

Согласовано
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО
Протокол педсовета
от 11.04.2023 № 2



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО
Л.А.Иванова
Приказ от 11.04.2023 № 243

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 4
с углубленным изучением отдельных предметов
Асбестовского гордского округа
за 2022 год

город Асбест
2023 г

Содержание

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Общая характеристика МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО.....	4
1.3. Структура контингента.....	4
1.4. Социальные партнеры школы.....	5
1.5. Образовательная деятельность.....	5
1.6. Система управления организацией и система менеджмента качества.....	7
1.7. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	7
1.8. Организация учебного процесса, питания и здоровьесбережения.....	10
1.9. Востребованность выпускников.....	12
1.10. Качество кадрового обеспечения.....	13
1.11. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	15
1.12. Качество материально-технической базы, финансовое обеспечение.....	15
1.13. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	16
1.14. Выводы по параметрам самообследования.....	17
2. Оценка деятельности школы.....	17
2.1. Оценка системы управления школой.....	17
2.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	18
2.3. Оценка содержания и качества обучения.....	19
2.4. Оценка результатов ГИА.....	21
2.5. Оценка результатов школьного этапа ВОШ.....	32
2.6. Оценка востребованности выпускников.....	35
2.7. Оценка условий, направленных на достижение качества образования, на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.....	37
2.8. Оценка деятельности школы по выявлению и развитию интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.....	38
2.9. Оценка воспитательной работы и внеурочной деятельности.....	38
2.10. Оценка кадрового обеспечения.....	41
2.11. Оценка библиотечного обеспечения.....	42
2.12. Оценка материально-технического обеспечения.....	42
2.13. Оценка качества питания.....	45
2.14. Оценка качества медицинского обслуживания.....	46
3. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО за 2022 год.....	46

Самообследование МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218), от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы
- подготовка отчета о результатах самообследования за 2021 год

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МАОУ СОШ № 4. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного - воспитательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию, устанавливаемы федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В структуру отчёта включены аналитическая часть, и результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов Асбестовского городского округа
Директор	Иванова Любовь Анатольевна
Дата создания	1 сентября 1953 года
Адрес организации	624260 Свердловская область, город Асбест, проспект Ленина, 26/3
Телефон, факс	8(34365)27364
Адрес электронной почты	asbou4@mail.ru
Сайт	https://sc4asb.uralschool.ru/
Учредитель	Управление образованием Асбестовского городского округа
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер 15483 от 01.03.2012г., серия 66 Л01 № 0003889, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 8663 от 05.08.2015г., серия 66 А01 № 0002360, срок действия: до 05.08. 2027 года; выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области

1.2. Общая характеристика МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО

№	параметр	значение
1	Учредитель	Управление образованием Асбестовского городского округа Место нахождения Учредителя: юридический адрес: 624260, Свердловская область, город Асбест, проспект Ленина, дом № 36/1. Руководитель: Валеева Светлана Анатольевна Телефон: 8(34365) 2-33-26 Адрес электронной почты: obrazasbest@mail.ru Сайт: http://asb-okr.ucoz.ru
2	Уровень самостоятельности и полномочий	Учреждение является автономным с соответствующим закону уровнем самостоятельности и полномочий как в хозяйственной, так и в образовательной деятельности
3	Местоположение	Школа находится в центральной части города.
4	Наличие филиалов	Нет
5	Инфраструктура	В прилегающем к школе районе расположены учреждения культуры: муниципальное учреждение культуры кинотеатр «Прогресс», музыкальная школа, колледж искусств, учреждение дополнительного образования- станция юных натуралистов, Асбестовский политехникум.

1.3. Структура контингента

№	параметр	значение
6	Модель поступления в школу	Набор в 1 класс осуществляется по микрорайону на основании Правил приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Большинство семей, чьи дети обучаются в школе (81,4%), проживают в микрорайоне МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО в домах типовой застройки 60-х годов 20 века, а 18,6% обучающихся - из других микрорайонов города. Набор в 10 класс осуществляется на основании Положения о порядке организации индивидуального отбора при приёме в профильные классы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 с углубленным изучением отдельных предметов Асбестовского городского
7	Наличие вспомогательных компонентов – школ подготовки.	С целью подготовки детей к школе организована работа Школы будущего первоклассника «Родничок». Занятия проводятся с октября по май.
8	Переход детей из других школ города	Обучающиеся из других образовательных организаций поступают в школу на общих основаниях
9	Структура контингента обучающихся	На конец 2022 года в школе - 627 обучающихся, из них 304 мальчиков и 323 девочки в возрасте от 7 до 18 лет.
10	Текущность контингента и причины	В течение 2022 года выбыло 18 обучающихся в другие образовательные учреждения г.Асбеста и других городов РФ. Прибыло - 26 обучающихся из других образовательных учреждений г.Асбеста и других городов РФ.
11	Участие родителей в жизни школы	Родительская общественность играет большую роль в организации благоприятной образовательной среды школы (организация экскурсий, лекций, праздничных, спортивных, профориентационных мероприятий и т.д.)

--	--	--

1.4. Социальные партнеры школы

	параметр	значение
12	Социальные партнеры из высшей школы	УрГЭУ
13	Социальные партнеры из бизнеса	Фонд поддержки предпринимательства
14	Сетевое партнерство	Станция юных натуралистов, Дворец творчества юных, Детская больница, Центр занятости населения, Асбестовский горный техникум, Центральное рудоуправление (шефы)
15	Особенности взаимодействия с социальными партнерами	Реализация плана профориентационной работы, дополнительных образовательных программ, проведение профпроб
16	Формы взаимодействия с социальными партнерами	Мастер-классы, лекции, беседы, проектная деятельность, учебные экскурсии, олимпиады

1.5. Образовательная деятельность

№	параметр	значение
17	Описание организации образовательной деятельности согласно действующим федеральным требованиям	<p>Организация образовательного процесса регламентируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> -годовым календарным учебным графиком; -учебным планом; -расписанием учебных занятий. <p>Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). На уровне начального общего образования обучающиеся осваивают общеобразовательные программы начального общего образования.</p> <p>Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). На уровне основного общего образования обучающиеся осваивают общеобразовательные программы основного общего</p>

		<p>образования и общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку по математике, русскому языку.</p> <p>В учебный план вводятся предметы, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку по математике, русскому языку. Набор факультативных курсов представлен таким образом, что обучающиеся в случае изменения выбора профиля могут продолжить обучение в классе другой направленности или в других образовательных организациях. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.</p> <p>Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.</p> <p>В школе накоплены традиции ориентации участников образовательных отношений на повышенный уровень образования. Обучающимся предлагается широкий спектр образовательных услуг всех направлений и создаются условия для развития потребности личности к самореализации и саморазвитию на основе учета ее индивидуально-психологических особенностей и учебных возможностей.</p>
18	Описание организации образовательной деятельности согласно решению педагогического совета	В школе используются различные формы проведения учебных занятий: уроки, собеседования, консультации, самостоятельные, лабораторные, практические работы и другие, дистанционные технологии, электронное обучение
19	Качество соответствия модели образовательной деятельности актуальным требованиям обучающихся и родителей	Модель организации образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в целом соответствует актуальным требованиям и запросам участников образовательных отношений.

1.6. Система управления организацией и система менеджмента качества

№	параметр	значение
20	Структура управления школой	<p>Органами управления школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдательный совет -Родительский комитет -Педагогический совет -Общее собрание трудового коллектива -Ученический совет <p>Система управления образовательным учреждением достаточно эффективна, что подтверждается следующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышением уровня профессионализма педагогов и членов администрации - выполнением муниципального задания -развитием материальной базы -положительной динамикой образовательных результатов обучающихся <p>Организация управления соответствует уставным требованиям. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации. Коллегиальные органы управления функционируют согласно уставным нормам.</p> <p>Имеющаяся в наличии нормативная и организационно - распорядительная документация соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных актов и Уставу МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО.</p>
21	Технические механизмы обеспечения управления, электронный документооборот	<p>АИС "Образование", Bus.gov, РИС, 66.pfdo.ru, ФИС ФРДО, ФИС ОКО, ЕИС УКМС, Федеральная служба государственной статистики (web-sbor), ФЦТ, Федеральная служба государственной статистики, gosuslugi.ru(ЕСИА), ПФР, ФСС, Единая Информационная система в сфере закупок (zakupki.gov.ru), ИС "мониторинг доступности образования" (edmonitor.ru), trudvsem.ru, miccedu.ru, irgo.ru, АИС "Питание", КАИС, ДиаДок</p>
22	Соблюдение обязательных требований и готовности к прохождению независимой оценки качества образования	<p>На сайте школы размещается информация о результатах деятельности школы</p>

1.7. Содержание и качество подготовки обучающихся

№	параметр	значение
23	Описание образовательных программ	<p>В школе реализуются основные общеобразовательные программы.</p> <p>Образовательная программа начального общего образования призвана обеспечить реализацию требования Федерального государственного образовательного стандарта Образовательная программа основного общего образования призвана обеспечить реализацию требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, и превышает его, обеспечивая углублённый уровень освоения программ русского языка, и математики в 5-9 классах. Основная общеобразовательная</p>

		<p>программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике, физике, информатике, экономике, праву.</p> <p>На уровне среднего общего образования создаются профильные классы по следующим направлениям: технологическое, социально-экономическое.</p> <p>Школой реализуется основной принцип образовательной деятельности - обеспечение государственного стандарта вне зависимости от профиля обучения.</p> <p>Помимо традиционных форм в школе получают распространение групповые формы занятий. Особое внимание в общеобразовательных программах уделяется индивидуальной работе с обучающимися, особенно демонстрирующими повышенные успехи в образовательной деятельности.</p>						
24	Описание и особенности организации внеурочной, воспитательной и внешкольной деятельности	<p>Внеурочная, воспитательная и внешкольная деятельность школы реализуется через план внеурочной деятельности по направлениям физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.</p> <p>В соответствии с рабочей программой воспитания, в основе которой лежит модульная система, и календарным планом воспитательных мероприятий школы.</p> <p>В реализации мероприятий принимают участие все педагогические работники школы (учителя, классные руководители, заведующая школьной библиотекой, социальный работник), и используются возможности ресурсов учреждений дополнительного образования и социальных партнеров. Координирующую роль выполняет классный руководитель.</p> <p>В школе действует система дополнительного образования, работает школьная служба примирения.</p>						
25	Наличие индивидуальной работы с обучающимися	<p>Проводится индивидуальная работа с обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания, по вовлечению в общественную деятельность. При подготовке массовых мероприятий проводятся индивидуальные занятия с участниками-организаторами.</p>						
26	Описание и особенности воспитательной деятельности	<p>Весь воспитательный процесс в школе направлен на личностное развитие обучающихся. Применительно к возрастным особенностям школьников выделяются следующие целевые приоритеты:</p> <table border="1"> <tr> <td>Уровень начального общего образования</td> <td>Создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.</td> </tr> <tr> <td>Уровень основного общего образования)</td> <td>Создание благоприятных условий для развития значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений</td> </tr> <tr> <td>Уровень среднего общего образования)</td> <td>Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.</td> </tr> </table> <p>Так как программно-целевой подход является концептуальным и организационно-методическим основанием любой деятельности, вся воспитательная работа в школе строится в соответствии с рабочей программой воспитания, в основе которой лежит модульная система, что позволяет реализовать задачи, стоящие перед школьным сообществом для достижения цели.</p>	Уровень начального общего образования	Создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.	Уровень основного общего образования)	Создание благоприятных условий для развития значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений	Уровень среднего общего образования)	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.
Уровень начального общего образования	Создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.							
Уровень основного общего образования)	Создание благоприятных условий для развития значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений							
Уровень среднего общего образования)	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.							

27	Краткое описание успешности и качества подготовки обучающихся	<p>По итогам успеваемости за 2021 - 2022 учебный год школа имеет 100% успеваемость, качество составило – 47%.</p> <p>97 обучающихся 1-4 классов (49), 107 обучающихся 5-9 классов (38%) и 51 обучающихся 10-11 классов (77%) окончили учебный год на «4 и 5».</p> <p>Все обучающиеся 9-х классов были допущены до государственной итоговой аттестации на основании имеющихся годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных, и имеющих результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку.</p> <p>По итогам учебного года все обучающиеся 9-х классов в количестве 45 человек (100%) получили аттестат об окончании основной школы.</p> <p>По итогам учебного года все обучающиеся 11-х классов в количестве 28 человек (100%) получили аттестат об окончании средней школы.</p>
28	Описание оценочной системы	<p>Пятибальная оценочная система опубликована на сайте школы в сети интернет, в разделе Сведения об образовательной организации в подразделе Образование</p>
29	Участие обучающихся в контрольных мероприятиях (обзорно)	<p>5 классы участвовали в ВПР (за курс 4 класса) по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир.</p> <p>6 классы участвовали в ВПР (за курс 5 класса) по следующим предметам: русский язык, математика, история, биология.</p> <p>7 классы участвовали в ВПР (за курс 6 класса) по следующим предметам: русский язык, математика и два предмета по выбору.</p> <p>8 классы участвовали в ВПР (за курс 7 класса) по следующим предметам: русский язык, математика, английскому и немецкому языку и два предмета по выбору.</p> <p>9 классы участвовали в ВПР (за курс 8 класса) по следующим предметам: русский язык, математика и два предмета по выбору.</p> <p>9 классы участвовали в РТ по математике, ОГЭ</p> <p>11 классы участвовали в апробации КЕГЭ по информатике, ЕГЭ,</p>
30	Описание участия обучающихся в соуправлении школой	<p>Организация работы органов школьного ученического самоуправления осуществляется через Совет обучающихся. Заседания Совета проводятся 1 раз в месяц. Деятельность совета строится на основе плана работы. На расширенных заседаниях обсуждался план подготовки и проведения определенных мероприятий, социальных акций и общешкольных КТД, выдвигались кандидатуры в городскую Думу школьников. Члены Совета обучающихся входят в жюри всех школьных конкурсов и состязаний. В школе также действует школьная служба примирения, в которую входят обучающиеся старших классов.</p>
31	Описание системы дополнительного образования	<p>Дополнительное образование в школе направлено на формирование у обучающихся надпредметных компетенций, навыков проектно-исследовательской, творческой деятельности, спортивных достижений, развития индивидуального стиля познания, деятельности и общения, умения творчески мыслить, использовать полученные знания на практике, повышать способность к обучаемости, саморазвитию, самореализации индивидуальности профессионального самоопределения.</p> <p>Система дополнительного образования в школе реализуется по направленностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● физкультурно-спортивная; ● художественная; ● техническая; ● туристско-краеведческая;

		<ul style="list-style-type: none"> ● социально-педагогическая; ● естественнонаучная. <p>Всего в школе открыто и действует 17 объединений дополнительного образования.</p> <p>на ступени НОО – 8 объединений на ступени ООО – 6 объединения на ступени СОО – 3 объединения</p>
--	--	---

1.8. Организация учебного процесса, питания и здоровьесбережения

№	Параметр	Значение
32	Особенности организации урочной деятельности	<p>Пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока - 40 минут.</p> <p>При проведении учебных занятий по Иностранному языку (немецкий, английский языки) (2 - 11 классы), Технологии (5-8 класс), Информатике и ИКТ (7-9 класс) осуществляется деление классов на две группы.</p>
33	Работа с электронным журналом	В 2022 году школа работает с электронным журналом dnevnik.ru. Однако, каждый отчётный период и по необходимости производится выгрузка информации с сохранением её на физических носителях
34	Организация питания	<p>Охват организованным питанием обучающихся в 2022 году составил 97%, количество обучающихся, имеющих право на льготное питание 102 (16.2%).</p> <p>Организатор питания ИП «Гудкова Ж.В.».</p>
35	Организация психолога – педагогического сопровождения	В школе работает психолог. Деятельность психолога: индивидуальные консультации, мониторинг, психодиагностика, психологическое просвещение, коррекция. При необходимости проводятся консультации с обучающимися
36	Организация сопровождения детей с ОВЗ	<p>Обучающихся с ОВЗ в 2022 г. было- 15 человек (с 3 по 9 класс), доля учащихся с ОВЗ от общего количества обучающихся школы- 2,4%. Обучение осуществляется в общеобразовательном классе совместно с другими обучающимися класса.</p> <p>Индивидуальный учебный план для учащихся с задержкой психического развития составлен с учётом особенностей психофизического развития учащихся, рекомендаций ТПМПК и согласован с родителями (законными представителями). С обучающимися с ОВЗ занимаются на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях педагог-психолог, учитель-логопед. Проводятся коррекционные занятия по математике и русскому языку.</p>
37	Доступность образовательной среды	При входе в здание школы имеется кнопка вызова, имеется тактильная информационная табличка с наименованием учреждения и режимом работы
38	Антитеррористическая защищенность	<p>Здание школы имеет ограждение по всему периметру. Охрану и обеспечение внутриобъектового и пропускного режима осуществляет Общество с ограниченной ответственностью «Частное охранное предприятие «Кобальт Урал». Охрану школы осуществляет ФГУКУ «УВО ВНР России по Свердловской области». Имеется КТС (1 стационарная, 2 переносных брелка).</p> <p>По периметру здания школы, на входах, в рекреациях, в кабинетах 2 и 3 этажей имеются видеорежимеры.</p> <p>На входную дверь установлен домофон, а также имеется 2 ручных</p>

		<p>металлоискателя.</p> <p>Вход в школу осуществляется через систему контроля доступа «СКУД»</p>
39	Организация процесса здоровьесбережения	<p>В школе созданы определенные условия для сохранения здоровья обучающихся. В рамках ограничения распространения коронавирусной инфекции действует утренняя термометрия, обработка рук антисептиком, соблюдается режим проветривания и дезинфекции классных кабинетов и школы. Утвержден единый комплекс физических упражнений, который проходит по следующему режиму: на 1,3 уроках – комплекс на укрепление мышц и связок нижних конечностей и туловища; на 2,4 уроках – комплекс на профилактику зрительного утомления; 5 и 6 уроками – комплекс на снятие напряжения шеи и плечевого пояса.</p> <p>Питание организовано в школьной столовой по определенному графику.</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов предусмотрено двухразовое бесплатное питание.</p> <p>По итогам 2022 года случаев групповых инфекционных заболеваний не было.</p>
40	Работа школы в области профилактики	<p>Система профилактической работы в школе, строится в соответствии с Федеральным Законом № 120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Постановлением Правительства Свердловской области от 02.04.2020 года за № 188 –ПП «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально – опасном положении», плане профилактической работы.</p> <p>Реализуемые формы работы с несовершеннолетними.</p> <p>1.Контроль и наблюдение.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Персонифицированный контроль посещаемости уроков - Контроль внеурочной занятости - Контроль за занятостью в каникулярный период - Контроль и наблюдение за поведением на период нахождения в школе - Контроль за текущей успеваемостью и посещением занятий <p>2.Диагностика и мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ведение социального паспорта школы с банком данных по детям «определенных категорий» -Мониторинг социальных сетей и незамедлительное информирование о фактах выявления Интернет-ресурсов, распространяющих в сети Интернет информацию о суициде (субъекты системы профилактики) - Проведение социально -психологического тестирования направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. <p>3. Индивидуальные / групповые профилактические беседы с обучающимися и родителями /законными представителями</p>

		<p>4.Индивидуальные/групповые занятия/ классные часы 5.Рейды/ выход в семью 6.Просветительская деятельность 7.Акции, оперативно-профилактические мероприятия 8.Внеурочная деятельность</p> <p>Системная и целенаправленная профилактическая работа позволила добиться следующих результатов:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Правонарушения совершенные обучающимися в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Обучающиеся не посещающие школу</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Случаи проявления детской агрессии</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Случаи бродяжничества и попрошайничества</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Состоящих на учете в ОДН</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Состоящих на учете в ТКДН семей, находящихся в социально – опасном положении</td> <td>3 семьи</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Количество	Правонарушения совершенные обучающимися в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий	1	Обучающиеся не посещающие школу	0	Случаи проявления детской агрессии	0	Случаи бродяжничества и попрошайничества	0	Состоящих на учете в ОДН	1	Состоящих на учете в ТКДН семей, находящихся в социально – опасном положении	3 семьи
Показатель	Количество															
Правонарушения совершенные обучающимися в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий	1															
Обучающиеся не посещающие школу	0															
Случаи проявления детской агрессии	0															
Случаи бродяжничества и попрошайничества	0															
Состоящих на учете в ОДН	1															
Состоящих на учете в ТКДН семей, находящихся в социально – опасном положении	3 семьи															

1.9. Востребованность выпускников

№	Параметр	значение																																					
41	Устройство 9-классников	<p>Занятость выпускников 9-х классов: из 45 обучающихся 9-х классов МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО в 10 классе продолжили обучение 16 человек (35,56%), 25 выпускников 9 классов продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования и начального профессионального образования, что составило 55,56%. Четыре ученика (8,88%) – не учатся.</p> <p>Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что почти все выпускники 9-х классов определены.</p>																																					
42	Устройство 11-классников	<p>Получили аттестаты о среднем общем образовании 28 выпускников.</p> <p>В рамках реализации программы профориентации в августе 2022 года был проведен анализ результатов поступления выпускников школы 2022 года.</p> <p>Анализ результатов поступления показал, что 26 (92%) обучающихся продолжили обучение в ВУЗах, из них на бюджете 17 (65%), по договору – 9 (35%). Один выпускник (4%) поступил в ССУЗ на бюджетной основе. Трудоустроился 1 человек, что составило 4%</p> <p>Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов в разрезе классов МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО в 2022 году</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Класс</th> <th rowspan="2">Кол-во выпускников</th> <th colspan="3">Поступили в ВУЗы</th> <th colspan="2">Поступили в ССУЗы</th> <th rowspan="2">Не учатся, работают</th> </tr> <tr> <th>всево</th> <th>бюджет</th> <th>договор</th> <th>всево</th> <th>бюджет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11А</td> <td>13</td> <td>12</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>11Б</td> <td>15</td> <td>14</td> <td>10</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>28</td> <td>26</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Класс	Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗы			Поступили в ССУЗы		Не учатся, работают	всево	бюджет	договор	всево	бюджет	11А	13	12	7	5	0	0	1	11Б	15	14	10	4	1	1	0	Итого	28	26	17	9	1	1	1
Класс	Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗы			Поступили в ССУЗы		Не учатся, работают																																
		всево	бюджет	договор	всево	бюджет																																	
11А	13	12	7	5	0	0	1																																
11Б	15	14	10	4	1	1	0																																
Итого	28	26	17	9	1	1	1																																
43	Аналитические выводы	<p>По результатам поступления выпускников МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО 2022 года можно сделать выводы:</p> <p>1. Школа обеспечивает качественную подготовку обучающихся к итоговой государственной аттестации. Высокие результаты ЕГЭ позволяют выпускникам выбирать и поступать в</p>																																					

	<p>ведущие ВУЗы страны.</p> <p>2. Программа профориентационной работы, реализуемая в школе, способствует самоопределению учащихся.</p> <p>3. Итоги поступления выпускников полностью подтверждают и соответствуют профильной направленности школы.</p>
--	--

1.10. Качество кадрового обеспечения

№	Параметр	Значение		
		Показатель	2021 год	2022 год
44	Структура	Количество педагогических работников, из них:	37	37
		- имеют высшее образование –	29 (78,4%),	29 (78,4%),
		- имеют высшее образование педагогической направленности	28 (75, 7%)	28 (75, 7%)
		- имеют среднее образование	8 (21,6%),	8 (21,6%),
		- имеют среднее образование педагогической направленности	7 (18,9%)	7 (18,9%)
		- высшая категория присвоена	13 (35,1%)	18 (48,6%)
		- первая категория	19 (51,4%)	13 (35,1%)
		Стаж до 3 лет	2 (5,4%)	2 (5,4%)
		Стаж от 5 до 10 лет	1 (2,7%)	1 (2,7%)
		Стаж от 10 до 15 лет-	2 (5,4%)	2 (5,4%)
		Стаж от 15 до 20 лет	2 (5,4%)	2 (5,4%)
		Стаж свыше 20 лет	30 (81,1%)	30 (81,1%)
		Количество (доля) педработников в возрасте до 30 лет	(2,7%)	1(2,7%)
		Количество (доля) педработников в возрасте от 31 года до 50 лет	18 (48,6%)	15 (40,5%)
Количество (доля) педработников в возрасте от 51 года до 60 лет	12 (32,4%)	13 (35,2%)		
Количество педработников в возрасте от 61 года и старше.	6 (16,3%)	8 (21,6 %)		
<p>Из данных, приведенных выше, видно, что коллектив педагогических работников МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО стабилен по своему составу. Это обеспечивает единство требований, взглядов, методов работы, устойчивость в своем развитии. Благодаря многолетней совместной деятельности сформировались и поддерживаются качества, характерные для каждого члена коллектива: высокая профессиональная культура; осознание ответственности; доброжелательные межличностные отношения; сотрудничество; организованность. Наличие у большей части коллектива высшего педагогического образования способствует глубокому знанию основ педагогической профессии, умению на основе этого приобретать новые компетенции. За 2022 год 13, 5 % педагогических работников повысили квалификационную категорию (с 1 КК на ВКК), что говорит о повышении самооценки учителей, готовности их на основе своего опыта осваивать новые технологии, предъявлять и распространять свой опыт среди коллег, быть наставником для них. Коллектив школы отличает наличие профессионального опыта, средний стаж 27 лет. Это педагоги, уверенные в правильности выбранного профессионального пути, верные ему на протяжении своей жизни. Такая жизненная позиция говорит о внутренней стабильности, о непреходящей амбициозности в достижении новых целей, о потребности внутреннего развития. Вместе с тем, при нестабильности внешнего мира, потребности к постоянному изменению, у этой группы сотрудников возникает уверенность, что полученный опыт может заменить необходимость в постоянном обновлении своих знаний, в формировании новых компетенций. В 2022 году увеличилась доля педагогов 60 лет и старше, а доля молодых учителей не изменяется. С одной стороны, такой коллектив характеризуется мудростью в жизни и во взаимоотношениях друг с другом. В</p>				

		коллективе нет конфликтов, Учителя всегда готовы оказать методическую помощь коллегам. С другой стороны, все чаще проявляется профессиональное выгорание, Усталость.
45	Работа с кадрами	<p>Исходя из приведенного выше анализа структуры педагогического коллектива организовано методическое сопровождение. В 2022 году акцент в этом направлении сделан на оказании адресной помощи. Чтобы организовать адресное сопровождение, необходимо определить профессиональные дефициты. В школе применяются следующие способы их выявления</p> <ul style="list-style-type: none"> - независимая оценка таких процедур, как государственная итоговая аттестация, Всероссийская олимпиада школьников, Всероссийские проверочные работы - независимая оценка качества профессиональной деятельности педагога в период аттестации и рекомендации по итогам аттестации - региональная педагогическая диагностика по выявлению профессиональных дефицитов - посещение уроков и мероприятий. <p>В 2022 году региональную педдиагностику прошли 2 человека (5,4%)</p> <p>На основе выявленных дефицитов применяются различные формы оказания методической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации в форме курсовой подготовки. За 2022 год прошли курсовую подготовку 31 человек (83,7%) по теме введения обновленных ФГОС НОО, ООО. В школе серьезное внимание уделяется организации безопасного пребывания обучающихся. В связи с этим 14 человек (37,8%) прошли подготовку по теме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 16% учителей освоили приемы оказания первой медицинской помощи, технологию профилактики девиантного поведения обучающихся. В рамках повышения квалификации по ГИА ежегодно проходят подготовку в качестве экспертов предметных комиссий. Для совершенствования предметных компетенций учителя физики, русского языка, технологии, основ религиозных культур и светской этики также обучились по дополнительным профессиональным программам. - наставничество. В основу деятельности школы по организации наставничества положены Методические рекомендации Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и в соответствии с пунктом 33 Распоряжения Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р Определена модель реализации системы (целевой модели) наставничества. Форма реализации – учитель –учитель. В качестве наставляемых молодой специалист начальных классов, учитель английского языка, не работавший в школе, учитель математики, имеющий многочисленные профессиональные дефициты. Разработаны Положение о системе наставничества в МАОУ СОШ №4, Дорожная карта по реализации данного Положения, планы совместной деятельности наставника и наставляемого.(см. на сайте МАОУ СОШ № 4). - вовлечение педагогов в экспертную деятельность. Участвуют в экспертной деятельности 95 % педагогов. 3 человека в составе региональной комиссии по оценке профессиональной деятельности педагогов в период аттестации. - вовлечение в конкурсную деятельность. Участие в региональном конкурсе «За нравственный подвиг учителя» - 1 человек, призер. Участие в муниципальных педагогических чтениях -2 человека, призеры. - организация работы педагогов в методических профессиональных объединениях. 100% участвуют в работе школьных и муниципальных объединений. 1 человек является руководителями городских объединений учителей. - организация деятельности педагогов по предьявлению своего опыта (выступления на педагогических советах, обобщение опыта, участие в педагогических форумах разного уровня)
46	Аттестационные процессы	<p>За 2022 год было организовано методическое сопровождение 17 человек. в период подготовки и прохождения аттестационных процессов. Проведены консультации по ознакомлению нормативных материалов, собеседование по содержанию заявления и листа самооценки. Консультации при работе над аналитическим отчетом, осуществлен контроль качества аналитического отчета, организация процедуры оценки профессиональной деятельности педагогов, оформление пакета документов для предоставления в Министерство образования и молодежной политики Свердловской области. 9 человек подтвердили высшую категорию, 3 человека подтвердили 1 категорию. 5 человек повысили категорию с первой на высшую.</p>
47	Наличие кадрового	нет

	резерва	
48	Работа по единой методической теме	На протяжении 2022 года была организована работа по единой методической теме «Введение обновленного ФГОС как механизм создание единого образовательного пространства.». Разработана дорожная карта реализации введения обновленного ФГОС НОО, ООО. Разработаны и реализуются основные образовательные программы НОО, ООО. Были проведены педагогический совет и консультации по разработке рабочих программ для 1-х, 5-х классов. Сейчас они реализуются.
49	Характеристика психологической атмосферы в коллективе, перечень действий администрации по её укреплению, наличие мониторинга профессионального выгорания и деформаций	В коллективе школы преобладает позитивный настрой. Это выражается в готовности принимать новые веяния. Коллектив всегда готов поддержать новые инициативы, готов участвовать в их освоения. С целью поддержания положительной психологической атмосферы проводятся коллективные праздники с участием всего коллектива, поощрение педагогов, поздравления с днем рождения, экскурсии в театры. Кроме того, оказывается моральная и материальная помощь учителям, методическая помощь любому, кто в этом нуждается. Проводятся тренинги по предупреждению профессионального выгорания.
50	Уникальность кадрового состава	Коллектив школы работает в своем основном составе уже более 22 лет. Это коллектив единомышленников, обладающий высоким профессиональным мастерством, творчеством и инициативой. Умеет быстро самоорганизовываться. Характеризуется взаимовыручкой, высокой профессиональной культурой.

1.11. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

№	Параметр	Значение
51	Наличие библиотеки	Общая площадь библиотеки составляет 95,9 кв.м. Из них: читальный зал – 39,6 кв.м., книгохранилище 56,3 кв.м. Читальный зал рассчитан на 16 посадочных мест. Читальный зал одновременно выполняет функцию зоны для получения информационных ресурсов во временное пользование
52	Оснащение	Библиотека оснащена автоматизированным рабочим местом библиотекаря, автоматизированной системой АИБС «МАРК – СQL» лазерным принтером Xerox; мультимедийным проектором с экраном, копировальным аппаратом Canon, телевизором.
53	Наличие электронного каталога	В библиотеке создан электронный каталог книг и журнальных статей – 13793 электронных записей, электронная суммарная книга учета учебников и электронная инвентарная книга.
54	Обеспеченность учебниками	Фонд учебников составляет - 13 169 экз., учебных пособий – 3 172 экз., художественной и отраслевой литературы – 14 974 экз. Общий фонд библиотеки – 32 407 экз. Медиатека составляет – 1 092 документа (компьютерные диски).

		Количество печатной учебной и учебно-методической литературы на одного учащегося – 26,1 экз.
55	Количество читателей	В 2022 году было зарегистрировано 526 читателей (84% обучающихся). Книговыдача составила – 13 685 экз. (из них учебников 11 319 экз.), число посещений - 2 347.
56	Количество мероприятий библиотеки	Проведено 49 массовых мероприятий, в которых приняло участие - 1383 обучающихся.
57	Использование ИКТ	4 места оснащены компьютерами с выходом в Интернет (Интернет проводной).

1.12. Качество материально-технической базы, финансовое обеспечение

№	Параметр	Значение
58	Описание материально-технической базы	Материально-техническая база школы укомплектована. В каждом кабинете есть компьютер с выходом в Интернет, мультимедиапроектор, пособия для обучающихся. Имеющиеся материалы систематизированы. В школе есть 10 кабинетов начальной школы, кабинет информатики, биологии, химии, физики, ОБЖ, 2 кабинета технологии, 3 кабинета русского языка, 4 кабинета математики, географии, 4 кабинета иностранного языка, музыки, большой спортивный зал, 2 малых спортивных зала Все специализированные кабинеты оснащены необходимым учебно-лабораторным, учебно-практическим оборудованием.
59	Источники финансирования	Средства: -местного бюджета -областного бюджета -федерального бюджета -внебюджетные средства
60	Внебюджетная деятельность	Проводятся спецкурсы, кружки по интересам
61	Перспективы развития материально-технической базы школы	В 2023 году планируется модернизация имеющегося парка компьютеров, замена мебели, приобретение спортивного оборудования

1.13. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

№	Параметр	Значение
62	Описание внутренней систем оценки качества образования	Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность структур, норм и правил, диагностических процедур, обеспечивающих единые подходы. Целями внутришкольной системы оценки качества образования являются: - получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов; о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; - обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и

		технологий обучения; - определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений; - повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе; - обеспечение единого образовательного пространства; - поддержание устойчивого развития образовательной системы; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений
63	Организация мониторинга	В школе ведутся мониторинги: - учителями – предметниками - классными руководителями - заместителями директора по их направлениям деятельности

1.14. Выводы по параметрам самообследования

№	Параметр	Значение
64	Сравнение с предыдущим периодом	На основании данных параметров самообследование демонстрирует положительную динамику в развитии школы в 2022 году. Это подтверждается как ростом общей успеваемости, так и обновлением системы педагогической работы

2. Оценка деятельности школы

2.1. Оценка системы управления школой.

Управление в школе осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления направлено на то, чтобы повысить эффективность управления школой как организацией, обеспечить безусловную ответственность за принятие управленческих решений притом, что эти решения принимаются в интересах всех участников образовательного процесса.

Целью использования принципов единоначалия и самоуправления является реализация базовых демократических ценностей через создание системы общественно-государственного управления и работу её органов; через содержание, технологии обучения и воспитания школьников, основанные на отношении к ребенку как к субъекту учебно-воспитательного процесса; через поддержку базовых ценностей демократического уклада школьной жизни - таких, как равенство возможностей для получения качественного образования всеми учащимися школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм и др.

В составе администрации школы 5 человек: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по информационным технологиям.

Непосредственное руководство деятельностью осуществляет директор школы. Основной функцией является осуществление руководства деятельностью школы, стратегическое управление развитием, жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно - аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В школе в соответствии с Уставом сформированы и функционируют коллегиальные органы управления.

Система управления образовательным учреждением достаточно эффективна, что подтверждается следующим:

-повышением уровня профессионализма педагогов и членов администрации - выполнением муниципального задания -развитием материальной базы -положительной динамикой образовательных результатов обучающихся

Организация управления соответствует уставным требованиям. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации. Коллегиальные органы управления функционируют согласно уставным нормам.

Имеющаяся в наличии нормативная и организационно - распорядительная документация соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных актов и Уставу МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО.

2.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Целью деятельности школы является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, создание основы формирования технической культуры, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально- адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Вид деятельности - предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными

Организация учебного процесса регламентируется:

- годовым календарным учебным графиком;
- учебным планом;
- расписанием учебных занятий.

Учебный план МАОУ СОШ №4 с УИОП АГО состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально -значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В школе разработаны учебные планы для обучающихся на дому, а также разработана адаптированная образовательная программа (для обучающихся начальной школы) в случае выявления детей данной категории. В учебных планах детей с ОВЗ предусмотрены занятия с логопедом, психологом, индивидуальные и групповые занятия (согласно заявлениям родителей).

Учебные планы составлены на каждый уровень образования, реализуются в полном объеме.

Условия для безопасности образовательного процесса в школе можно оценить как удовлетворительные. Здание школы имеет ограждение, соответствующее нормам. Территория школы хорошо освещена. Организован пропускной режим, имеется тревожная кнопка. Камеры слежения расположены как на территории школы, так и в здании, включая рекреации и 16 классных кабинетов. У входа в школу размещена кнопка вызова для детей с ОВЗ. Во время перемен организовано дежурство педагогов по школе. Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией и средствами пожаротушения. В школе имеется необходимое количество рециркуляторов и облучателей для обеззараживания воздуха, дозаторов с дезсредствами для обработки рук. Педагоги обеспечены защитными экранами. Имеется пятидневный запас масок и перчаток. Входы в школу осуществляются по определенному графику, классы занимаются в закрепленных за ними кабинетах. Соблюдается режим проветривания и обработки помещений школы. Педагоги школы владеют дистанционными технологиями. С марта по декабрь уроки велись в дистанционном режиме.

2.3. Оценка содержания и качества обучения

Уровень								Ср. балл	% качества
	Всего	Отличники		Хорошисты		Неуспевающие			
		ч	%	ч	%	ч	%		
НОО	196	13	6,24	84	43,06	0	0	4,08	49,49
ООО	276	11	3,53	96	34,35	0	0	3,93	38,77
СОО	66	8	13,36	43	63	0	0	4,51	77,27
Школа	538	32	7,71	223	46,8	0	0	4,17	47,4

Лучших итогов по качеству образования (по уровням образования) добились следующие классы:

-НОО –2а (кл. рук. Ермакова Н.В.), 2б (кл. рук. Филеева С.В.), 2в (кл. рук. Матяж О.В.), 3б (кл. рук. Боровикова Н.Н.), 4б (кл. рук. Чернорусова Е.В.)

-ООО- 5а (кл. рук. Кузнецова М.А.), 5в (кл. рук. Колясникова Е.В.), 6б (кл.рук. Белозерских И.И.), 7а (кл. рук. Петрова Л.В.), 7б (кл. рук. Старицына А.Ю.), 7в (кл. рук. Сорокина Л.Н.), 8б (кл. рук. Ткачук Е.Н.), 9б (кл. рук. Бурлакова Г.В.)

-СОО – 10а (кл. рук. Истомина А.Б.), 10б (кл. рук. Осипов А.О.), 11 а (кл. рук. Коробейникова Т.И.), 11б (кл.рук. Самойлов А.М.)

класс	Первое полугодие	Второе полугодие	динамика
2а	52,17	65,22	+
2б	52,18	60,88	+
2в	40,91	63,64	+
3а	52	48	-
3б	41,66	45,83	+
3в	29,17	29,17	ст.
4а	53,57	42,86	-
4б	42,31	44,44	+
НОО	45,76	49,3	положительная
5а	80	80,95	+
5б	42,11	42,11	ст.
5в	35,29	37,5	+
6а	61,9	57,14	-
6б	23,53	29,41	+
6в	20	20	ст.
7а	45,83	66,66	+
7б	12,5	16,67	+
7в	0	5	+
8а	8,7	8,7	ст.
8б	53,85	65,38	+
9а	13,04	8,7	-
9б	45,45	59,09	+
ООО	33,51	37,88	положительная
10а	52,94	68,75	+

10б	76,19	81,82	+
11а	53,85	61,54	+
11б	73,34	93,33	+
СОО	64,09	76,36	положительная
По школе	47,79	54,51	положительная

Данные таблицы дают представление о количестве обучающихся, осваивающих стандарты НОО, ООО и СОО на хорошем и повышенном уровне (на «4» и «5», на «5»). Такие дети есть во всех классах. Количество же их напрямую зависит от принципа формирования классов: с углубленным изучением предметов или обычный класс, такие классы есть на каждой параллели. Положительная динамика по сравнению с первым полугодием отмечается в 17 классных коллективах из 25 (2а, 2б, 2в, 3б, 4б, 5а, 5в, 6б, 7а, 7б, 7в, 8б, 9б, 10а, 10б, 11а, 11б) – 68 %. Отрицательная в 4 классах (3а, 4а, 6а, 9а) – 16%. Стабильные результаты в 4 классах (3в, 5б, 6в, 8а)- 16%.

В целом по уровню НОО – динамика положительная (больше на 3,54%), ООО – динамика положительная (больше на 4,37%), СОО - динамика положительная (больше на 12,27%)

Отличники есть в следующих классах:

класс	1 п.	2 п.	динамика	ФИО кл. рук.
2а	4	4	ст.	Ермакова Н.В.
2б	1	2	+	Филеева С.В.
2в	1	0	-	Матяж О.В.
3а	2	3	+	Брусницына Т.Н.
3б	2	3	+	Боровикова Н.Н.
4б	0	1	+	Чернорусова Е.В.
НОО	10	13	+	
5а	2	2	ст.	Кузнецова М.А.
6а	2	2	ст.	Благова М.Е.
7а	2	3	+	Петрова Л.В.
7б	1	1	ст.	Старицына А.Ю.
8б	4	4	ст.	Ткачук Е.Н.
ООО	11	12	+	
10а	2	2	ст.	Истомина А.Б.
10б	1	1	ст.	Осипов А.О.
11а	3	3	ст.	Коробейникова Т.И.
11б	1	2	+	Самойлов А.М.
СОО	7	8	+	
ШКОЛА	28	33	+	

Сведения таблицы свидетельствуют о том, что на «отлично» усвоили стандарт за первое полугодие обучающиеся в 14 классах из 25 - 56 %, за второе полугодие – в 14 классах из 25 – 56%. Причем, количество отличников увеличилось в 5-ти классных коллективах (2б, 3а, 3б, 4б, 11б). Уменьшилось отличников в 1-м классе (2в).

Данные по хорошистам

класс	1 п.	2 п.	динамика
2а	8	11	+
2б	11	12	+
2в	8	14	+
3а	11	9	-
3б	8	8	ст.
3в	7	7	ст.

4а	15	12	-
4б	11	11	ст.
НОО	79	84	положительная
5а	14	15	+
5б	8	8	ст.
5в	6	6	ст.
6а	11	10	-
6б	4	5	+
6в	4	4	ст.
7а	9	13	+
7б	2	3	+
7в	0	1	+
8а	2	2	ст.
8б	10	13	+
9а	3	2	-
9б	10	13	+
ООО	83	95	положительная
10а	7	9	+
10б	15	17	+
11а	4	5	+
11б	10	12	+
СОО	36	43	положительная
ШКОЛА	198	222	положительная

Данные таблицы свидетельствуют, что на конец учебного года количество хорошистов увеличилось на уровне образования (НОО – на 5 человек, ООО – на 12 человек, СОО – на 7 человек).

Данные по неуспевающим

Неуспевающие отсутствуют

Общие выводы.

Анализ итогов успеваемости учащихся школы за 2021-2022 учебный год позволяет сделать вывод о том, что

1. Уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому и оптимальному уровню.
2. Имеет место тенденция к повышению уровня обученности по сравнению с первым полугодием.

2.4. Оценка результатов ГИА

9 класс

Особенность проведения в 9-х классах ГИА в 2022 году:

1. Обязательные предметы для сдачи: математика и русский язык;
2. Два предмета по выбору;
3. Обучающиеся, сдающие ГИА в форме ГВЭ, сдают два обязательных предмета;

1. Общие итоги

Данные итоги – результат создаваемого школой комплекса условий:

-информационных (своевременное ознакомление с документами, регламентирующими проведение ОГЭ и ГВЭ в 2022 году, информирование участников образовательных отношений обо всех изменениях в нормативных документах по ОГЭ, ГВЭ -2022 через родительские, ученические, учительские собрания; получение обратной связи от участников образовательных отношений о знаниях нормативных документов, регламентирующих проведение ОГЭ, ГВЭ в 2022 году,

ознакомление участников образовательных отношений через профсоветы с результатами репетиционных экзаменов областного и школьного уровня);

-*управленческих* (расстановка педагогических кадров, выявление управленческих и педагогических проблем и определение путей их решения);

-*организационно-методических* (проведение мастер-классов педагогами, имеющими положительный опыт участия обучающихся в ОГЭ, участие обучающихся в репетиционных экзаменах областного и школьного уровня, в диагностических работах, тренировках, проведение профсоветов, педсоветов, методических учеб, тренировок по заполнению бланков ответов).

-*содержательных*: (корректировка рабочих программ в части педагогических условий-технологий, форм, - содержания и порядка повторения вопросов ОГЭ ГВЭ, организации индивидуальной и групповой работы, разработки формы индивидуального маршрута для обучающихся, имеющих учебные дефициты, организация индивидуальной работы на уроках, консультациях в соответствии с конкретными учебными дефицитами обучающихся, осуществление мониторинга качества подготовки обучающихся к ОГЭ, ГВЭ, повышение взаимосвязи с родителями разных категорий обучающихся и применение разных форм работы с ними в зависимости от проблем, повышение профессионализма педагога в части работы по подготовке к ОГЭ, ГВЭ через обмен опытом по работе с группой риска, через изучение опыта работы педагогов в сети, через подбор необходимой информации о методах и средствах работы с учащимися по конкретным заданиям ОГЭ, ГВЭ, через работу ШМО по вопросам подготовки к итоговой аттестации, через посещение консультаций в рамках заседания ГПО, через создание базы методической литературы (в том числе в электронном варианте) по подготовке к ОГЭ, ГВЭ).

Общие сведения об обучающихся 9-х классов

2. Выбор предметов (рейтинг)

Рейтинг по выбору предметов из предметов по выбору

-информатика -28 чел

-география- 15 чел

-обществознание- 14 чел

-биология- 12 чел

-химия - 9 чел

-английский язык – 5 чел

-литература - 2 чел

-физика – 2 чел

предмет	2019		2021		2022		динамика
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
история	0	0	0	0	0	0	
литература	8	11	2	2,1	2	4,44	+
английский язык	10	13,7	3	3,3	5	11,11	+
химия	3	4,1	10	10,9	9	20	+
биология	7	9,6	3	3,3	12	26,67	+
физика	14	19,2	0	0	2	4,44	+
география	21	28,8	11	12	15	33,33	+
обществознание	36	49,3	17	18,5	14	31,11	+
информатика	47	64,4	46	50	28	62,22	+

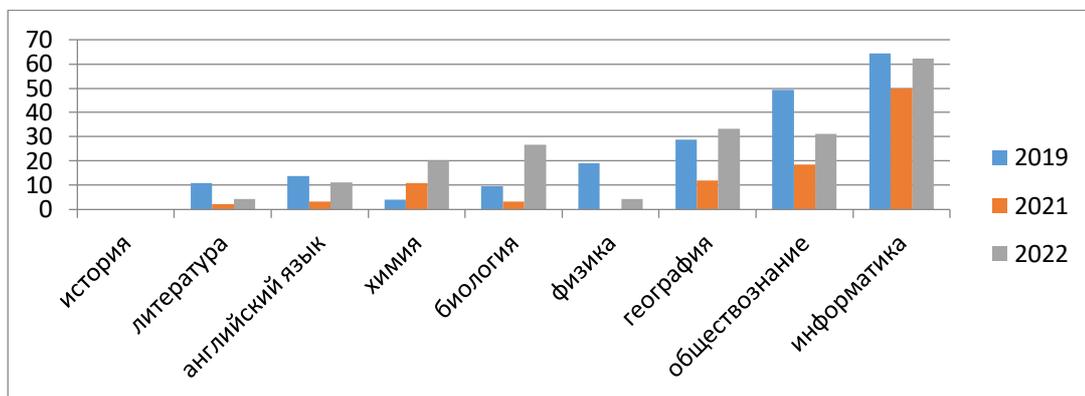


Таблица и диаграмма дают зрительно увидеть предпочтения обучающихся в выборе предметов на ГИА: самыми выбираемыми предметами стали в 2022 году, как и в 2019 и 2021 году, информатика, обществознание, география. Данная ситуация связана прежде всего со следующим: либо предмет интересен, либо именно по данному предмету обучающийся чувствует себя более уверенным. Ни один обучающийся не выбрал в 2019, 2021 и 2022 году историю.

Результаты ГИА -9

предмет	результаты						
	Количество	%	5	4	3	2	ср балл
математика ОГЭ	44	97,78	4	17	23	0	3,57
Математика ГВЭ	1	2,22	-	-	1	-	3
русский язык ОГЭ	44	97,78	15	18	11	-	4,09
русский язык ГВЭ	1	2,22	-	-	1	-	3
литература	3	6,67	1	1	1	-	4
информатика	28	62,22	9	14	5	-	4,14
английский язык	5	11,11	2	3	-	-	4,4
физика	2	4,44	-	1	1	-	3,5
химия	9	20	-	3	6	-	3,33
биология	12	26,67	-	2	10	-	3,17
география	15	33,33	5	4	6	-	3,93
обществознание	14	31,11	-	3	11	-	3,21
Итого	178	100	36	66	76	-	3,78

Качество итоговой аттестации (% качества по предметам)

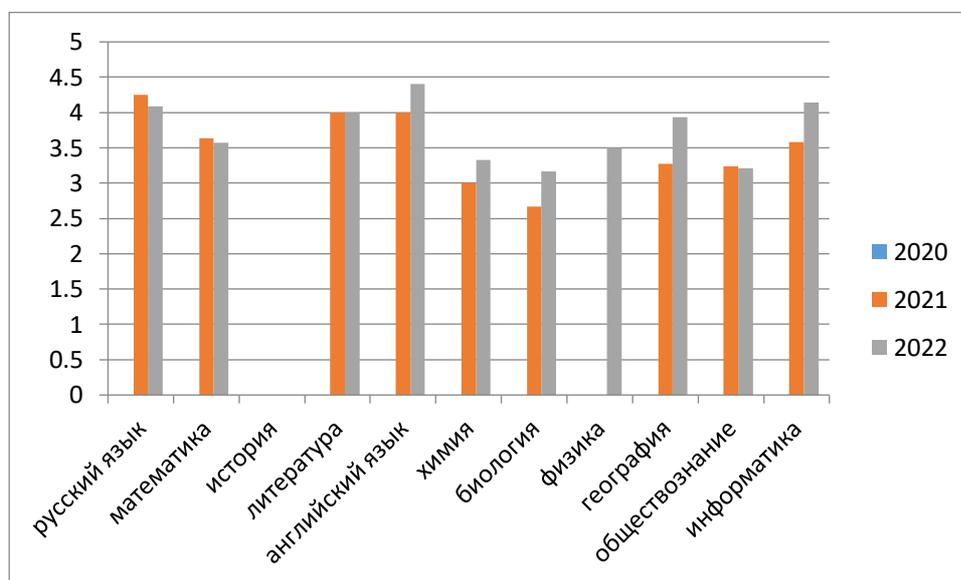
предмет	кол-во	ср. б.	не преодолели порог	получили отметку «4»	получили отметку «5»	% кач-ва
			%	%	%	
русский язык	44	4,09	0	40,91	34,09	75
русский язык ГВЭ	1	3	0	0	0	0
математика	44	3,57	0	38,64	9,09	47,73
математика ГВЭ	1	3	0	0	0	0
литература	3	4	0	33,33	33,33	66,66
английский язык	5	4,4	0	60	40	100
химия	9	3,33	0	33,33	0	33,33
биология	12	3,17	0	16,67	0	16,67
физика	2	3,5	0	50	0	50
география	15	3,93	0	26,67	33,33	60
обществознание	14	3,21	0	21,43	0	21,43
информатика	28	4,14	0	50	32,14	82,14

По предметам: русский язык, литература, английский язык, физика, география и информатика

обучающиеся показали высокое качество усвоения стандарта (от 50% до 100%) , 100% - английский язык. Низкое качество усвоение стандарта по таким предметам как: биология, обществознание, химия.

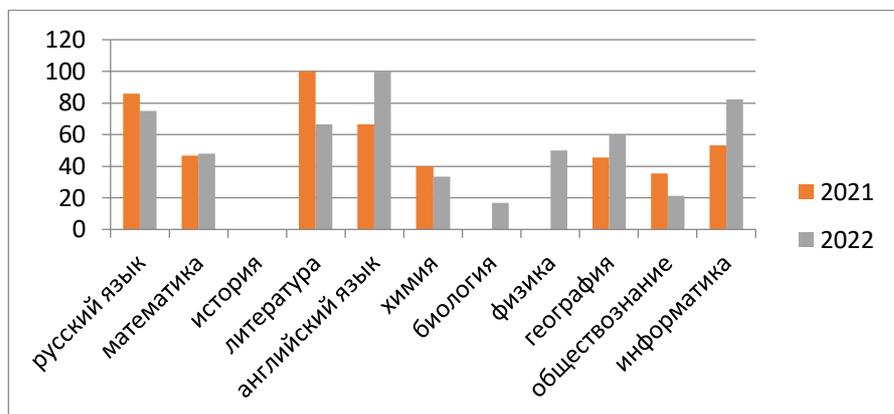
Общие результаты ГИА-9 в сравнении с результатами 2020, 2021г. (%)

предмет	ср. б.			получили отметку «4»			получили отметку «5»		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
русский язык		4,25	4,09		50	40,91		35,9	34,09
математика		3,64	3,57		29,3	38,64		17,4	9,09
история									
литература		4	4		100	33,33		0	33,33
английский язык		4	4,4		33,35	60		33,35	40
химия		3	3,33		40	33,33		0	0
биология		2,67	3,17		0	16,67		0	0
физика			3,5			50			0
география		3,27	3,93		27,27	26,67		18,18	33,33
обществознание		3,24	3,21		29,4	21,43		5,9	0
информатика		3,58	4,14		48,9	50		4,4	32,14



Результаты ГИА-9 в сравнении с результатами 2021 (по качеству)

предмет	2020	2021	2022
русский язык		85,9	75
математика		46,7	47,73
история			
литература		100	66,66
английский язык		66,7	100
химия		40	33,33
биология		0	16,67
физика			50
география		45,45	60
обществознание		35,3	21,43
информатика		53,3	82,14



Из данных диаграммы и таблицы следует, что качество освоения стандарта по некоторым предметам понизился по сравнению с 2021 годом (русский язык, литература химия, обществознание). Значительный рост качества обучения наблюдается по следующим предметам: английский язык, физика, география, информатика.

Общие выводы

Коллективом школы на ГИА-2021 получены как положительные, так и отрицательные результаты.

Положительные.

- аттестаты об окончании ООО получили все 45 человек
- уменьшилось количество обучающихся, сдававших ГИА в форме ГВЭ
- все обучающиеся, проходившие ГИА в форме ГВЭ, успешно сдали экзамен по русскому языку, математике и получили аттестаты.
- аттестаты без «3» - 15 человек (33,9 %)

9а - 2 человека из 23

9б - 13 человек из 22

Отрицательные

- обучающиеся не сдали с первого раза такие предметы: математика - 4 человека, география - 1 человек, обществознание - 2 человека, русский язык – 2 человека.
- уменьшилось качество усвоения стандарта, т.е. уменьшился % обучающихся, получивших отметку «5» и «4»

11 класс

Данные итоги – результат создаваемого школой комплекса условий:

-*информационных* (своевременное ознакомление с документами, регламентирующими проведение ЕГЭ в 2022 году, информирование участников образовательных отношений обо всех изменениях в нормативных документах по ЕГЭ-2022 через родительские, ученические, учительские собрания; получение обратной связи от участников образовательных отношений о знаниях нормативных документов, регламентирующих проведение ЕГЭ в 2022 году, ознакомление участников образовательных отношений через профсоветы с результатами репетиционных экзаменов областного и школьного уровня);

-*управленческих* (расстановка педагогических кадров, выявление управленческих и педагогических проблем и определение путей их решения);

-*организационно-методических* (проведение мастер-классов педагогами, имеющими положительный опыт участия обучающихся в ЕГЭ, участие обучающихся в репетиционных экзаменах областного и школьного уровня, проведение профсоветов, педсоветов, методических учеб, тренировок по заполнению бланков ответов).

-*содержательных*: (корректировка рабочих программ в части педагогических условий-технологий, форм, - содержания и порядка повторения вопросов ЕГЭ, корректировка плана подготовки к ЕГЭ в части изменений в работе с родителями, организации индивидуальной и групповой работы, разработки формы индивидуального маршрута каждого обучающегося, организация индивидуальной работы на уроках, консультациях в соответствии с конкретными учебными дефицитами обучающихся, которые выявила конкретная диагностическая работа, осуществление мониторинга качества подготовки обучающихся к ЕГЭ, повышение взаимосвязи с

родителями разных категорий учащихся и применение разных форм работы с ними в зависимости от проблем, повышение профессионализма педагога в части работы по подготовке к ЕГЭ через обмен опытом по работе с группой риска, высокобалльниками, через изучение опыта работы педагогов в сети, через подбор необходимой информации о методах и средствах работы с учащимися по конкретным заданиям ЕГЭ, через работу ШМО по вопросам подготовки к итоговой аттестации, через посещение консультаций в рамках заседания ГПО, через создание базы методической литературы (в том числе в электронном варианте) по подготовке к ЕГЭ).

Государственную итоговую аттестацию в 11 классе проходили 28 обучающихся (100%).

-Получили аттестаты – 28 (100%)

-Получили аттестаты без «3» - 22 человека

-Качество- 78,57 %

Выбор предметов по количеству

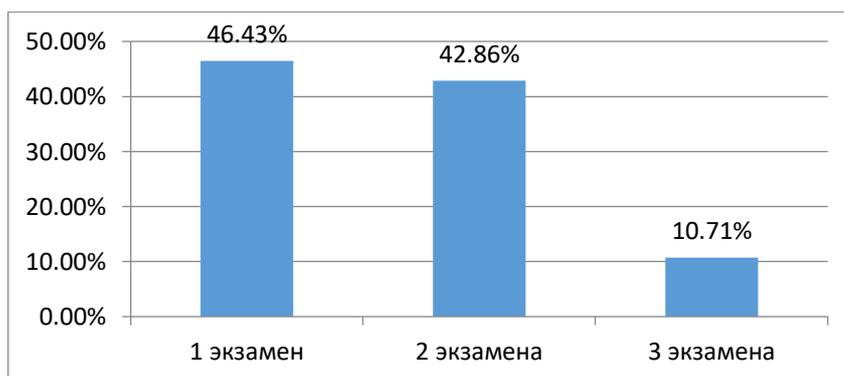
-только обязательные – 0

-по выбору:

1 – 13 обучающихся (46,43%)

2 – 12 обучающихся (42,86 %)

3 – 3 обучающихся (10,71 %)



Выбор предметов по количеству в динамике за три последних года

Таблица 1

предметы по выбору	количество			%		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
1	23	1	13	60,5	2,6	46,43
2	11	33	12	28,9	86,84	42,86
3	4	4	3	10,6	10,56	10,71

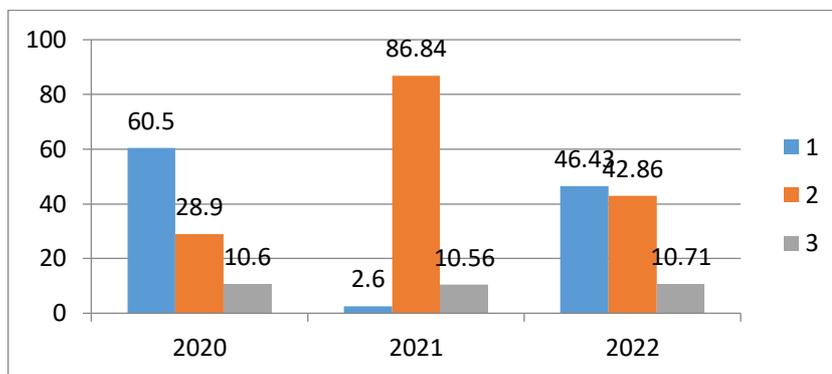
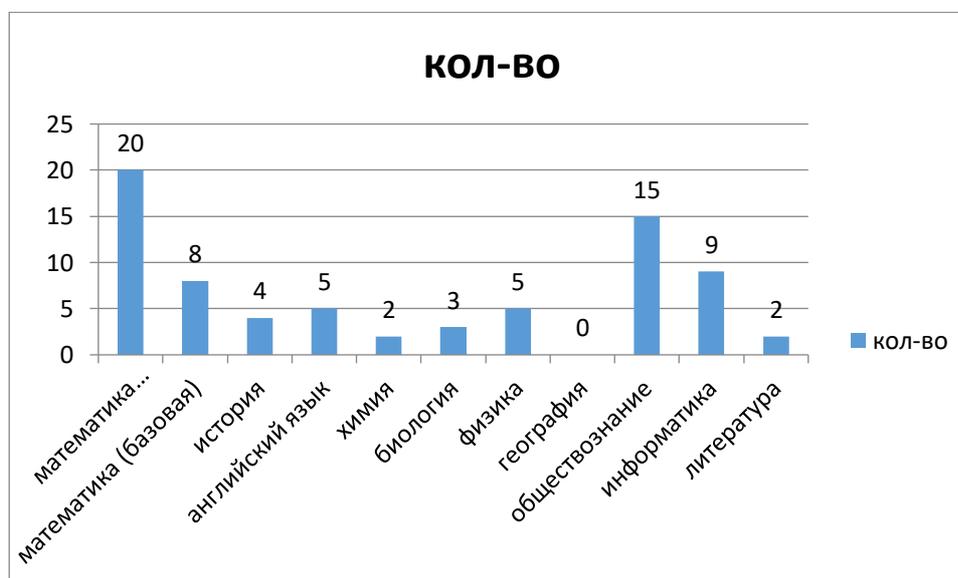


Таблица и гистограмма (в %) дает возможность наглядно увидеть, что обучающиеся 2022 г. более осмысленно подошли к выбору экзаменов, направив свои усилия на те предметы, которые им необходимы в вузах, что ранняя профориентация, профпробы дали им возможность определиться в дальнейшем образовательном маршруте.

Выбор предметов по наименованию

Таблица 2

предмет	КОЛ-ВО	%
математика (профильная)	20	71,43
математика (базовая)	8	28,57
история	4	14,29
английский язык	5	17,85
химия	2	7,14
биология	3	10,71
физика	5	17,85
география	0	0
обществознание	15	53,57
информатика	9	32,14
литература	2	7,14

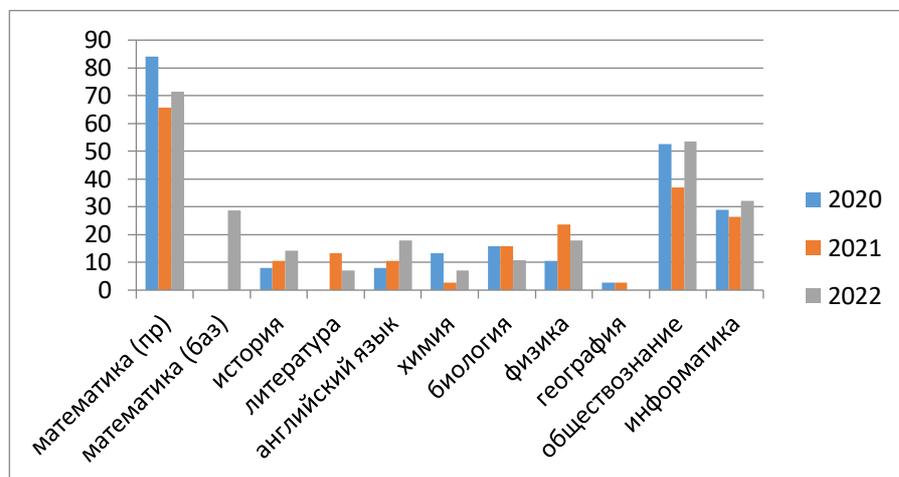


Выбор предметов по наименованию за три последних года

Таблица 3

предмет	количество			%		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
математика (пр)	32	25	20	84	65,79	71,43
математика (баз)			8			28,57
история	3	4	4	7,9	10,53	14,29
литература		5	2		13,16	7,14

английский язык	3	4	5	7,9	10,53	17,85
химия	5	1	2	13,2	2,64	7,14
биология	6	6	3	15,79	15,79	10,71
физика	4	9	5	10,5	23,68	17,85
география	1	1	0	2,6	2,6	0
обществознание	20	14	15	52,6	36,84	53,57
информатика	11	10	9	28,9	26,32	32,14



Традиционно самые выбираемые предметы у выпускников – это математика (профильная), обществознание и информатика. В 2022 г. по сравнению с 2021 годом не выбран для сдачи только один предмет - география. Вместе с тем снижается количество обучающихся, выбравших физику, биологию, литературу, увеличивается количество обучающихся, выбравших историю, английский язык, химию, это связано с определением профильных предметов вузами.

Результаты ЕГЭ 2022 года

Таблица 4

предметы	сдавало		средний балл	100 б	высокобалльники	не сдали
	к	%				
Английский язык	5	17,85	77	0	3 (60%) Сентемов Даниил 94 Деменова Юлия 83 Усольцев Андрей 80	0
Информатика	9	32,14	74,22	0	5 (55,56%) Сентемов Даниил 88 Свидер Матвей 85 Максимов Дмитрий 83 Шакирова Диана 83 Литвинов Кирилл 80	0
Биология	3	10,71	35,67	0	0	2 Пакулин Семен Светлакова Анна
Русский язык	28	100	74,5	0	9 (32,14%) Сентемов Даниил 98 Деменова Юлия 94 Брусницына Диана 91 Зеленкина Дарья 91 Шакирова Диана 91	0

					Свидер Матвей 89 Усольцев Максим 87 Максимов Дмитрий 82 Толмачёв Иван 80	
Математика (профильный уровень)	20	71,43	61,65	0	0	0
Математика (базовый уровень)	8	28,57	4,5	4	4 (50%) Боровкова Анна 5 Деменева Юлия 5 Мерзликина Валерия 5 Сентемов Даниил 5	
Литература	2	7,14	75	0	0	0
Обществознани е	15	53,57	66,8	0	4 (26,67%) Брусницына Диана 94 Сентемов Даниил 92 Деменева Юлия 86 Усольцев Андрей 80	1 Неустроева Елизавета
Физика	5	17,86	57,2	0	1 (20%) Шакирова Диана 83	0
История	4	14,29	66,75	0	1 (25) Деменева Юлия 87	0
Химия	2	7,14	62	0	1 (50%) Пакулин Семён 84	0
ИТОГО			65,03	4	24 высоких баллов 12 высокобалльников (42,85%)	3

Таблица 5

Предметы	средний балл	преодолели порог		не преодолели порог		80-100 баллов		100 б
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	
Русский язык	74,5	28	100	0	0	9	32,14	0
Математика (проф)	61,65	20	100	0	0	0	0	0
Математика (баз)	4,5	8	100	0	0	0	0	0
Биология	35,67	1	33,33	2	66,67	0	0	0
Информатика	74,22	9	100	0	0	5	55,56	0
Обществознание	66,8	14	93,33	1	6,67	4	26,67	0
Английский язык	77	5	100	0	0	3	60	0
Химия	62	2	100	0	0	1	50	0
История	66,75	4	100	0	0	1	25	0
Физика	57,2	5	100	0	0	1	20	0
География	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	75	2	100	0	0	0	0	0



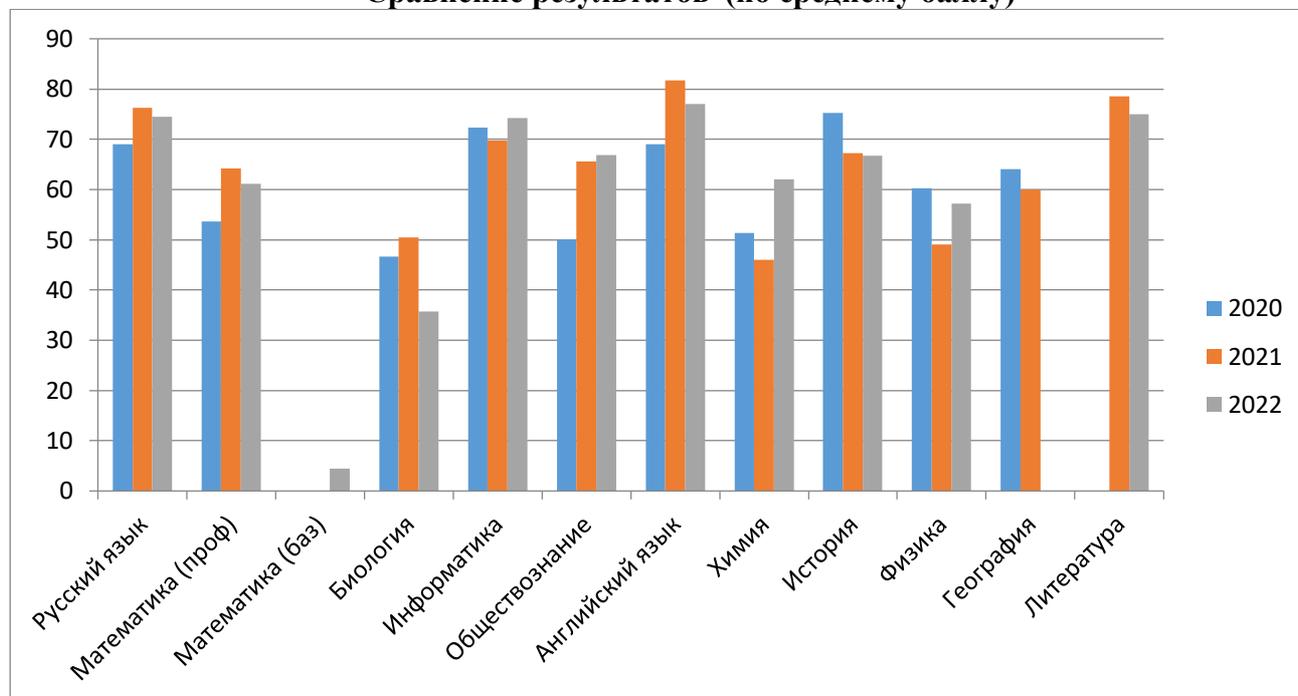
Результаты ЕГЭ – 2022 в сравнении с ЕГЭ-2021, 2020

Таблица 6

предметы	кол-во сдававших (%)			средний балл			не преодолели порог (кол-во)			80-100 баллов (кол-во)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	100	100	100	69,05	76,24	74,5	1	0	0	10	16	9
Математ (проф)	84	65,79	71,43	53,6	64,16	61,65	2	0	0	2	5	0
Математика (баз)			28,57			4,5			0			0
Биология	15,58	15,58	10,71	46,7	50,5	35,67	1	1	2	0	0	0
Информатика	28,9	26,32	32,14	72,3	69,8	74,22	0	0	0	2	2	5
Обществознание	52,6	36,84	53,57	50,1	65,57	66,8	6	1	1	2	4	4
Английский язык	7,9	10,53	17,85	69	81,75	77	0	0	0	1	2	3
Химия	13,2	2,6	7,14	51,4	46	62	1	0	0	0	0	1
История	7,9	10,53	14,29	75,3	67,25	66,75	0	0	0	1	1	1
Физика	10,5	23,68	17,86	60,25	49,11	57,2	0	1	0	0	0	1

География	2,6	2,6	0	64	60	0	0	0	0	0	0	0
Литература		13,16	7,14		78,6	75		0	0		3	0
ИТОГО				61,17	64,45	65,03	11	3	3	18	33	24

Сравнение результатов (по среднему баллу)



В сравнении с предыдущими годами имеются как положительная, так и отрицательная динамика результатов, а именно: положительная – по обществознанию, информатике, физике, химии; отрицательная – по русскому языку, математике (проф.), биологии, английскому языку, истории, литературе.

Положительная динамика

-высокобалльники

№	ФИО	Кол-во предметов	Сумма
1	Сентемов Даниил	4	372 (4)
2	Деменова Юлия	4	350 (4)
3	Шакирова Диана	3	333 (4)
4	Брусницына Диана	2	261 (3)
5	Усольцев Андрей	2	308 (4)
6	Свидер Матвей	2	250 (3)
7	Максимов Дмитрий	2	241 (3)
8	Зеленкина Дарья	1	292 (4)
9	Литвинов Кирилл	1	255 (4)
10	Пакулин Семён	1	253 (4)
11	Голмачёв Иван	1	230 (3)
12	Усольцев Максим	1	221 (3)

- количество высокобалльников уменьшилось по сравнению с 2021 г. на 6 человек (12 человек)
- 7 человек из 12. Получили высокие баллы по нескольким предметам
- существенно увеличились средние баллы по 3 предметам
- аттестаты без «3» получили 22 выпускника (78,57%)

-% качества- 78,57

- окончили среднюю школу с золотой медалью 5 человек (17,86 %):

1. Боровкова Анна;
2. Брусницына Диана;
3. Деменева Юлия;
4. Леонов Александр;
5. Усольцев Андрей.

Отрицательная динамика:

- среди выпускников последних трех лет нет 100-балльников
- уменьшились средние баллы по 6 предметам

2.5. Оценка результатов школьного этапа ВсОШ

В Олимпиаде принимали участие на добровольной основе обучающиеся 4-11 классов МАОУ СОШ №4 с УИОП АГО:

В текущем учебном году, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, все олимпиады проводились на базе МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО, в которой обучаются участники олимпиады.

Все участники олимпиады внесены в региональную базу данных Олимпиады (РБДО). База создана в 2020 году с целью соблюдения объективности процедуры проведения всех этапов всероссийской олимпиады школьников.

В 2022 году в РБДО были внесены изменения. В системе заведены логины и пароли участников. По каждому предмету формировался личный код участника. Материалы (КИМ) выкладывались в РБДО, бланки генерировались также через РБДО. Обновленная РБДО «отработала» успешно на школьном этапе. На платформе «Сириус» код выдавался на каждый предмет новый.

Общее количество обучающихся 1-11 классов в образовательной организации	627
Количество обучающихся 4-11 классов образовательной организации	441
Общее количество участников ШЭ ВсОШ	1407
Численность обучающихся 4-11 классов, принявших участие в ШЭ ВсОШ (человек)	398
% от общего количества обучающихся 4 – 11 классов	90,24
Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в школьном этапе (человек)	10
Количество детей, граждан СНГ (кроме граждан РФ), принявших участие в школьном этапе	0
Количество детей, выполнявших задания для более старших классов, по отношению к тем, в которых они проходят обучение	0

1. Статистические данные

1.1. Количество учащихся, принявших участие в олимпиаде:

класс	4а	4б	4в	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	10а	10б	11а	11б	ито г
количество обучающихся приня	25	25	19	22	18	16	21	12	14	21	15	18	25	16	17	20	23	21	14	14	22	398

2. Анализ результатов

2.1. Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, от общего количества школьников в МАОУ СОШ № 4, имеющих возможность участия, составляет 90,24 %. Доля от числа обучающихся на уровне начального общего образования составляет 90,8 %, основного общего образования – 88,4%, среднего общего образования – 97,3 %. Данные говорят о повышении интереса к олимпиаде у школьников с переходом на более высокий образовательный уровень. Это благодаря целенаправленной работе педагогического коллектива по формированию осознанной мотивации детей к реализации своего потенциала, по повышению положительной самооценки школьников. Кроме того, расширяется круг возможностей для реализации способностей каждого ребенка с увеличением числа предметов, а также растет опыт участия многих школьников в различных интеллектуальных соревнованиях, в том числе и во Всероссийской олимпиаде. (В школе реализуется Программа «Одаренный ребенок»).

Положительно на росте участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ сказалась организация олимпиады по большинству предметов онлайн и увеличение времени прохождения олимпиады (в любое время суток).

На первом этапе Всероссийской олимпиады школьники приняли участие по 20 предметам, что говорит о достаточно широком спектре интересов обучающихся. Наиболее востребованы стали олимпиады по русскому языку, математике, обществознанию, физической культуре, английскому языку, ОБЖ, информатике. Наименее интересны – по экологии и немецкому языку. Одной из причин является отсутствие этих предметов в обязательной части и в рамках факультативов, кружков учебного плана.

Количественный анализ результатов школьного этапа 2022 года показывает, что на всех уровнях образования количество участников сохранилось на прошлогоднем уровне. Поэтому задачей по итогам анализа станет удержание и увеличение количества участников Всероссийской олимпиады в 2023 году на уровне всех уровнях образования.

Решение:

В течение 2022-2023 учебного года необходимо:

- педагогам школы проанализировать причины неучастия не всех школьников в олимпиаде, повысить качество мотивационную деятельности среди детей этих возрастных групп: (индивидуальные беседы с детьми об условиях участия в олимпиадах, на уроках и факультативах предлагать олимпиадные задания разных уровней сложности, поощрять интерес детей к участию в соревнованиях с целью формирования положительной самооценки и накопления опыта);
- классным руководителям продолжить информирование родителей на родительских собраниях, в групповых чатах об условиях участия ребенка в олимпиадах, о результатах участия;
- заместителю директора обеспечить контроль деятельности учителей и классных руководителей по организации индивидуального и группового сопровождения способных детей в части подготовки к олимпиаде; провести мероприятия, позволяющие повысить качество подготовки школьников к олимпиаде (организовать обучение педагогов по данному направлению; организовать осмысление педагогами методических рекомендаций по составлению олимпиадных заданий; организовать творческие группы по разработке олимпиадных заданий школьного этапа ВсОШ с целью приобретения опыта участия в олимпиадном движении каждым учителем).

2.2. Качественная характеристика результатов школьного этапа олимпиады.

- Доля обучающихся, ставших победителями и призерами в школьном этапе, от общего количества обучающихся, имевших возможность участвовать в ВсОШ, составила 52,3 %. Доля победителей и призеров от количества участников составила 56,9%.

- Доля участников, выполнивших задание не менее 50 процентов составила по предметам:
- по литературе – 28,5 %
- по английскому языку – 11,6%
- по географии – 37%
- по математике – 22,5%
- по биологии – 43,75%
- по истории – 26,9%

- по праву – 50%
- по ОБЖ – 73,2%
- по информатике -11,3%
- по русскому языку -28,9%
- физической культуре – 36,3%
- по экологии – 33,33%
- по искусству – 26,9%
- по химии – 5,3%
- по технологии – 36,4%
- по физике -14%
- по обществознанию – 26,5%
- по экономике – 13 %
- по немецкому языку – 28,6 %

Анализ качества результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022 года позволяет сделать следующие выводы.

- Высокий уровень подготовки школьников по географии, биологии, праву, технологии, ОБЖ, экологии. Низкий уровень (или нулевой) - по английскому языку, информатике, физике, экономике, химии.

- Причины такой ситуации: экология – предмет, который отсутствуют в обязательной части и в рамках факультативов, кружков учебного плана. Предмет – экономика - лишь в 2020-2021 учебном году в учебном плане 10 класса социально-экономической направленности появились экономика и право.

- Учителя истории и обществознания на недостаточном уровне проводят подготовку школьников к олимпиадам по экономике, так как именно на уроках истории, обществознания изучаются вопросы экономического и правового направления.

- Результаты школьного этапа по математике, физике, информатике, химии выявили низкий уровень качества знаний и УУД по данным предметам.

2.6. Оценка востребованности выпускников

9 класс

Класс	Кол-во выпускников	Поступили в школы, СОО	Поступили в ССУЗы, НПО			Не учатся, работают	Другие причины
			всего	бюджет	договор		
9А	23	3	16	11	5	0	4
9Б	22	13	9	8	1	0	0
Итого	45	16	25	19	6	0	4

16 (35,56 %) обучающихся продолжили обучение по СОО

25 (55,56%) обучающихся поступили в ССУЗы

4 (8,88%) обучающихся не учатся

11 класс

Класс	Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗы			Поступили в ССУЗы			Не учатся, работают	Другие причины
		всего	бюджет	договор	всего	бюджет	договор		
11А	13	12	7	5	0	0	0	1	0
11Б	15	14	10	4	1	1	0	0	0
Итого	28	26	17	9	1	1	0	1	0

Всего продолжили обучение – 27 (96,43%) обучающихся, 1 (3,57%) трудоустроилась:

- 26 (92,86%) обучающихся продолжили обучение в ВУЗах, из них бюджет 17 (65,38%), по договору – 9 (34,62%)

- 1 (3,57%) поступили в ССУЗы, из них бюджет 1 (100%)

Информация о поступлении выпускников 11-х классов в учебные заведения в 2022 году МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО

№ п/п	Наименование ОУ, в котором продолжили обучение выпускники 11-х классов	Количество выпускников		
		всего	бюджет	договор
1	ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» или УрФУ.	8	7	1
2	ФГБОУВО «Уральский государственный экономический университет»	1		1
3	УГИ УРФУ - Уральский гуманитарный институт.	1		1
4	ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»	2	2	
5	ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»	1	1	
6	УрГПУ – уральский государственный педагогический университет.	1		1
7	ФГБОУ ВО "Уральский государственный университет путей сообщения"	1		1
8	ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»	1	1	
9	Российский государственный профессионально-педагогический университет	1	1	
10	Уральский институт управления – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации"	1	1	
11	ФГБОУ ВО "Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева"	1	1	
12	Уральский институт ГПС МЧС России	1		1
13	Пермский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации"	1		1
14	ФГБОУ ВО "Уральский государственный горный университет"	2	2	
15	Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"	1		1
16	ФГБОУ ВО «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»	1	1	
17	ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»	1	1	
18	МИРЭА - Российский технологический университет	1		1

В результате целенаправленной работы увеличилась доля выпускников, поступивших в высшие учебные заведения. Значительно расширился спектр ВУЗов и география их нахождения. К таким как ФГБОУ ВО «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова», Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", ФГБОУ ВО "Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева", ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»,

2.7. Оценка условий, направленных на достижение качества образования, на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Важным условием повышения качества образования является качество методической работы.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Цель методической работы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания через применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, через повышение качества учебно-воспитательного процесса.

За 2022 год прошли курсовую подготовку 31 человек (83,7%) по теме введения обновленных ФГОС НОО, ООО. В школе серьезное внимание уделяется организации безопасного пребывания обучающихся. В связи с этим 14 человек (37,8%) прошли подготовку по теме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 16% учителей освоили приемы оказания первой медицинской помощи, технологию профилактики девиантного поведения обучающихся. В рамках повышения квалификации по ГИА ежегодно проходят подготовку в качестве экспертов предметных комиссий. Для совершенствования предметных компетенций учителя физики, русского языка, технологии, основ религиозных культур и светской этики также обучились по дополнительным профессиональным программам.

- наставничество. В основу деятельности школы по организации наставничества положены Методические рекомендации Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и в соответствии с пунктом 33 Распоряжения Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р Определена модель реализации системы (целевой модели) наставничества. Форма реализации – учитель –учитель. В качестве наставляемых молодой специалист начальных классов, учитель английского языка, не работавший в школе, учитель математики, имеющий многочисленные профессиональные дефициты. Разработаны Положение о системе наставничества в МАОУ СОШ №4, Дорожная карта по реализации данного Положения, планы совместной деятельности наставника и наставляемого.(см. на сайте МАОУ СОШ № 4) .

Ежегодно учителя школы предъявляют свой опыт педагогическому сообществу в разных формах: в презентациях, мастер-классах на очном этапе профессиональных конкурсов, в открытых мероприятиях и уроках на семинарах, в разработках методических мероприятий и олимпиадных материалов для ВсОШ на школьном этапе, в экспертной деятельности, в участии в работе педагогических интернет-форумов.

На заседаниях ШМО учителя обсуждали опыт работы по подготовке к олимпиадам, анализировали результаты школьного этапа, делились опытом работы с талантливыми детьми, что позволило скорректировать организацию подготовки детей к муниципальному этапу. В аналитических записках педагоги обозначили образовательные дефициты участников школьного этапа. В режиме онлайн прошли консультации с детьми.

Анализ результатов ЕГЭ в 2022 году, результаты ВПР- позволил учителям выявить педагогические дефициты, а обсуждение их на заседаниях ШМО спланировать дальнейшую работу по повышению профессионального мастерства учителей школы.

С целью обеспечения качественного обучения в профильном классе социально – экономической направленности Цыганков В.В., учитель истории, освоил образовательную программу «Методика преподавания экономики, инструменты оценки учебных достижений,

учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС». Благодаря такой подготовке, он внес коррективы в разработанную им рабочую программу по экономике , реализует ее в 10а классе.

2.8. Оценка деятельности школы по выявлению и развитию интеллектуальных, творческих способностей обучающихся

Деятельность школы по организации участия обучающихся в разного вида конкурсах, фестивалях, турнирах, проектах и соревнованиях проходит планомерно и в системе.

В МАОУ СОШ № 4 с УИОП в течение нескольких лет реализуется программа «Одаренный ребенок». Методическое сопровождение деятельности учителей с одаренными детьми осуществляется в разных формах:

- повышение квалификации на курсах
- мотивация и стимулирование педагога при получении высоких результатов;
- привлечение всех педагогов-предметников к проверке олимпиадных работ, проектов, конкурсных работ обучающихся, к участию в научно – исследовательской деятельности в качестве руководителей проектов.

Среди спектра олимпиад, фестивалей, турниров и конкурсов есть такие, участие в которых, носит традиционный характер. К ним относятся международная Олимпиада по страноведению GoWest, Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие», Международная Олимпиада по основам наук, олимпиады УРГПУ, предметные онлайн - олимпиады на площадке Учи.ру. Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика».

Все большую популярность у обучающихся школы приобретает Международная олимпиада школьников «Изумруд», Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твое призвание финансист» от Финансового университета. О достижениях обучающихся можно судить по участию детей в проектных сменах на базе Международного детского центра «Артек» - 3 человека, на базе Всероссийского детского центра «Орленок» -3 человека, на базе Всероссийского детского центра «Океан» - 2 человека и на базе Всероссийского детского центра «Смена» -1 человек, участие в Уральской проектной смене «СИРИУС». Второй год обучающиеся школы привозят благодарности и призовые места по итогам участия в финале Всероссийской Спартакиады по военно – спортивному многоборью «Призывники : Служу России».

В системе проводятся дни науки, в рамках которых проходит научно - практическая конференция. Это мероприятие решает несколько задач: совершенствование умений и навыков всех педагогов организовать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся; осуществление самооценки уровня овладения данной технологией учителем при независимой оценке ученического проекта; выявление творческого потенциала школьника и педагога; формирование преемственности разных образовательных уровней и единых подходов. Насколько среди обучающихся 2-11 классов сформировано умение применять знания и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач, можно судить по расширяющемуся спектру участия в конкурсах по данному направлению обучающимися школы. Это Региональный конкурс исследовательских и конструкторских работ школьников «ЭВРИКА», Региональный трек(конкурс) Всероссийского конкурса научно- технических проектов «Большие вызовы» в 2022/2023 уч. году , Всероссийская научно – практическая конференция школьников «На пути к познанию».

В НПК муниципального уровня участвовало 23 человека, из них 10 обучающихся 1-6 классов и 13 обучающихся 7-11 классов. Победителей и призеров -18 человека, что на 2 призовых мест больше в сравнении с 2021 годом.

2.9. Оценка воспитательной работы и внеурочной деятельности.

Весь воспитательный процесс в школе направлен на личностное развитие обучающихся. Применительно к возрастным особенностям школьников выделяются следующие целевые приоритеты:

<i>Уровень начального общего образования</i>	<i>Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.</i>
--	--

Уровень основного общего образования)	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений
Уровень среднего общего образования)	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Критерием, на основе которого осуществляется оценивание личностного развития обучающихся, является динамика личностного развития школьников каждого класса. В качестве диагностики использовалась методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)

Результаты диагностики личностного роста учащихся 5-11 классов представлены в таблице

Ценность	устойчиво-позитивное отношение	ситуативно-позитивное отношение;	ситуативно-негативное отношение;	устойчиво-негативное отношение
Отношение к семье	88%	12%	0%	0%
Отношение к Отечеству	91%	9%	0%	0%
Отношение к Земле (природе)	78%	22%	0%	0%
Отношение к миру	83%	17%	0%	0%
Отношение к труду	76%	22%	2%	0%
Отношение к культуре	80%	20%	0%	0%
Отношение к знаниям	79%	19%	2%	0%
Отношение к себе	85%	15%	0%	0%

Диагностика личностного роста учащихся основной и средней школы демонстрирует положительную динамику в устойчиво-позитивных отношениях школьников к таким базовым ценностям, как семья, Отечество, мир, знания, отношение к себе. Настораживает наличие ситуативно-негативного отношения к знаниям и труду у 2% опрошенных.

Вся воспитательная работа в школе строится в соответствии с рабочей программой воспитания, в основе которой лежит модульная система, и календарным планом воспитательных мероприятий школы. Это позволяет реализовать задачи, стоящие перед школьным сообществом для достижения цели.

Модуль	Задачи
«Ключевые общешкольные дела	Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе
Классное руководство	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал
Курсы внеурочной деятельности	Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал
Школьный урок	Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий

	с учащимися
Самоуправление	Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ
Профорентация	Организовывать профорориентационную работу со школьниками
Организация предметно-эстетической среды	Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности
Работа с родителями	Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Коллективный анализ состояния воспитательной работы, анализ традиций, положительного опыта и проблем в воспитательной деятельности школы показал, что стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективно творческие дела. Реализация ключевого общешкольного дела, как события находит свое отражение и в других модулях программы воспитания. В таких модулях как «Классное руководство», «Школьный урок», «Самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» и «Профорентация».

Много внимания отводилось проведению единых дней. Это День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день школьных библиотек, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День Конституции Российской Федерации, День воссоединения Крыма с Россией, День местного самоуправления, День православной книги, День единых действий.

Традиционно в школе проходят предметные олимпиады, конкурсы, викторины, День знаний, День финансовой грамотности, День Российской науки НПК «Открытая трибуна». Обучающиеся с интересом участвуют в Декаде радужной весны, которая предполагает целый спектр мероприятий.

Добиться результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. Виды взаимодействия: вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс, вовлечение родителей в управление школой, психолога –педагогическое сопровождение. В течение года работа педагогического коллектива школы с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

- классные родительские собрания;
- индивидуальные консультации педагогов-предметников и социального педагога;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- участие в независимой оценке качества образования в качестве общественных наблюдателей (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ)

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие учителя - предметники, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части рекомендуемой для всех обучающихся и вариативной части.

1 час в неделю - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

1 час в неделю - «Функциональная грамотность» (финансовая и читательская) в 1 классах

1 час в неделю – «Финансовая грамотность» в 5 классах

1 час в неделю – «Тропинки в профессию» в 1 классах

1 час в неделю – «Я в мире профессий» в 5 классах

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены занятия связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. План внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

2.10. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив образовательной организации - это сплоченный коллектив единомышленников, имеющий опыт инновационной деятельности в сфере образования. 79 % состава - педагоги, работающие в данной образовательной организации в течение 10 и более лет. Необходимо отметить стабильность состава, готовность и способность членов коллектива к конструктивному взаимодействию, к формированию традиций и взаимному уважению.

На протяжении 15 лет каждый педагог школы получил опыт участия в инновационной деятельности, в том числе опыт введения ФГОС в пилотном режиме на всех уровнях образования. В 2022 году 86 % учителей прошли обучение по введению обновленного ФГОС НОО,ООО. Педагоги совершенствуют навыки применения современных образовательных и информационных технологий (организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; оценки продуктов проектной деятельности школьников; сопровождения обучающихся в период их профессионального самоопределения; составления и реализации ими своего индивидуального образовательного маршрута и индивидуального учебного плана; создания учительских сайтов и блогов). Для учителей становится привычной работа на информационных сайтах и платформах, использовать дистанционное обучение.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляла деятельность куратора.

3 человека осуществляли экспертизу результатов профессиональной деятельности педагогов в городе и в муниципальных образованиях.

86 % учителей участвовали в экспертизе олимпиадных работ, Всероссийских проверочных работ, проектов научно-практических конференций, творческой части ОГЭ.

57 % учителей оценивали конкурсные работы своих коллег.

Для каждого учителя, проходящего аттестацию, организуется методическое сопровождение: разрабатывается удобный график, проводятся консультации, оказывается помощь в написании аналитического отчета, предлагаются методические рекомендации на каждом этапе аттестации.

Вместе с тем, в связи с предстоящими изменениями в аттестации осуществляется подготовка педагогов в форме участия их в анкетировании, опросах, олимпиадах, когда учителя осваивают новый массив информации, знакомятся с новыми требованиями к уровню профессионализма, осваивают новые формы предъявления результатов. Методическая служба активно привлекает к этой деятельности всех педагогов, чтобы снизить их уровень тревожности.

Большую роль в профессиональном развитии педагога играет повышение квалификации. Можно выделить несколько уровней:

- самообразование учителя, когда он готовится к предъявлению своего результата педагогическому сообществу. Вот почему в методической работе школы высоко ценится предоставление возможности каждому педагогу рассказать о себе в период участия в школьном конкурсе методической продукции, в педагогических чтениях в рамках ШМО (выступает каждый педагог). Это происходит в период участия в школьных семинарах, в период подготовки и проведения методической учебы;

- школьный уровень: это школьные семинары, методические учебы, обобщение опыта, участие в работе ШМО, творческие группы (например, по разработке рабочих программ, по организации тьюторства обучающихся, по освоению новых технологий);

- городской уровень: участие в работе городских групп профессионального общения, в творческих группах, в экспертной деятельности, в конкурсах. -региональный и российский уровни: дополнительное профессиональное образование по различным образовательным программам, что повышает квалификацию педагога.

В школе ежегодно разрабатывается перспективный план повышения квалификации. Он формируется по проблемам школьного образования и профессиональных дефицитов учителей.

2.11. Оценка библиотечного обеспечения.

Работа библиотеки строится согласно плана работы, в рамках которого решаются следующие задачи:

- Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов.
- Повышение читательской компетентности обучающихся и формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации через систему библиотечных уроков по программе «Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам».
- Формирование у участников образовательного процесса представлений о ценности и значимости чтения и книжной культуры.
- Повышение интереса учащихся к регулярному чтению, вовлечение потенциальных читателей в эффективные мероприятия популяризации чтения.
- Совершенствование традиционных форм индивидуальной и массовой работы, основанных на личностно-ориентированном подходе к ребенку.
- Создание условий для работы с одаренными детьми в школьной библиотеке.
- Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.
- Формирование комфортной библиотечной среды.

Задача по обеспечению информационно-документальной поддержки учебного процесса решена - обеспеченность учебниками и учебными пособиями - 100%.

В школьной библиотеке на протяжении многих лет создаются условия для работы с одаренными детьми. Библиотека является культурным и интеллектуальным центром школы. Уютный читальный зал на 16 посадочных мест, оснащенный компьютерной техникой с выходом в Интернет, привлекают в библиотеку учеников школы.

2.12. Оценка материально- технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение образовательной организации – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы, создающее современную предметно-образовательную среду обучения вс учетом целей, устанавливаемых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Образования. Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению.

Материально-техническое обеспечение МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО соответствует Требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений и позволяет обеспечить в полном объеме реализацию Образовательной программы.

№ п/п	Наименование показателя	Характеристика
1. Здание и сооружения		
1.	Учреждение введено в эксплуатацию	1966год
2.	Общая площадь земельного участка	13 618 кв.м
3.	Общая площадь здания	4 275 кв.м
4.	Этажность	3-х этажное
5.	Перекрытия	железобетонные

6.	Стены	кирпичные
7.	Полы	линолеум
8.	Кровля	щиферная, мягкая
9.	Наличие водопровода, центрального отопления, канализации	Имеются
2. Учебные помещения		
1.	Кабинет начальных классов	11 кабинетов
2.	Кабинет русского языка	2 кабинета
3.	Кабинет литературы	2 кабинета
4.	Кабинет истории	2 кабинета
5.	Кабинет иностранного языка	4 кабинета
6.	Кабинет математики	3 кабинета
7.	Кабинет географии	1 кабинет
8.	Кабинет музыки	1 кабинет
9.	Кабинет изобразительного искусства	1 кабинет
10.	Кабинет основы безопасности жизнедеятельности	1 кабинет
11.	Кабинет технологии	2 кабинета
12.	Специализированные кабинеты лаборантскими помещениями:	
12.1.	Кабинет информатики	1 кабинет
12.2.	Кабинет физики	1 кабинет
12.3.	Кабинет химии	1 кабинет
12.4.	Кабинет биологии	1 кабинет
3. Другие помещения		
1.	Кабинет социального педагога	1 кабинет
2.	Кабинет психолога	1 кабинет
3.	Музей школы	1 кабинет
4.	Столовая на 180 посадочных мест. Оснащена современным технологическим оборудованием (2021 год) и мебелью	320,6 кв. м (в том числе пищеблок к 106,31 кв. м)
5.	Медицинский кабинет (кабинет фельдшера - 15 кв. м, процедурный кабинет - 15,2 кв. м)	30,2 кв. м
6.	Библиотека (место для хранения фондов - 50 кв. м; читальный зал - 30 кв. м, количество посадочных мест 18)	80 кв. м
7.	Гардероб	4 гардероба
8.	Наличие санитарных комнат (туалетов), оборудованных кабинками и оснащенных санитарно-гигиеническими принадлежностями	9
4. Спортивные объекты		
1.	Стадион	Общий с МАОУ «СОШ № 24» АГО

2.	Спортивные площадки (в том числе футбольная, баскетбольная, волейбольная площадки)	Имеются
3.	Наличие полосы препятствий	Имеется
4.	Наличие спортивных залов	Малый спортивный зал, большой спортивный зал, тренажерный зал
5.	Наличие раздевалок в спортивном зале	Мужская, женская
6.	Наличие лыжной базы	Имеется для обучающихся 1 по 11 классы
5. Технические средства обучения		
1.	Программно-аппаратный комплекс в кабинете начальных классов включает себя:	
1.1.	интерактивная доска	1 шт.
1.2.	компьютер педагога	1 шт.
1.3.	проектор спотолочным креплением	1 шт.
1.4.	нетбук обучающегося	13 шт.
1.5.	документ-камера	1 шт.
2.	Программно-аппаратный комплекс в кабинете русского языка включает себя:	
2.1.	интерактивная доска	1 шт.
2.2.	ноутбук педагога	1 шт.
2.3.	ноутбук обучающегося	13 шт.
2.4.	проектор спотолочным креплением	1 шт.
2.5.	система контроля и мониторинга качества знаний	1 шт.
3.	Программно-аппаратный комплекс в кабинете биологии включает себя:	
3.1.	ноутбук педагога	1 шт.
3.2.	ноутбук обучающегося	13 шт.
3.3.	проектор спотолочным креплением	1 шт.
3.4.	документ-камера	1 шт.
4.	Программно-аппаратный комплекс в кабинете технологии включает себя:	
4.1.	ноутбук педагога	1 шт.
4.2.	ноутбук обучающегося	13 шт.
4.3.	проектор спотолочным креплением	1 шт.
4.4.	документ-камера	1 шт.
5.	Перечень технических средств в кабинетах:	
5.1.	Компьютер, ноутбук	140 шт.
5.2.	Компьютеры используемые в учебных целях	110 шт.
5.3.	Интерактивная доска	1 шт.
5.4.	Документ-камера	5 шт.
5.5.	Мультимедийный проектор	32 шт.

5.6.	Телевизор	18шт.
5.7.	Принтер	32шт.
5.8.	Магнитофон	7шт.
6.Библиотечный фонд		
1.	Учебники	18458экземпляров
2.	Художественная и отраслевая литература	15704экземпляра
3.	Электронные ресурсы	270шт.
7.Информационно- коммуникационная система		
1.	Подключение учреждения к сети Интернет	Провайдер– ООО«Интерсат»
2.	Скорость передачи данных	100Мбит/с
3.	Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей	14шт.
4.	Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	140шт.
4.1.	В том числе, используются в учебном процессе	110 шт.

Для активного внедрения информационно-коммуникационных технологий в МАОУ СОШ №4 с УИОП АГО проведена внутришкольная локальная сеть, которая объединяет учительские и административные компьютеры. В учебном кабинете информатики, компьютеры также объединены локальной сетью. Внутришкольная локальная сеть обеспечивает доступ к сети Интернет скоростью не менее 100 Мбит/сек, интернет-провайдером для учащихся, педагогических работников АУП является компания «Интерсат». Все компьютеры, подключенные к сети Интернет, обеспечены контентной фильтрацией предоставляемой интернет-провайдеров по белому списку, также на всех компьютерах установлена контент-фильтрация с помощью программы «Интернет-Цензор». Для управления доступом к ресурсам сети Интернет и оптимизации трафика используются специальные лицензионные программные средства.

Уроки информатики для учащихся средней и старшей ступеней обучения проходят в компьютерном классе, оснащенном оборудованием и подключенный к сети Интернет.

Современное интерактивное оборудование размещено во всех учебных кабинетах. Доступность и открытость информации об образовательном учреждении обеспечивает электронная почта и школьный сайт.

2.13. Оценка качества питания

Договор с поставщиками продуктов в 2021 году - ИП «Гудкова Ж.В.» (поставщик определен путем проведения конкурсных процедур)

Питание организуется на основании утвержденного недельного меню

Контроль питания осуществляется медицинским работником школы через бракераж (результаты фиксируются в специальном журнале), внутренние проверки комиссии (результаты фиксируются в актах), внешними проверками работниками Роспотребнадзора (результаты фиксируются в актах).

Результаты проверок свидетельствуют о наличии необходимой документации, в том числе по учету денежных средств, о хорошем качестве питания, о высоком охвате питанием, о положительных отзывах о качестве приготовляемых блюд в специальном журнале.

Информация о качестве питания предоставляется на родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета.

2.14. Оценка качества медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание организовано на основании договора с Городской больницей № 1. Осуществляет его фельдшер, во время массовых прививок привлекается медсестра из детской поликлиники.

В школе имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет, соответствующие санитарным правилам.

Все работники школы регулярно проходят медицинские осмотры (ежегодно).

Расписание соответствует санитарным нормам.

Педагоги школы обучены правилам и приемам оказания первой медицинской помощи. Организовано обучение обучающихся охране труда на ОБЖ, классных часах, 2 раза в год (в начале полугодий) проходит инструктаж соблюдения техники безопасности на уроке на каждом предмете и регулярно при проведении лабораторных и практических работ по технологии, химии, физике, физкультуре, биологии.

3. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО за 2022 год.

1.1	Общая численность обучающихся	627 чел
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	261 чел
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	293 чел
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	73 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	255 чел.(2-11 кл.) 54,51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому	4,09
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,57
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: профильный уровень	61,65
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 чел/ 17,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	568 чел /90,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	272 чел /43%
1.20.1	Муниципального уровня	45/7%
1.20.2	Регионального уровня	18 чел / 3%
1.20.3	Федерального уровня	178 чел / 28%
1.20.4	Международного уровня	31 чел / 5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	283 чел / 45,2
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	73 чел / 11,6%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	627 / 100%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 чел.
1.25.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/78,8%

1.25.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/75,7%
1.25.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/21,6%
1.25.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/ 18,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 чел /83,8%
1.26.1	Высшая	18/48,6%
1.26.2	Первая	13/35,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.27.1	До 5 лет	2 чел/ 5,4%
1.27.2	Свыше 30 лет	15/40,5%
1.27.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 2,7%
1.27.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 чел / 35,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической административно - хозяйственных работников	37 чел /100%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 чел /100%
инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,2 шт.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	29,3 шт.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,49 кв. м.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022238

Владелец Иванова Любовь Анатольевна

Действителен с 18.04.2023 по 17.04.2024