

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
АСБЕСТОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА  
на заседании педагогического совета  
МАОУ СОШ№4 с УИОП АГО  
протокол №10 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МАОУ СОШ№4 с УИОП АГО  
№ 238 от 31.08.2021 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Асбест, 2021

## Информационная карта

1	2
<b>Цель</b>	Создание оптимальных условий для развития, самоопределения и самореализации личности ребенка в различных сферах жизнедеятельности, способной успешно адаптироваться к изменяющемуся миру, осознанно делать свой личностный и профессиональный выбор.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие творческих способностей обучающихся ООО;</li> <li>- совершенствовать содержание, организационные формы, методы, технологическое сопровождение образовательной деятельности с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся ООО в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;</li> <li>- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;</li> <li>- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся ООО;</li> <li>- содействовать формированию опыта деятельности и компетенции в выбранном ими виде деятельности (в соответствии с направленностью дополнительной общеразвивающей программы);</li> <li>- социализация и адаптация обучающихся ООО к жизни в обществе;</li> <li>- формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований</li> </ul>
<b>Формы реализации</b>	<p><b>Дополнительное образование это:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности обучающегося;</li> <li>- проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования;</li> <li>- органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности,</li> <li>- формирует дополнительные компетенции в опоре на общее образование.</li> </ul>

<b>Участники</b>	Дети 11 -16 лет
<b>Место проведения</b>	МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО, г. Асбест, проспект Ленина, 26/3
<b>Сроки реализации</b>	2021-2025 г.
<b>Ожидаемый результат</b>	Создание в школе единой системы дополнительного образования, направленной на свободное развитие личности каждого обучающегося; увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности; целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся ООО.

### **Общие положения**

Образовательная программа дополнительного образования обучающихся ООО - нормативно-управленческий документ, определяющий содержание дополнительного образования в МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО.

Образовательная программа дополнительного образования обучающихся ООО составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
4. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях». 9. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила – СанПиН 2.4.2.1178-02.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями и дополнениями

11. Устав МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО

Данная образовательная программа разработана педагогическим коллективом школы в ходе совместной деятельности, с учетом выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

### **1. Пояснительная записка.**

Концепция развития системы дополнительного образования детей в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта включает ряд принципиально новых стратегических целевых ориентиров. Важнейшим условием эффективности деятельности дополнительного образования является способность гибко реагировать на запросы личности, изменение потребности экономики и нового общественного устройства.

Система дополнительного образования школы направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области

дополнительного образования детей, усиление внимания к воспитанию и творческому развитию подрастающего поколения, охрану прав детей, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Дополнительное образование обучающихся ООО направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида и объёма деятельности, дифференциации образования с учётом реальных возможностей каждого обучающегося.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал образования за счет углубления, расширения и применения полученных знаний; путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — неотъемлемая часть в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля обучающихся, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Дополнительное образование направлено на формирование у обучающихся надпредметных компетенций, навыков проектно-исследовательской, творческой деятельности, спортивных достижений, развития индивидуального стиля познания, деятельности и общения, умения творчески мыслить, использовать полученные знания на практике, повышать способность к обучаемости, саморазвитию, самореализации индивидуальности, профессионального самоопределения.

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, способствующая свободному развитию личности каждого обучающегося ООО МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО.

## **2. Цели и задачи программы.**

**Цель:** Создание оптимальных условий для развития, самоопределения и самореализации личности ребенка в различных сферах жизнедеятельности, способной успешно адаптироваться к изменяющемуся миру, осознанно делать свой личностный и профессиональный выбор.

### **Задачи:**

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся ООО;
- совершенствовать содержание, организационные формы, методы, технологическое сопровождение образовательной деятельности с учетом возраста обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся ООО в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско- патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся ООО;
- содействовать формированию опыта деятельности и компетенции в

выбранном ими виде деятельности (в соответствии с направленностью дополнительной общеразвивающей программы);

- социализация и адаптация обучающихся ООО к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований

Достижение этих целей направлено на формирование личности обучающегося ООО имеющего следующие результаты деятельности:

познавательные:

- имеет теоретические знания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- умеет демонстрировать результаты своей работы с использованием компьютерных средств и технологий;
- проявляет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремится к самосовершенствованию.

коммуникативные:

- умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;
- умеет отстаивать свою точку зрения;
- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения;
- успешно участвует в различных формах коллективной деятельности; обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;
- стремится к объективной самооценке.

регулятивные:

- умеет ставить цель, планировать свою работу, прогнозировать результат, контролировать и корректировать свои действия;
- владеет навыками работы с различными источниками информации;

- умеет ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое личностные: осознает возможности своей творческой самореализации;
- умеет осознавать и нести ответственность за свои поступки;
- ведёт здоровый образ жизни, избегает вредных привычек;
- проявляет инициативность, самостоятельность в воплощении замыслов;
- активный участник мероприятий, конкурсов, выставок.

### **3. Концептуальная основа дополнительного образования**

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций обучающихся к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих программ в интересах личности.

**Дополнительное образование это:**

- практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка;
- проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования;
- органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности,
- формирует дополнительные компетенции в опоре на общее образование;
- условие для личностного роста, формирующее систему знаний, конструирующее более полную картину мира и развивающее собственные способности и склонности ребенка.

#### **Основные принципы развития системы дополнительного образования**

1. Принцип поддержки школьного образования (интеграции общего и дополнительного образования), реализация программ естественнонаучной, технической направленностей, способствующих формированию политехнического образования.

2. Принцип комплексного подхода к формированию содержания дополнительного образования вне зависимости от источника

финансирования реализации дополнительной общеразвивающей программы и ее вида.

3. Принцип обновления содержания и расширения спектра дополнительных общеразвивающих программ

4. Принцип непрерывности и преемственности

5. Принцип вариативности

6. Принцип гуманизации и индивидуализации

7. Принцип добровольности

8. Принцип системно-деятельностного подхода

9. Принцип творчества

10. Принцип разновозрастного единства

11. Принцип открытости системы.

Дополнительное образование в МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО рассматривается как единый целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности и строится на следующих приоритетных идеях:

- свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности и темпов продвижения ребёнка по конкретной программе;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

### **Функции дополнительного образования детей и взрослых**

**образовательная** – обучение по дополнительным образовательным программам, получение новых знаний, приобретение навыков и компетенций;

**воспитательная** - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к общечеловеческим ценностям;

**информационная** - передача педагогом ребенку максимального объема

информации, которую обучающийся способен воспринять и усвоить;

**коммуникативная** - расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

**профориентационная** - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

**рекреационная** - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

**интеграционная** - создание единой образовательной среды школьного образования;

**компенсаторная** – освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих общее образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

**социализация** – освоение обучающимся социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

**самореализация** - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Изучение, анализ образовательных запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) позволяют совершенствовать, обновлять содержание дополнительного образования, расширять работу с ними в рамках городских, областных, региональных программ, проводить мониторинговые исследования, определять диапазон потребностей в конкретных областях знаний.

#### **4.Содержание программ дополнительного образования**

Содержание программ дополнительного образования реализуется в течение учебного года в зависимости от количества часов,

предусмотренных учебным планом для каждого объединения. Форма работы групповая (либо индивидуальная по мере необходимости). Режим работы согласно расписанию. Планируемые результаты можно увидеть в процессе работы творческого объединения. Формы подведения итогов реализации дополнительной программы: участие обучающихся в конкурсах, выставках, фестивалях, в соревнованиях, научно-исследовательских конференциях на различных уровнях

Содержание и материал Программ организованы по принципу дифференциации и в соответствии с тремя уровнями сложности непрерывного дополнительного образования:

1.«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления Программы.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы, углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления Программы.

Система дополнительного образования на ступени ООО реализуется по направленностям:

- социально-педагогическая;
- естественнонаучная.

## **Социально – педагогическая направленность**

Целью дополнительного образования социально-педагогической направленности является формирование готовности к самореализации обучающихся в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Задачи:

- формировать социальную компетентность как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);
- развивать социальные способности и социальную одаренность как готовность к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству);
- воспитывать качества и ценности человека культуры: трудолюбие, отзывчивость, взаимопомощь, усидчивость и др.
- создавать условия для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей)

Дополнительная общеразвивающая программа «Древо школьной жизни» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы. При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Содержание программы направлено на сохранение исторического и культурного

наследия школы, сбережения памятников истории города и культуры региона.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Основы лингвистики» включает в себя углубленные вопросы по разделам фонетики, грамматики, лексики, синтаксиса, лингвистике. В программу включены в беседы по истории происхождения письменности, Выбранный материал способствует закреплению знаний по основным разделам грамматики и лексики русского языка, углублению знаний, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию языкового чутья.

№	Название программы	Педагог	Срок реализации	возраст	Уровень подготовки	Объём
1	Древо школьной жизни	Старицына А.Ю.	2 года	13-15	Стартовый	68
2.	Основы лингвистики	Бородина О.А.	2 года	13-15	Стартовый	34

### **Естественнонаучная направленность**

Дополнительное образование естественнонаучной направленности раскрывает содержание основных естественнонаучных идей, общих законов наук о природе, фундаментальных теорий, роль и место в развитии естественнонаучной картины мира. При этом анализируются знания о природе, происходит их обобщение, но не в рамках каждого отдельного учебного предмета, а на основе целостной естественнонаучной картины мира, которая является синтезом и обобщением знаний о природе и ее явлениях.

**Задачи:**

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, самостоятельность в приобретении новых знаний при решении комплексных задач естественнонаучной направленности, выполнении опытно-экспериментальных исследований;
- формировать умение проводить наблюдение природных явлений, описывать и обобщать полученные результаты;
- воспитывать потребность в познании природы;

- прививать навыки разумного использования достижений науки и технологий для сохранения биосферы Земли; уважение к творцам науки и техники, отношения к естественным наукам как к неотъемлемой части общечеловеческой культуры;

- формировать умение применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни.

Дополнительные общеразвивающие программы «Мир химии», «Занимательная химия» способствуют формированию у обучающихся естественнонаучного мировоззрения. Знакомят с объектами материального мира. Расширяют кругозор обучающихся путем использования методов познания природы (наблюдение физических и химических явлений, простейший химический эксперимент). Развивает наблюдательность, умение рассуждать, анализировать, доказывать, решать учебную задачу.

№	Название программы	Педагог	Срок реализации	возраст	Уровень подготовки	Объём
1	Мир химии	Кузнецова М.А	2 года	11- 13	Стартовый	34
2.	Занимательная химия	Кузнецова М.А	2 года	14-15	Стартовый	34

## **5. Мониторинг и оценка организации дополнительного образования**

Контроль результативности дополнительного образования, его интеграции с общим образованием осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Основными целями мониторинга являются:**

- оценка эффективности реализации образовательной программы дополнительного образования.

- совершенствование системы мониторинга качества образования, педагогического коллектива в деятельность по управлению качеством образования.

## **Задачи мониторинга:**

- организация непрерывного наблюдения за ходом реализации Образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых;
- своевременное выявление и предупреждение развития негативных изменений в образовательном процессе, препятствующих реализации образовательной программ;
- оценка эффективности и полноты реализации образовательной программы дополнительного образования.

Показатели и критерии оценки эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ отражают динамику достижений обучающихся, активность и результативность их участия в конкурсных, концертных мероприятиях, соревнованиях, выставках, интеллектуальных состязаниях, в образовательных, творческих, социальных проектах. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуги дополнительного образования обучающимися, родителями; представление широкой общественности результатов деятельности объединений дополнительного образования; использование в педагогической практике современных образовательных технологий; представление опыта профессиональной деятельности педагогическому сообществу школы, района, города.

Форма аттестации по результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ не предусмотрена. После освоения программы документ об образовании не выдается.

## **6. Ожидаемые результаты**

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

Дополнительное образование в школе доступно каждому обучающемуся.

Ожидаемыми результатами реализации программы дополнительного образования детей на уровне объединения:

- именная сохранность контингента
- устойчивость интереса обучающихся к выбранному виду деятельности (посещаемость занятий в объединении, переход обучающихся на следующий год обучения, продолжение обучение по избранному профилю);
- уровень (полнота) реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- оценка достижений обучающихся (наличие продукта деятельности, участие в разного вида конкурсах и соревнованиях);

### **7. Система представления результатов обучающихся**

Оценка результативности реализации Образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых осуществляется через:

- участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня: школьного, муниципального, регионального и федерального, международного;
- презентации итогов деятельности объединений дополнительного образования социальному окружению, родительской общественности;
- создание проектов, презентаций, агитационных газет, листовок; открытые занятия, отчетные концерты, итоговые выставки творческих работ.

Оценочные материалы, формы аттестации не предусматриваются. Документ по окончании обучения не выдается.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575871

Владелец Иванова Любовь Анатольевна

Действителен с 30.03.2021 по 30.03.2022