельность. Курс занятий «Россия – мои горизонты»	34	6–11-е	Ответственные по приказу	Сентябрь–май,
2	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности: математика, русский язык и литература химия физика биология информатика обществознание ; география , история		6-11 6-7	Учителя – предметники	В теч. учебного года
3	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»	4	6-11	Учитель технологии	В теч. учебного года
4	Взаимодействие с родителями. Родительское собрание по профориентации	2	6-11	Кл. руководители	Сентябрь Май
5	Консультации родителей по вопросам онлайн- диагностики обучающихся	По согласованию		Кл. руководители	В теч. учебного года
6	Организация участия обучающихся в онлайн-уроках «Шоу профессий	14	6-11	Кл. руководители	В теч. года по графику
6-е классы					
1	Родительское собрание по вопросам реализации профминимума	1	6-1	Кл. руководители	Сентябрь
2	Практико-ориентированный модуль. Экскурсия NEWTON PARK и NEWTON BIO,	5	6 -е	Кл. руководители	Октябрь

3	«Классная встреча» с советником по воспитанию	1	ба, б б	Кл. руководители	Ноябрь
4	Организация участия обучающихся в онлайн-уроках «Шоу профессий Профессии сферы ЖКХ Сельское хозяйство	2	ба,бв	Кл. руководители	Декабрь
5	Практико-ориентированный модуль «День детских изобретений»	2	б -е	Зам.дир-ра по ВР	Январь
6	Практико-ориентированный модуль в преддверии Дня науки профессиональная проба Лаборатория успеха. «Юный химик»	1	бб	Учитель химии	Февраль
7	Практико-ориентированный модуль в преддверии Дня науки профессиональная проба Лаборатория успеха. «Сила тока»	1	ба, б в	Учитель информатики	Февраль
8	«Классная встреча» по теме «Профессии наших мам»	1	б -е	Кл. руководители	Март
9	Практико-ориентированный модуль в рамках Дня здоровья проектная деятельность «Здоровое меню»	1	б	Кл. руководители	Апрель
10	Итоговое родительское собрание по вопросам реализации профминимума	1	б-б	Кл. руководители	Май
7-е классы					
1	Родительское собрание по вопросам реализации профминимума	1	7-е	Кл. руководители	Сентябрь
2	Профорientационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1	7а	Кл. руководители педагог-навигатор	Сентябрь

	(«Билет в будущее»)				
3	Практико-ориентированный модуль. Экскурсия на мультимедийную выставку «Лаборатория будущего»	4	7 а	Кл. руководители, педагог	Сентябрь
4	Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов («Билет в будущее»)	1	7 а	Кл. руководители педагог-навигатор	Октябрь
5	Практико-ориентированный модуль. Профессиональные пробы «Учитель», посвященные Году педагога и наставника	1	7-е	Кл. руководители педагог-навигатор	Октябрь
6	Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов («Билет в будущее»)	1	7 а	Кл. руководители педагог-навигатор	Ноябрь
7	Практико-ориентированный модуль. Профессиональные пробы «Поварское дело», Вареничные чудеса («Билет в будущее»)	2	7 а	Кл. руководители, педагог-навигатор	Ноябрь
8	Практико-ориентированный модуль. Проектная работа «Автомеханик» («Билет в будущее»)	2	7 а	Кл. руководители, педагог-навигатор	Ноябрь
9	Практико-ориентированный модуль. Проектная работа «МЧС, спасатели»	2	7б,в	Кл. руководители, педагог-навигатор	Декабрь
10	«Классная встреча» со студентами АфГБПОУ СО колледжа	1	7б,в	педагог-навигатор	Февраль
11	Практико-ориентированный модуль. Профессиональная проба	2	7-е	11 а	Февраль

	приуроченная ко Дню предпринимательства, интеллектуальная игра «Экономическая головоломка»»				
12	Практико-ориентированный модуль в рамках Дня здоровья проектная деятельность «Энциклопедия здоровья»	1	7-е	Классные руководители	Апрель
13	Итоговое родительское собрание по вопросам реализации профминимума	1	7-е	Классный руководитель	Май
8-е классы					
1	Родительское собрание по вопросам реализации профминимума	1	8-е	Классный руководитель	Сентябрь
2	«Классная встреча» с представителями по вопросам экономического и социального развития города	1	8-е	Классный руководитель	сентябрь
3	Классные встречи с представителями градообразующего предприятия	1	8-е	Классный руководитель	сентябрь
4	Практико-ориентированный модуль. Профессиональные пробы «Учитель», посвященные Году педагога и наставника	3	8-е	Зам.по ВР	Октябрь
5	Деловая профориентационная игра «Профиград»	2	8-е	Центр Ковчег	Октябрь
6	Практико-ориентированный модуль. Профориентационная игра «Будущие профессии»	3	8-е	Педагог-навигатор	Октябрь
7	«Классная встреча» с советником по воспитанию	1	8а	Классный руководитель	ноябрь
8	Практико-ориентированный модуль. Профессиональные	2	8б	Классный руководитель,	Ноябрь

	пробы «Поварское дело», Вареничные чудева			педагог- навигатор	
9	Практико-ориентированный модуль. Проектная работа «Автомеханик»	2	8в	Классный руководитель, педагог- навигатор	Ноябрь
10	Практико-ориентированный модуль. Профессиональная проба приуроченная ко Дню предпринимательства, интеллектуальная игра «Экономическая головоломка»»	2	8 -е	11 а	Февраль
11	«Классная встреча» обучающихся 8-х классов с преподавателями и студентами Асбестовского филиала ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж».	1	8 а,8 в	Классный руководитель	Февраль
12	Практико-ориентированный модуль. Профессиональная проба Лаборатория успеха. «Столярных дел мастера»	1	8-е	Учитель технологии .	Февраль
13	Практико-ориентированный модуль. Профессиональные пробы «Горное дело», «Программирование»	1	8- е	Классный руководитель	Февраль
14	Практико-ориентированный модуль в рамках Дня здоровья проектная деятельность «Энциклопедия здоровья»	1	8-е	Классные руководители	Апрель
15	Итоговое родительское собрание по вопросам реализации профминимума	1	8- е	Классный руководитель	май
9-е классы					
1	Родительское собрание по вопросам реализации профминимума	1	9-е	Классный руководитель	Сентябрь

2	«Классная встреча» с представителями градообразующего предприятия	1	9 -е	Классный руководитель	Сентябрь
3	Практико-ориентированный модуль. Экскурсия на БАЭС	5	9 в	Педагог - навигатор	Сентябрь
4	Практико-ориентированный модуль. Профессиональные пробы «Учитель», посвященные Году педагога и наставника	3	9 -е	Зам.по ВР	Октябрь
5	«Классная встреча» со студентами ВУЗов	1	9- е	Классный руководитель	Ноябрь
6	«Классная встреча» с представителями АЦЗ	1	9- е	Классный руководитель	Декабрь
7	Интерактивный марафон «Современная молодежь выбирает». совместно с Уральским государственным экономическим университетов	4	9-е	Зам.директора по ВР	Декабрь
8	Встреча с представителем ЦЗН, «Понятно о рынке труда»	1	9 -е	Классный руководитель	Январь
9	«Классная встреча» со студентами, выпускниками школы	1	9-е	Классный руководитель	Февраль
10	Практико-ориентированный модуль. Профессиональная проба Лаборатория успеха. «Столярных дел мастера»	1	9 -е	Учитель технологии	Февраль
11	Практико-ориентированный модуль. Профессиональные пробы «Горное дело», «Программирование»	2	9- е	Педагог-навигатор	февраль
12	Практико-ориентированный модуль. Проектная деятельность (по профилям обучения)	4	9 -е	Педагоги-предметники	Февраль – апрель
13	Практико-ориентированный модуль	1	9-е	Классные руководители	Апрель

	в рамках Дня здоровья проектная деятельность «Энциклопедия здоровья»				
14	Практико-ориентированный модуль квиз «Он сказал-поехали» (викторина о профессии космической отрасли)	2	9-е	Педагог - навигатор	Апрель
15	Итоговое родительское собрание по вопросам реализации профминимума	1	9-е	Классный руководитель	Май
16	Встречи с представителями профессиональных учебных заведений	3	9-е	Педагог-навигатор	В течение года
10-е классы					
1	Родительское собрание по вопросам реализации профминимума	1	10-е	Классный руководитель	Сентябрь
2	«Классная встреча» с представителями градообразующего предприятия	1	10-е	Классный руководитель	Сентябрь
3	Практико-ориентированный модуль по финансам и экономике	2	10 а	Педагог - навигатор	Сентябрь
4	Практико-ориентированный модуль «IT – диктант»	1	10 б	Учитель информатики	Сентябрь
5	Практикум «Всероссийский экономический диктант»,	2	11а	Зам по ВР	Октябрь
6	Практико-ориентированный модуль. Профессиональные пробы «Учитель», посвященные Году педагога и наставника	3	10 е	Зам.по ВР	Октябрь
7	Защита индивидуальных образовательных маршрутов с целью определения дальнейшей профессиональной траектории	2	10а,б	Сокова И.Н.	Ноябрь
8	Практикум «Урок финансовой грамотности»	1	10а	Учитель экномики	Ноябрь

9	«Классная встреча» с представителями АЦЗ населения и учебного центра «Maximum»	1	10а,б	Классный руководитель	Декабрь
10	Интерактивный марафон «Современная молодежь выбирает». совместно с Уральским государственным экономическим университетов	4	10 а	Зам.директора по ВР	декабрь
11	«Классная встреча» со студентами, выпускниками школы	2	10-е	Классный руководитель	Декабрь, - февраль
12	Практико-ориентированный модуль Экскурсия на Белоярскую АЭС.	4	10 б	Педагог-навигатор	Февраль
13	Практико-ориентированный модуль. Проектная деятельность (по профилям обучения)	4	10 -е	Педагоги-предметники	Февраль – апрель
14	«Классная встреча» с участницей конкурса «Большая перемена». В рамках Всероссийской акции «День больших перемен	1	10-е	Зам. дир-ра по ВР.	Март
15	Участие во Всероссийской НПК «На пути к познанию» (УрГАУ).		10а,10б	Зам.директора по ВР	Март
16	Практико-ориентированный модуль рамках образовательного проекта "Школа Бизнеса"	3	10а	Педагог-навигатор	Март
17	Практико-ориентированный модуль в рамках Дня здоровья проектная деятельность «Энциклопедия здоровья»	1	10-е	Классные руководители	Апрель
18	Итоговое родительское собрание по вопросам реализации профминимума	1	10-е	Классный руководитель	Май
19	Онлайн уроки финансовой грамотности	5	10а	Педагог-навигатор	осенняя зимняя весенняя

					сессии
11-е классы					
1	Родительское собрание по вопросам реализации профминимума	1	11-е	Классный руководитель	Сентябрь
2	Классные встречи с представителями градообразующего предприятия	1	11 -е,	Классный руководитель	Сентябрь
3	Практико-ориентированный модуль по финансам и экономике	2	11 а	Педагог - навигатор	Сентябрь
4	Практико-ориентированный модуль «IT – диктант»	1	11 б	Учитель информатики	Сентябрь
5	Практико-ориентированный модуль. Профессиональные пробы «Учитель», посвященные Году педагога и наставника	3	11-е	Зам.по ВР	Октябрь
6	Практико-ориентированный модуль «Всероссийский экономический диктант»,	2	11а	Зам по ВР	Октябрь
7	Практико-ориентированный модуль «Урок финансовой грамотности»	1	11а	Учитель экономики	ноябрь
8	Интерактивный марафон «Современная молодежь выбирает». совместно с Уральским государственным экономическим университетов	4	11 а	Зам.директора по ВР	декабрь
9	«Классная встреча» со студентами ВУЗов, выпускниками школы	1	11а,11б	Классный руководитель	Январь
10	Практико-ориентированный модуль организация и проведение интеллектуальной игры «Экономическая головоломка» для 7-8 классов	2	11 а	Классный руководитель	Февраль
11	Участие во Всероссийской НПК		11а	Зам.директора	Март

	«На пути к познанию» (УрГАУ).			по ВР	
12	Практико-ориентированный модуль рамках образовательного проекта "Школа Бизнеса"	3	11а	Педагог-навигатор	март
13	Практико-ориентированный модуль в рамках Дня здоровья проектная деятельность «Энциклопедия здоровья»	1	11 -е	Классные руководители	Апрель
14	Итоговое родительское собрание по вопросам реализации профминимума	1	11 -е	Классный руководитель	Май
15	Онлайн уроки финансовой грамотности	2	11а	Педагог-навигатор	осенняя зимняя сессии