

Согласовано  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО  
Протокол педсовета  
от 11.04.2022 № 5

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО  
И.А.Иванова  
Приказ от 12.04.2022 № 116



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального автономного общеобразовательного**  
**учреждения средней общеобразовательной школы № 4**  
**с углубленным изучением отдельных предметов**  
**Асбестовского гордского округа**  
**за 2021 год**

город Асбест  
2022 г

## Содержание

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Общая характеристика МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО.....	4
1.3. Структура контингента.....	4
1.4. Социальные партнеры школы.....	5
1.5. Образовательная деятельность.....	5
1.6. Система управления организацией и система менеджмента качества.....	6
1.7. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	7
1.8. Организация учебного процесса, питания и здоровьесбережения.....	10
1.9. Востребованность выпускников.....	13
1.10. Качество кадрового обеспечения.....	13
1.11. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	15
1.12. Качество материально-технической базы, финансовое обеспечение.....	15
1.13. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	16
1.14. Выводы по параметрам самообследования.....	16
2. Оценка деятельности школы.....	16
2.1. Оценка системы управления школой.....	16
2.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	17
2.3. Оценка содержания и качества обучения.....	18
2.4. Оценка результатов ГИА.....	22
2.5. Оценка результатов школьного этапа ВОШ.....	28
2.6. Оценка востребованности выпускников.....	31
2.7. Оценка условий, направленных на достижение качества образования, на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.....	33
2.8. Оценка деятельности школы по выявлению и развитию интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.....	34
2.9. Оценка воспитательной работы и внеурочной деятельности.....	35
2.10. Оценка кадрового обеспечения.....	36
2.11. Оценка библиотечного обеспечения.....	37
2.12. Оценка материально-технического обеспечения.....	38
2.13. Оценка качества питания.....	39
2.14. Оценка качества медицинского обслуживания.....	39
3. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО за 2021 год.....	40

Самообследование МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа Минобрнауки России от 14.12.2017г. № 1218), от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы
- подготовка отчета о результатах самообследования за 2021 год

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МАОУ СОШ № 4. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного - воспитательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию, устанавливаемые федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В структуру отчёта включены аналитическая часть, и результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО.

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов Асбестовского городского округа
Директор	Иванова Любовь Анатольевна
Дата создания	1 сентября 1953 года
Адрес организации	624260 Свердловская область, город Асбест, проспект Ленина, 26/3
Телефон, факс	8(34365)27364
Адрес электронной почты	<a href="mailto:asbou4@mail.ru">asbou4@mail.ru</a>
Сайт	<a href="https://sc4asb.uralschool.ru/">https://sc4asb.uralschool.ru/</a>
Учредитель	Управление образованием Асбестовского городского округа
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер 15483 от 01.03.2012г., серия 66 Л01 № 0003889, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 8663 от 05.08.2015г., серия 66 А01 № 0002360, срок действия: до 05.08. 2027 года; выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области

### 1.2. Общая характеристика МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО

№	параметр	значение
1	Учредитель	Управление образованием Асбестовского городского округа Место нахождения Учредителя: юридический адрес: 624260, Свердловская область, город Асбест, проспект Ленина, дом № 36/1. Руководитель: Валеева Светлана Анатольевна Телефон: 8(34365) 2-33-26 Адрес электронной почты: <a href="mailto:obrazasbest@mail.ru">obrazasbest@mail.ru</a> Сайт: <a href="http://asb-okr.ucoz.ru">http://asb-okr.ucoz.ru</a>
2	Уровень самостоятельности и полномочий	Учреждение является автономным с соответствующим закону уровнем самостоятельности и полномочий как в хозяйственной, так и в образовательной деятельности
3	Местоположение	Школа находится в центральной части города.
4	Наличие филиалов	Нет
5	Инфраструктура	В прилегающем к школе районе расположены учреждения культуры: муниципальное учреждение культуры кинотеатр «Прогресс», музыкальная школа, колледж искусств, учреждение дополнительного образования- станция юных натуралистов, Асбестовский политехникум.

### 1.3. Структура контингента

№	параметр	значение
6	Модель поступления в школу	Набор в 1 класс осуществляется по микрорайону на основании Правил приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Большинство семей, чьи дети обучаются в школе (81,4%), проживают в микрорайоне МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО в домах типовой застройки 60-х годов 20 века, а 18,6% обучающихся - из других микрорайонов города. Набор в 10 класс осуществляется на основании Положения о порядке организации индивидуального отбора при приёме в профильные классы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 с углубленным изучением отдельных предметов Асбестовского городского
7	Наличие вспомогательных компонентов – школ подготовки.	С целью подготовки детей к школе организована работа Школы будущего первоклассника «Родничок». Занятия проводятся с октября по май.
8	Переход детей из других школ города	Обучающиеся из других образовательных организаций поступают в школу на общих основаниях
9	Структура контингента обучающихся	На конец 2021 года в школе - 587 обучающихся, из них 282 мальчиков и 305 девочек в возрасте от 7 до 18 лет.

10	Текучесть контингента и причины	В течение 2021 года выбыло 30 обучающихся в другие образовательные учреждения г.Асбеста и других городов РФ. Прибыло - 21 обучающийся из других образовательных учреждений г.Асбеста и других городов РФ.
11	Участие родителей в жизни школы	Родительская общественность играет большую роль в организации благоприятной образовательной среды школы (организация экскурсий, лекций, праздничных, спортивных, профориентационных мероприятий и т.д.)

#### 1.4. Социальные партнеры школы

	параметр	значение
12	Социальные партнеры из высшей школы	УрГЭУ
13	Социальные партнеры из бизнеса	Фонд поддержки предпринимательства
14	Сетевое партнерство	Станция юных натуралистов, Дворец творчества юных, Детская больница, Центр занятости населения, Асбестовский горный техникум, Центральное рудоуправление (шефы)
15	Особенности взаимодействия с социальными партнерами	Реализация плана профориентационной работы, дополнительных образовательных программ, проведение профпроб
16	Формы взаимодействия с социальными партнерами	Мастер-классы, лекции, беседы, проектная деятельность, учебные экскурсии, олимпиады

#### 1.5. Образовательная деятельность

№	параметр	значение
17	Описание организации образовательной деятельности согласно действующим федеральным требованиям	<p>Организация образовательного процесса регламентируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-годовым календарным учебным графиком;</li> <li>-учебным планом;</li> <li>-расписанием учебных занятий.</li> </ul> <p>Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). На уровне начального общего образования обучающиеся осваивают общеобразовательные программы начального общего образования.</p> <p>Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). На уровне основного общего образования обучающиеся осваивают</p>

		<p>общеобразовательные программы основного общего образования и общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку по математике, русскому языку.</p> <p>В учебный план вводятся предметы, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку по математике, русскому языку. Набор факультативных курсов представлен таким образом, что обучающиеся в случае изменения выбора профиля могут продолжить обучение в классе другой направленности или в других образовательных организациях. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. В школе накоплены традиции ориентации участников образовательных отношений на повышенный уровень образования. Обучающимся предлагается широкий спектр образовательных услуг всех направлений и создаются условия для развития потребности личности к самореализации и саморазвитию на основе учета ее индивидуально-психологических особенностей и учебных возможностей.</p>
18	Описание организации образовательной деятельности согласно решению педагогического совета	В школе используются различные формы проведения учебных занятий: уроки, собеседования, консультации, самостоятельные, лабораторные, практические работы и другие, дистанционные технологии, электронное обучение
19	Качество соответствия модели образовательной деятельности актуальным требованиям обучающихся и родителей	<i>Модель организации образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в целом соответствует актуальным требованиям и запросам участников образовательных отношений.</i>

### 1.6. Система управления организацией и система менеджмента качества

№	параметр	значение
---	----------	----------

20	Структура управления школой	<p>Органами управления школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдательный совет</li> <li>-Родительский комитет</li> <li>-Педагогический совет</li> <li>-Общее собрание трудового коллектива</li> <li>-Ученический совет</li> </ul> <p>Система управления образовательным учреждением достаточно эффективна, что подтверждается следующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышением уровня профессионализма педагогов и членов администрации - выполнением муниципального задания - развитием материальной базы -положительной динамикой образовательных результатов обучающихся</li> </ul> <p>Организация управления соответствует уставным требованиям. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации. Коллегиальные органы управления функционируют согласно уставным нормам.</p> <p>Имеющаяся в наличии нормативная и организационно - распорядительная документация соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных актов и Уставу МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО.</p>
21	Технические механизмы обеспечения управления, электронный документооборот	<p>АИС "Образование", Bus.gov, РИС, 66.pfdо.ru, ФИС ФРДО, ФИС ОКО, ЕИС УКМС, Федеральная служба государственной статистики (web-sbor), ФЦТ, Федеральная служба государственной статистики, gosuslugi.ru(ЕСИА), ПФР, ФСС, Единая Информационная система в сфере закупок (zakupki.gov.ru), ИС "мониторинг доступности образования" (edmonitor.ru), trudvsem.ru, miccedu.ru, itgo.ru, АИС "Питание", КАИС, ДиаДок</p>
22	Соблюдение обязательных требований и готовности к прохождению независимой оценки качества образования	<p>На сайте школы размещается информация о результатах деятельности школы</p>

### 1.7. Содержание и качество подготовки обучающихся

№	параметр	значение
23	Описание образовательных программ	<p>В школе реализуются основные общеобразовательные программы.</p> <p>Образовательная программа начального общего образования призвана обеспечить реализацию требования Федерального государственного образовательного стандарта</p> <p>Образовательная программа основного общего образования призвана обеспечить реализацию требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, и превышает его, обеспечивая углублённый уровень освоения программ русского языка, и математики в 5-9 классах. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике, физике, информатике, экономике, праву.</p> <p>На уровне среднего общего образования создаются профильные классы по следующим направлениям: технологическое, социально-экономическое.</p> <p>Школой реализуется основной принцип образовательной деятельности - обеспечение государственного стандарта вне</p>

		зависимости от профиля обучения. Помимо традиционных форм в школе получают распространение групповые формы занятий. Особое внимание в общеобразовательных программах уделяется индивидуальной работе с обучающимися, особенно демонстрирующими повышенные успехи в образовательной деятельности.						
24	Описание и особенности организации внеклассной и внешкольной деятельности	<p>Внеклассная и внешкольная деятельность школы реализуется через план внеурочной деятельности, демократический проект и календарный план воспитательной работы. Деятельность организуется по 5 направлениям развития личности которые включают в себя:</p> <p>спортивно-оздоровительное - походы выходного дня, электив «Кладовая подвижных игр», деятельность отряда ЮИД и ДЮП;</p> <p>духовно-нравственное - библиотечные и музейные часы, календарь народных праздников, серия единых классных часов, КТД («Урал объединяет народы». «Декада радужной весны»), экскурсионная деятельность;</p> <p>общинтеллектуальное – НПК, предметные недели, серия интеллектуальных игр, курсы, викторины и игры познавательной направленности ;</p> <p>общекультурное – концерты, выставки, участие в городской фестивалях и конкурсах, мастер-классы и творческие мастерские;</p> <p>социальное - акции, социально - значимая деятельность Клуба волонтеров «Содружество».</p> <p>В реализации мероприятий внеурочной и внешкольной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, классные руководители, заведующая школьной библиотекой, социальный работник), и используются возможности ресурсов учреждений дополнительного образования и социальных партнеров.</p> <p>Координирующую роль выполняет классный руководитель.</p> <p>В школе действует система дополнительного образования, работает школьная служба примирения.</p>						
25	Наличие индивидуальной работы с обучающимися	Проводится индивидуальная работа с обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания, по вовлечению в общественную деятельность. При подготовке массовых мероприятий проводятся индивидуальные занятия с участниками-организаторами.						
26	Описание и особенности воспитательной деятельности	<p>Весь воспитательный процесс в школе направлен на личностное развитие обучающихся. Применительно к возрастным особенностям школьников выделяются следующие целевые приоритеты:</p> <table border="1"> <tr> <td>Уровень начального общего образования</td> <td>Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.</td> </tr> <tr> <td>Уровень основного общего образования)</td> <td>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений</td> </tr> <tr> <td>Уровень среднего общего образования)</td> <td>Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.</td> </tr> </table>	Уровень начального общего образования	Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.	Уровень основного общего образования)	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений	Уровень среднего общего образования)	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.
Уровень начального общего образования	Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.							
Уровень основного общего образования)	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений							
Уровень среднего общего образования)	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.							

		<p>Так как программно-целевой подход является концептуальным и организационно-методическим основанием любой деятельности, вся воспитательная работа в школе строится в соответствии с рабочей программой воспитания, в основе которой лежит модульная система, что позволяет реализовать задачи, стоящие перед школьным сообществом для достижения цели.</p>
27	Краткое описание успешности и качества подготовки обучающихся	<p>По итогам успеваемости за 2020 - 2021 учебный год школа имеет 100% успеваемость, качество составило – 58,4%.</p> <p>98 обучающихся 1-4 классов (36,16), 115 обучающихся 5-9 классов (42,44%) и 58 обучающихся 10-11 классов (21,4%) окончили учебный год на «4 и 5».</p> <p>Все обучающиеся 9-х классов были допущены до государственной итоговой аттестации на основании имеющихся годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных, и имеющих результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку.</p> <p>По итогам учебного года все обучающиеся 9-х классов в количестве 95 человек (100%) получили аттестат об окончании основной школы, из которых 4 (4,2 %) выпускника 9 классов получили аттестаты об окончании основной школы с отличием (особого образца).</p> <p>По итогам учебного года все обучающиеся 11-х классов в количестве 38 человек (100%) получили аттестат об окончании средней школы.</p>
28	Описание оценочной системы	<p>Пятибальная оценочная система опубликована на сайте школы в сети интернет, в разделе Сведения об образовательной организации в подразделе Образование</p>
29	Участие обучающихся в контрольных мероприятиях (обзорно)	<p>4 классы участвовали в ВПР по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир.</p> <p>5 классы участвовали в ВПР по следующим предметам: русский язык, математика, история, биология.</p> <p>6 классы участвовали в ВПР по следующим предметам: русский язык, математика и два предмета по выбору.</p> <p>7 классы участвовали в ВПР по следующим предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, английскому и немецкому языку, физике.</p> <p>8 классы участвовали в ВПР по следующим предметам: русский язык, математика и два предмета по выбору.</p> <p>9 классы участвовали в РТ по математике, ИС-регионального и федерального уровней.</p> <p>11 классы участвовали в апробации КЕГЭ по информатике, ЕГЭ, РТ</p>
30	Описание участия обучающихся в соуправлении школой	<p>Организация работы органов школьного ученического самоуправления осуществляется через <b>Совет обучающихся</b>. Заседания Совета проводятся 1 раз в месяц. Деятельность совета строится на основе плана работы. На расширенных заседаниях обсуждался план подготовки и проведения определенных мероприятий, социальных акций и общешкольных КТД, выдвигались кандидатуры в городскую Думу школьников. Члены Совета обучающихся входят в жюри всех школьных конкурсов и состязаний. В школе также действует школьная служба примирения, в которую входят обучающиеся старших классов.</p>

31	Описание системы дополнительного образования	<p>Дополнительное образование в школе направлено на формирование у обучающихся надпредметных компетенций, навыков проектно- исследовательской, творческой деятельности, спортивных достижений, развития индивидуального стиля познания, деятельности и общения, умения творчески мыслить, использовать полученные знания на практике, повышать способность к обучаемости, саморазвитию, самореализации индивидуальности, профессионального самоопределения.</p> <p>Система дополнительного образования в школе реализуется по направленностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● физкультурно-спортивная;</li> <li>● художественная;</li> <li>● техническая;</li> <li>● туристско-краеведческая;</li> <li>● социально-педагогическая;</li> <li>● естественнонаучная.</li> </ul> <p>Всего в школе открыто и действует 16 объединений дополнительного образования.  на ступени НОО – 11 объединений  на ступени ООО – 3 объединения  на ступени СОО – 2 объединения</p>
----	--	--

*1.8. Организация учебного процесса, питания и здоровьесбережения*

№	Параметр	Значение
32	Особенности организации урочной деятельности	Пятидневная учебная неделя, Продолжительность урока - 40 минут. При проведении учебных занятий по Иностранному языку (немецкий, английский языки) (2 - 11 классы), Технологии (5-8 класс), Информатике и ИКТ (7-9 класс) осуществляется деление классов на две группы.
33	Работа с электронным журналом	В 2021 году школа работает с электронным журналом <i>dnevnik.ru</i> . Однако, каждый отчётный период и при необходимости производится выгрузка информации с сохранением её на физических носителях.
34	Организация питания	Охват организованным питанием обучающихся в 2021 году составил 96,3%, количество обучающихся, имеющих право на льготное питание 77 (13,1%). Организатор питания ИП «Гудкова Ж.В.».
35	Организация психолого – педагогического сопровождения	В школе работает психолог. Деятельность психолога: индивидуальные консультации, мониторинг, психодиагностика, психологическое просвещение, коррекция. При необходимости проводятся консультации с обучающимися
36	Организация сопровождения детей с ОВЗ	Обучающихся с ОВЗ в 2021 г. было- 13 человек (с 5 по 11 класс), доля учащихся с ОВЗ от общего количества обучающихся школы- 2,2%. Обучение осуществляется в общеобразовательном классе совместно с другими обучающимися класса. Индивидуальный учебный план для учащихся с задержкой психического развития составлен с учётом особенностей психофизического развития учащихся, рекомендаций ТПМПК и согласован с родителями (законными представителями). С обучающимися с ОВЗ занимаются на индивидуальных и групповых

		коррекционных занятиях педагог-психолог, учитель-логопед. Проводятся коррекционные занятия по математике и русскому языку.
37	Доступность образовательной среды	При входе в здание школы имеется кнопка вызова
38	Антитеррористическая защищенность	Здание школы имеет ограждение по всему периметру. Охрану и обеспечение внутриобъектового и пропускного режима осуществляет Общество с ограниченной ответственностью «Частное охранное предприятие «Кобальт Урал». Охрану школы осуществляет ФГУКУ «УВО ВНР России по Свердловской области» По периметру здания школы, на входах, в рекреациях, в кабинетах 2 и 3 этажей имеются видеокамеры. На входную дверь установлен домофон, а также имеется 2 ручных металлоискателя. Вход в школу осуществляется через систему контроля доступа «СКУД»
39	Организация процесса здоровьесбережения	<p>В школе созданы определенные условия для сохранения здоровья обучающихся. В режиме эпидемии коронавирусной инфекции действует утренняя термометрия, соблюдается режим проветривания и дезинфекции классных кабинетов и школы. Утвержден единый комплекс физических упражнений, который проходит по следующему режиму: на 1,3 уроках – комплекс на укрепление мышц и связок нижних конечностей и туловища; на 2,4 уроках – комплекс на профилактику зрительного утомления; 5 и 6 уроками – комплекс на снятие напряжения шеи и плечевого пояса.</p> <p>Питание организовано в школьной столовой по определенному графику.</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов предусмотрено двухразовое бесплатное питание.</p> <p>По итогам 2021 года случаев групповых инфекционных заболеваний не было.</p>
40	Работа школы в области профилактики	<p>Система профилактической работы в школе, строится в соответствии с Федеральным Законом № 120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Постановлением Правительства Свердловской области от 02.04.2020 года за № 188 –ПП «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально – опасном положении», плане профилактической работы.</p> <p>Реализуемые формы работы с несовершеннолетними.</p> <p>1. Контроль и наблюдение.</p> <p>-Персонифицированный контроль посещаемости уроков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль внеурочной занятости</li> <li>- Контроль за занятостью в каникулярный период</li> <li>- Контроль и наблюдение за поведением на период нахождения в школе</li> <li>- Контроль за текущей успеваемостью и посещением</li> </ul>

		<p>занятий</p> <p>2.Диагностика и мониторинг.</p> <p>-Ведение социального паспорта школы с банком данных по детям «определенных категорий»</p> <p>-Мониторинг социальных сетей и незамедлительное информирование о фактах выявления Интернет-ресурсов, распространяющих в сети Интернет информацию о суициде (субъекты системы профилактики)</p> <p>- Проведение социально -психологического тестирования направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>3. Индивидуальные / групповые профилактические беседы с обучающимися и родителями /законными представителями</p> <p>4.Индивидуальные/групповые занятия/ классные часы</p> <p>5.Рейды/ выход в семью</p> <p>6.Просветительская деятельность</p> <p>7.Акции, оперативно-профилактические мероприятия</p> <p>8.Внеурочная деятельность</p> <p>Системная и целенаправленная профилактическая работа позволила добиться следующих результатов:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Правонарушения совершенные обучающимися в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Обучающиеся непосещающие школу</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Случаи проявления детской агрессии</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Случаи бродяжничества и попрошайничества</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Состоящих на учете в ОДН</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Состоящих на учете в ТКДН семей, находящихся в социально – опасном положении</td> <td>1 семья</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Количество	Правонарушения совершенные обучающимися в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий	0	Обучающиеся непосещающие школу	0	Случаи проявления детской агрессии	0	Случаи бродяжничества и попрошайничества	0	Состоящих на учете в ОДН	0	Состоящих на учете в ТКДН семей, находящихся в социально – опасном положении	1 семья
Показатель	Количество															
Правонарушения совершенные обучающимися в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий	0															
Обучающиеся непосещающие школу	0															
Случаи проявления детской агрессии	0															
Случаи бродяжничества и попрошайничества	0															
Состоящих на учете в ОДН	0															
Состоящих на учете в ТКДН семей, находящихся в социально – опасном положении	1 семья															

### 1.9. Востребованность выпускников

№	Параметр	значение
41	Устройство 9-классников	<p>Занятость выпускников 9-х классов: из 95 обучающихся 9-х классов МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО в 10 классе продолжили обучение 51 человек (54%), 41 выпускник 9 классов продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования и начального профессионального образования, что составило 43%. Три ученика (3%) – трудоустроились.</p> <p>Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что все выпускники 9-х классов определены.</p>
42	Устройство 11-классников	<p>Получили аттестаты о среднем общем образовании 38 выпускников.</p> <p>В рамках реализации программы профориентации в августе 2021 года был проведен анализ результатов поступления выпускников школы 2021 года. Анализ результатов поступления показал, что 35 (92%) обучающихся продолжили обучение в ВУЗах, из них на бюджете 29 (83%), по договору – 6 (17%). Два выпускника (8%) поступили в ССУЗы, и оба на бюджетной основе. Трудоустроился 1 человек, что составило 3%</p>

		Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов в разрезе классов МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО в 2020 году						
Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗы			Поступили с ССУЗы			Не учатся, работают	
	всего	бюджет	договор	всего	бюджет	договор		
8	18	14	4	-	-	-		
0	17	15	2	2	2	0	1	
8	35	29	6	2	2	0	1	

43	Аналитические выводы	<p>По результатам поступления выпускников МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО 2021 года можно сделать выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа обеспечивает качественную подготовку обучающихся к итоговой государственной аттестации. Высокие результаты ЕГЭ позволяют выпускникам выбирать и поступать в ведущие ВУЗы страны.</li> <li>2. Программа профориентационной работы, реализуемая в школе, способствует самоопределению учащихся.</li> <li>3. Итоги поступления выпускников полностью подтверждают и соответствуют профильной направленности школы.</li> </ol>
----	----------------------	--

### 1.10 Качество кадрового обеспечения

№	Параметр	Значение
44	Структура	<p>Количество педагогических работников -37 Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют высшее образование – 29 (78,4%),</li> <li>- имеют высшее образование педагогической направленности -28 (75, 7%)</li> <li>- имеют среднее образование – 8 (21,6%),</li> <li>- имеют среднее образование педагогической направленности – 7 (18,9%)</li> <li>- высшая категория присвоена 13 (35,1%)</li> <li>- первая категория – 19 (51,4%)</li> <li>Стаж до 3 лет- 2 (5,4%)</li> <li>Стаж от 5 до 10 лет- 1 (2,7%)</li> <li>Стаж от 10 до 15 лет- 2 (5,4%)</li> <li>Стаж от 15 до 20 лет- 2 (5,4%)</li> <li>Стаж свыше 20 лет -30 (81,1%)</li> <li>Количество педработников в возрасте до 30 лет - 1(2,7%)</li> <li>Количество педработников в возрасте до 50-54 лет - 7 (18,9%)</li> <li>Количество педработников в возрасте от 55-59 лет -5 (13,5%)</li> <li>Количество педработников в возрасте от 60-64 -4 (10,8%)</li> <li>Количество педработников в возрасте от 65 и старше -2 (5,4%)</li> </ul>
45	Работа с кадрами	<p>Организовано методическое сопровождение :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации в форме курсовой подготовки ( за 2021 год прошли курсовую 15 человек (46,7,%))</li> <li>- наставничество. Организовано наставничество над молодым учителем, не имеющим стажа работы в образовательной организации</li> <li>- вовлечение педагогов в экспертную деятельность. Участвуют в экспертной деятельности 95 % педагогов</li> <li>- вовлечение в конкурсную деятельность. Принял 1 педагог в конкурсе «Учитель года -2021» на</li> </ul>

		<p>муниципальном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы педагогов в методических профессиональных объединениях. Все 100% участвуют в работе школьных и муниципальных объединений. 3 человека являются руководителями городских объединений учителей.</li> <li>- организация деятельности педагогов по предъявлению своего опыта (выступления на педагогических советах, обобщение опыта, участие в педагогических форумах разного уровня)</li> </ul>
46	Аттестационные процессы	За 2021 год было организовано методическое сопровождение 6 человек в период подготовки и прохождения аттестационных процессов.
47	Наличие кадрового резерва	нет
48	Работа по единой методической теме	На протяжении 202 года была организована работа по единой методической теме «Функциональная грамотность - механизм повышения качества образования». В течение года все педагоги освоили технологии организации формирования функциональной грамотности. 100% учителей прошли семинары или вебинары по данной тематике. В школе были проведены практические семинары и консультации по формированию функциональной грамотности, организованы мастер-классы педагогами школы по передачи опыта по данной тематике
49	Характеристика психологической атмосферы в коллективе, перечень действий администрации по её укреплению, наличие мониторинга профессионального выгорания и деформаций	В коллективе школы преобладает позитивный настрой. Это выражается в готовности принимать новые веяния. Коллектив всегда готов поддержать новые инициативы, готов участвовать в их освоения. С целью поддержания положительной психологической атмосферы проводятся коллективные праздники с участием всего коллектива, поощрение педагогов, поздравления с днем рождения, экскурсии в театры. Кроме того, оказывается моральная и материальная помощь учителям. Оказывается методическая помощь любому, кто в этом нуждается.
50	Уникальность кадрового состава	Коллектив школы работает в своем основном составе уже более 21 года. Это коллектив единомышленников, обладающий высоким профессиональным мастерством, творчеством и инициативой. Умеет быстро самоорганизовываться. Характеризуется взаимовыручкой, высокой профессиональной культурой.

*1.11 Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения*

№	Параметр	Значение
51	Наличие библиотеки	Общая площадь библиотеки составляет 95,9 кв.м. Из них: читальный зал – 39,6 кв.м., книгохранилище 56,3 кв.м. Читальный зал рассчитан на 16 посадочных мест. Читальный зал одновременно выполняет функцию зоны для получения информационных ресурсов во временное пользование.
52	Оснащение	Библиотека оснащена автоматизированным рабочим местом библиотекаря, автоматизированной системой АИБС «МАРК – СQL» лазерным принтером Xerox; мультимедийным проектором с экраном, копировальным аппаратом Canon, телевизором.

53	Наличие электронного каталога	В библиотеке создан электронный каталог книг и журнальных статей – 13793 электронных записей, электронная суммарная книга учета учебников и электронная инвентарная книга.
54	Обеспеченность учебниками	Фонд учебников составляет - 12315 экз., учебных пособий – 3099 экз., художественной и отраслевой литературы – 14 782 экз. Общий фонд библиотеки – 31460 экз. Медиатека составляет – 1092 документа (компьютерные диски). Количество печатной учебной и учебно-методической литературы на одного учащегося – 26,2 экз.
55	Количество читателей	В 2021 году было зарегистрировано 512 читателей (86,9% обучающихся) Книговыдача составила – 13303 экз. (из них учебников 11336 экз.), число посещений - 2138.
56	Количество мероприятий библиотеки	Проведено 49 массовых мероприятий, в которых приняло участие - 1317 обучающихся.
57	Использование ИКТ	4 места оснащены компьютерами с выходом в Интернет (Интернет проводной).

### 1.12 Качество материально-технической базы, финансовое обеспечение

№	Параметр	Значение
58	Описание материально-технической базы	Материально-техническая база школы укомплектована. В каждом кабинете есть компьютер с выходом в Интернет, мульти-медиапроектор, пособия для обучающихся. Имеющиеся материалы систематизированы. В школе есть 10 кабинетов начальной школы, кабинет информатики, биологии, химии, физики, ОБЖ, 2 кабинета технологии, 3 кабинета русского языка, 4 кабинета математики, географии, 4 кабинета иностранного языка, музыки, большой спортивный зал, 2 малых спортивных зала Все специализированные кабинеты оснащены необходимым учебно-лабораторным, учебно-практическим оборудованием.
59	Источники финансирования	Средства: -местного бюджета -областного бюджета -федерального бюджета -внебюджетные средства
60	Внебюджетная деятельность	Проводятся спецкурсы, кружки по интересам
61	Перспективы развития материально-технической базы школы	В 2022 году планируется модернизация имеющегося парка компьютеров, замена мебели

### 1.13 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

№	Параметр	Значение
62	Описание внутренней систем оценки качества образования	Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность структур, норм и правил, диагностических процедур, обеспечивающих единые подходы. Целями внутришкольной системы оценки качества образования являются: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов; о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; обеспечение сопоставимости

		образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения; определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений; повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе; обеспечение единого образовательного пространства; поддержание устойчивого развития образовательной системы; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.
63	Организация мониторинга	В школе ведутся мониторинги: - учителями – предметниками - классными руководителями - заместителями директора по их направлениям деятельности

#### 1.14 Выводы по параметрам самообследования

№	Параметр	Значение
64	Сравнение с предыдущим периодом	На основании данных параметров самообследование демонстрирует положительную динамику в развитии школы в 2021 году. Это подтверждается как ростом общей успеваемости, так и обновлением системы педагогической работы.

## 2. Оценка деятельности школы

### 2.1. Оценка системы управления школой.

Управление в школе осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления направлено на то, чтобы повысить эффективность управления школой как организацией, обеспечить безусловную ответственность за принятие управленческих решений притом, что эти решения принимаются в интересах всех участников образовательного процесса.

Целью использования принципов единоначалия и самоуправления является реализация базовых демократических ценностей через создание системы общественно-государственного управления и работу её органов; через содержание, технологии обучения и воспитания школьников, основанные на отношении к ребенку как к субъекту учебно-воспитательного процесса; через поддержку базовых ценностей демократического уклада школьной жизни - таких, как равенство возможностей для получения качественного образования всеми учащимися школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм и др.

В составе администрации школы 5 человек: директор, 1 заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по информационным технологиям.

Непосредственное руководство деятельностью осуществляет директор школы. Основной функцией является осуществление руководства деятельностью школы, стратегическое управление развитие, жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно - аналитическую, планово-прогностическую, организационно- исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В школе в соответствии с Уставом сформированы и функционируют коллегиальные органы управления.

Система управления образовательным учреждением достаточно эффективна, что

подтверждается следующим:

-повышением уровня профессионализма педагогов и членов администрации - выполнением муниципального задания -развитием материальной базы -положительной динамикой образовательных результатов обучающихся

Организация управления соответствует уставным требованиям. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации. Коллегиальные органы управления функционируют согласно уставным нормам.

Имеющаяся в наличии нормативная и организационно - распорядительная документация соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных актов и Уставу МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО.

## 2.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Целью деятельности школы является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, создание основы формирования технической культуры, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально- адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Вид деятельности - предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными

Организация учебного процесса регламентируется:

- годовым календарным учебным графиком;
- учебным планом;
- расписанием учебных занятий.

Учебный план МАОУ СОШ №4 с УИОП АГО состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально -значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В школе разработаны учебные планы для обучающихся на дому, а также разработана адаптированная образовательная программа (для обучающихся начальной школы) в случае выявления детей данной категории. В учебных планах детей с ОВЗ предусмотрены занятия с логопедом, психологом, индивидуальные и групповые занятия (согласно заявлениям родителей).

Учебные планы составлены на каждый уровень образования, реализуются в полном объеме.

Условия для безопасности образовательного процесса в школе можно оценить как удовлетворительные. Здание школы имеет ограждение, соответствующее нормам. Территория школы хорошо освещена. Организован пропускной режим, имеется тревожная кнопка. Камеры слежения расположены как на территории школы, так и в здании, включая рекреации и 16 классных кабинетов. У входа в школу размещена кнопка вызова для детей с ОВЗ. Во время перемен организовано дежурство педагогов по школе. Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией и средствами пожаротушения. В школе имеется необходимое количество рециркуляторов и облучателей для обеззараживания воздуха, дозаторов с дезсредствами для обработки рук. Педагоги обеспечены защитными экранами. Имеется пятидневный запас масок и перчаток. Входы в школу осуществляются по определенному графику, классы занимают в закрепленных за ними кабинетах. Соблюдается режим проветривания и обработки помещений школы. Педагоги школы владеют дистанционными технологиями. С марта по декабрь уроки велись в дистанционном режиме.

## 2.3. Оценка содержания и качества обучения

уровень		Ср.	% кач.
---------	--	-----	--------

Ь	Всего	Отличники		Хорошисты		Неуспевающие		балл	зн.
		ч	%	ч	%	ч	%		
НОО	183	8	4,04	90	50,06	1	0,43	4,07	53,55
ООО	316	13	3,72	102	29,26	0	0	3,92	36,39
СОО	66	10	15,49	48	72,72	0	0	4,56	87,88
Школа	565	31	7,75	240	50,68	1	0,14	4,18	47,96

2. Лучших итогов по качеству образования (по уровням образования) добились следующие классы:

-НОО –2а (кл. рук. Брусницына Т.Н.), 3б (кл. рук.Чернорусова Е.В.), 4б (кл. рук. Лезина И.Б.)

-ООО- 5а (кл. рук. Благова М.Е.), 6а (кл.рук. Петрова Л.В.), 9а (кл. рук. Осипов А.О.),

-СОО -10 а (кл. рук. Коробейникова Т.И.), 10б (кл.рук. Самойлов А.М.), 11а (кл. рук. Еремина Н.А.),

11б (кл.рук. Логинова Т.А.),

класс	Первое полугодие	Второе полугодие	динамика
2а	46,16	57,7	+
2б	54,17	50	-
2в	33,33	37,5	+
3а	42,86	53,57	+
3б	48	57,69	+
4а	39,29	53,57	+
4б	59,26	62,96	+
<b>НОО</b>	<b>46,15</b>	<b>53,28</b>	<b>положительная</b>
5а	65	70	+
5б	33,33	33,33	ст.
5в	26,32	21,05	-
6а	60	56	-
6б	33,33	24	-
6в	33,33	10	-
7а	21,74	13,64	-
7б	57,69	65,38	+
8а	8,7	13,04	+
8б	13,04	17,39	+
9а	64,29	67,89	+
9б	46,15	50	+
9в	25,93	37,04	+
9г	0	0	ст.
<b>ООО</b>	<b>36,59</b>	<b>34,2</b>	<b>отрицательная</b>
10а	92,31	92,31	ст.
10б	92,86	86,66	-
11а	66,67	88,89	+
11б	70	85	+
<b>СОО</b>	<b>78,46</b>	<b>88,13</b>	<b>положительная</b>
<b>По школе</b>	<b>40,08 (48,15)</b>	<b>48,18 (58,53)</b>	<b>положительная</b>

Данные таблицы дают представление о количестве обучающихся, осваивающих стандарты НОО, ООО и СОО на хорошем и повышенном уровне (на «4» и «5», на «5»). Такие дети есть во всех классах. Количество же их напрямую зависит от принципа формирования классов: с углубленным изучением предметов или обычный класс, такие классы есть на каждой параллели. Положительная

динамика по сравнению с первым полугодием отмечается в 15 классных коллективах из 25 (2а, 2в, 3а, 3б, 4а, 4б, 5а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 9в, 11а, 11б) – 60 %. Отрицательная в 7 классах (2б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 10б) – 28%. Стабильные результаты в 3 классах (5б, 9г, 10а)- 12%.

В целом по уровню НОО – динамика положительная (больше на 7,13%), ООО – динамика отрицательна (меньше на 2,39%), СОО - динамика положительная (больше на 9,67%)

3.Отличники есть в следующих классах:

класс	1 п.	2 п.	динамика	ФИО кл. рук.
2а	2	3	+	Брусницына Т.Н.
2б	-	2	+	Боровикова Н.Н.
2в	1	-	-	Кузнецова М.А.
4а	1	1	ст	Матяж О.В.
4б	2	2	ст	Лезина И.Б.
<b>НОО</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>+</b>	
5а	2	2	ст	Благова М.Е.
5в	1	-	-	Бородина О.А.
6а	4	3	-	Петрова Л.В.
7б	3	4	+	Ткачук Е.Н.
9а	4	4	ст	Осипов А.О.
<b>ООО</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	
10а	2	3	+	Коробейникова Т.И.
10б	2	2	ст	Самойлов А.М.
11а	1	1	ст	Еремина Н.А.
11б	4	4	ст	Логинова Т.А.
<b>СОО</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>+</b>	

Сведения таблицы свидетельствуют о том, что на «отлично» усвоили стандарт за первое полугодие обучающиеся в 13 классах из 25 - 52 %, за второе полугодие – в 12 классах из 25 – 48%. Причем, количество отличников увеличилось в 4-х классных коллективах (2а, 2б, 7б, 10а). Уменьшилось отличников в 3-х классах (2в, 5в, 6а)

4. Данные по хорошистам

класс	1 п.	2 п.	динамика
2а	10	12	+
2б	13	10	-
2в	7	9	+
3а	12	15	+
3б	12	15	+
4а	10	14	+
4б	14	15	+
<b>НОО</b>	<b>78</b>	<b>90</b>	<b>положительная</b>
5а	11	12	+
5б	6	6	ст
5в	4	4	ст
6а	11	11	ст
6б	8	6	-
6в	7	2	-
7а	5	3	-
7б	12	13	+
8а	2	3	+
8б	3	4	+
9а	14	15	+
9б	12	13	+
9в	7	10	+

9г	0	0	ст
ООО	102	102	стабильная
10а	10	9	-
10б	11	11	ст
11а	11	15	+
11б	10	13	+
СОО	42	48	положительная

Данные таблицы свидетельствуют, что на конец учебного года количество хорошистов увеличилось на уровне образования (НОО – на 12 человек, СОО – на 6 человек).

#### 5. Данные по неуспевающим

На конец года в школе один неуспевающий обучающийся начальной школы, обучение которого на уровне НОО будет осуществляться в течении 5 лет.

#### **Общие выводы.**

Конец учебного года был для коллектива обучающихся, педагогов, родителей очень сложным в связи с пандемией по коронавирусу. Вместе с тем школе удалось организовать эффективное обучение обучающихся в дистанционном режиме с использованием современных информационных технологий (проведение уроков в режиме онлайн).

Анализ итогов успеваемости учащихся школы за 2020-2021 учебный год позволяет сделать вывод о том, что

1. Уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому и оптимальному уровню.

2. Имеет место тенденция к повышению уровня обученности по сравнению с первым полугодием.

### 2.4. Оценка результатов ГИА

9 класс

#### **Особенность проведения в 9-х классах ГИА в 2021 году:**

1. Обучающиеся выбирают один предмет для написания контрольной работы в форме ОГЭ.
2. Обязательные предметы для сдачи: математика и русский язык.
3. Обучающиеся, сдающие ГИА в форме ГВЭ, сдают один обязательный предмет по их выбору;
4. Оценки за контрольную работу не влияют на выставление отметок в аттестат.

#### **1. Общие итоги**

Данные итоги – результат создаваемого школой комплекса условий:

-*информационных* (своевременное ознакомление с документами, регламентирующими проведение ОГЭ и ГВЭ в 2021 году, информирование участников образовательных отношений обо всех изменениях в нормативных документах по ОГЭ, ГВЭ -2021 через родительские, ученические, учительские собрания; получение обратной связи от участников образовательных отношений о знаниях нормативных документов, регламентирующих проведение ОГЭ, ГВЭ в 2021 году, ознакомление участников образовательных отношений через профсоветы с результатами репетиционных экзаменов областного и школьного уровня);

-*управленческих* (расстановка педагогических кадров, выявление управленческих и педагогических проблем и определение путей их решения);

-*организационно-методических* (проведение мастер-классов педагогами, имеющими положительный опыт участия обучающихся в ОГЭ, участие обучающихся в репетиционных экзаменах областного и школьного уровня, в диагностических работах, тренировках, проведение профсоветов, педсоветов, методических учеб, тренировок по заполнению бланков ответов).

-*содержательных*: (корректировка рабочих программ в части педагогических условий- технологий, форм, - содержания и порядка повторения вопросов ОГЭ ГВЭ, организации индивидуальной и групповой работы, разработки формы индивидуального маршрута для обучающихся, имеющих учебные дефициты, организация индивидуальной работы на уроках, консультациях в соответствии с

конкретными учебными дефицитами обучающихся, осуществление мониторинга качества подготовки обучающихся к ОГЭ, ГВЭ, повышение взаимосвязи с родителями разных категорий обучающихся и применение разных форм работы с ними в зависимости от проблем, повышение профессионализма педагога в части работы по подготовке к ОГЭ, ГВЭ через обмен опытом по работе с группой риска, через изучение опыта работы педагогов в сети, через подбор необходимой информации о методах и средствах работы с учащимися по конкретным заданиям ОГЭ, ГВЭ, через работу ШМО по вопросам подготовки к итоговой аттестации, через посещение консультаций в рамках заседания ГПО, через создание базы методической литературы (в том числе в электронном варианте) по подготовке к ОГЭ, ГВЭ).

**Общие сведения об обучающихся 9-х классов  
2. Выбор предметов (рейтинг)**

**Рейтинг по выбору предметов из предметов по выбору**

- информатика -46 чел
- обществознание- 17 чел
- география- 11 чел
- химия - 10 чел
- биология- 3 чел
- английский язык – 3 чел
- литература - 2 чел

Таблица 1

предмет	2019		2021		динамика
	кол-во	%	кол-во	%	
история	0	0	0	0	
литература	8	11	2	2,1	-
английский язык	10	13,7	3	3,3	-
химия	3	4,1	10	10,9	+
биология	7	9,6	3	3,3	-
физика	14	19,2	0	0	-
география	21	28,8	11	12	-
обществознание	36	49,3	17	18,5	-
информатика	47	64,4	46	50	-

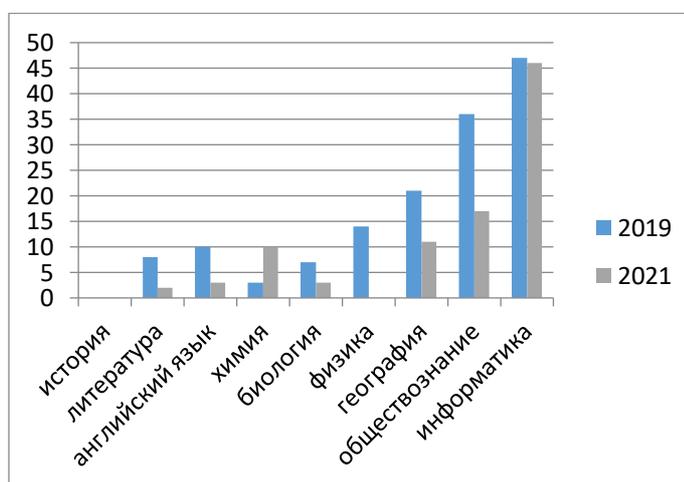


Таблица и диаграмма дают зрительно увидеть предпочтения обучающихся в выборе предметов на ГИА: самыми выбираемыми предметами стали в 2021 году, как и в 2019 году, информатика, обществознание, география. Данная ситуация связана прежде всего со следующим: либо предмет интересен, либо именно по данному предмету обучающийся чувствует себя более уверенным. Особенность 2021 года в том, что обучающиеся писали контрольную работу только по одному предмету. Ни один обучающийся не выбрал в 2019 и 2021 году историю.

**Результаты ГИА -9**

Таблица 2

предмет	результаты						ср
	Количество	%	5	4	3	2	

							<b>балл</b>
математика ОГЭ	92	100	16	27	49	-	3,64
русский язык ОГЭ	92	96,7	33	46	13	-	4,25
русский язык ГВЭ	3	3,3	-	2	1	-	3,67
литература	2	2,1	-	2	-	-	4
информатика	45	50	2	22	21	-	3,58
английский язык	3	3,3	1	1	1	-	4
физика	0	0	-	-	-	-	-
химия	10	10,9	-	4	2	4	3
биология	3	3,3	-	-	2	1	2,67
география	11	12	2	3	2	4	3,27
обществознание	17	18,5	1	5	8	3	3,24
	<b>279</b>		<b>55</b>	<b>112</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>3,75</b>

Таблица 3

**Качество итоговой аттестации (% качества по предметам)**

предмет	кол-во	ср. б.	не преодолели порог	получили отметку «4»	получили отметку «5»	% кач-ва
			%	%	%	
русский язык	92	4,25	0	50	35,9	85,9
русский язык ГВЭ	3	3,67	0	66,7	0	66,7
математика	92	3,64	0	29,3	17,4	46,7
литература	2	4	0	100	0	100
английский язык	3	4	0	33,35	33,35	66,7
химия	10	3	4	40	0	40
биология	3	2,67	1	0	0	0
физика	0	0	0	0	0	0
география	11	3,27	4	27,27	18,18	45,45
обществознание	17	3,24	3	29,4	5,9	35,3
информатика	46	3,58	0	48,9	4,4	53,3

По предметам: русский язык, английский язык и информатика обучающиеся показали высокое качество усвоения стандарта (от 50% до 100%) , 100% - литература. Низкое качество усвоение стандарта по таким предметам как: биология, обществознание, химия.

**Общие результаты ГИА-9 в сравнении с результатами 2019-2020 г. (%)**

Таблица 4

предмет	ср. б.			получили отметку «4»			получили отметку «5»		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
русский язык	4,21		4,25	38,7		50	52		35,9
математика	3,93		3,64	48		29,3	20		17,4
история									
литература	4,5		4	50		100	50		0
иностр. язык	4,6		4	40		33,35	60		33,35
химия	4		3	100		40			0
биология	3,57		2,67	57,1		0			0
физика	3,64			35,7			14,3		
география	3,63		3,27	38,1		27,27	38,1		18,18
обществознание	3,61		3,24	55,6		29,4	2,8		5,9
информатика	4,32		3,58	34		48,9	48,9		4,4

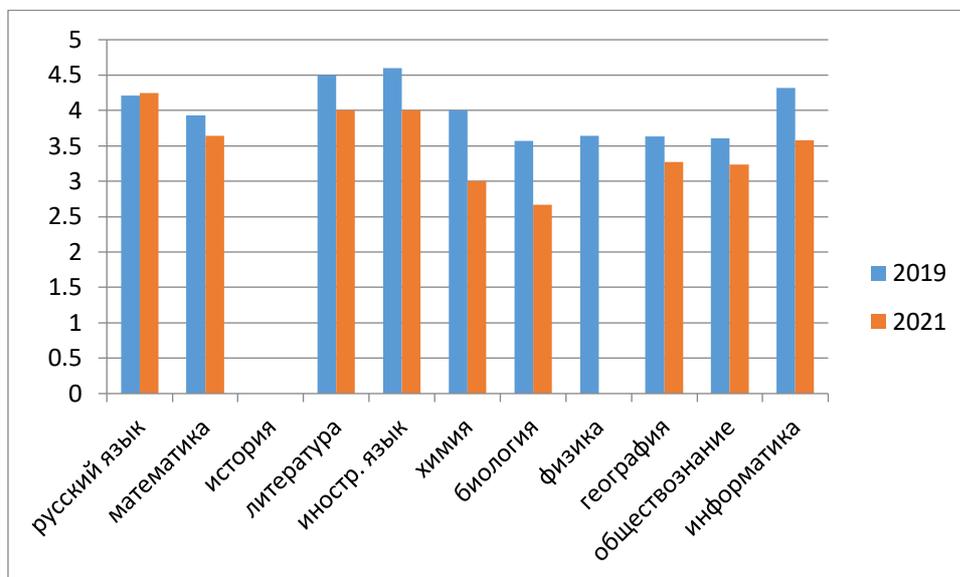
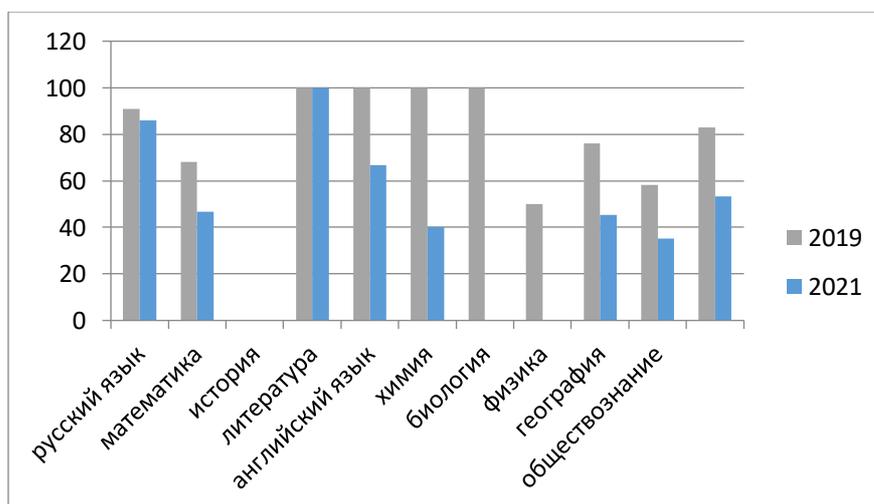


Таблица 5

Результаты ГИА-9 в сравнении с результатами 2019 (по качеству)

предмет	2019	2020	2021
русский язык	90,8		85,9
математика	68		46,7
история			
литература	100		100
английский язык	100		66,7
химия	100		40
биология	100		0
физика	50		
география	76,2		45,45
обществознание	58,3		35,3
информатика	83		53,3



Из данных диаграммы и таблицы следует, что качество освоения стандарта понизился по сравнению с 2019 годом, на это повлияло, что вместо экзаменов проводились контрольные работы, которые не влияли на оценку в аттестат.

#### Общие выводы

Коллективом школы на ГИА-2019 получены как положительные, так и отрицательные результаты.

#### Положительные.

-аттестаты об окончании ООО получили все 95 человек

-уменьшилось количество обучающихся, сдававших ГИА в форме ГВЭ

-все обучающиеся, проходившие ГИА в форме ГВЭ, успешно сдали экзамен по русскому языку и получили аттестаты.

-аттестаты особого образца – 4 человека

Казанцева Анастасия,  
Карпунина Дарья,  
Лебедева Екатерина,  
Смирнова Евгения  
-аттестаты без «3» - 12 человека  
9а- 19 человек из 28  
9б- 13 человек из 26  
9в- 10 человек из 27

#### **Отрицательные**

- обучающиеся не сдали с первого раза такие предметы: химия – 4 человека, математика - 15 человек, география - 4 человека, обществознание - 3 человека, биология – 1 человек.  
-уменьшилось качество усвоения стандарта, т.е. уменьшился % обучающихся, получивших отметку «5» и «4»

#### *11 класс*

Данные итоги – результат создаваемого школой комплекса условий:

-*информационных* (своевременное ознакомление с документами, регламентирующими проведение ЕГЭ в 2021 году, информирование участников образовательных отношений обо всех изменениях в нормативных документах по ЕГЭ-2021 через родительские, ученические, учительские собрания; получение обратной связи от участников образовательных отношений о знаниях нормативных документов, регламентирующих проведение ЕГЭ в 2021 году, ознакомление участников образовательных отношений через профсоветы с результатами репетиционных экзаменов областного и школьного уровня);

-*управленческих* (расстановка педагогических кадров, выявление управленческих и педагогических проблем и определение путей их решения);

-*организационно-методических* (проведение мастер-классов педагогами, имеющими положительный опыт участия обучающихся в ЕГЭ, участие обучающихся в репетиционных экзаменах областного и школьного уровня, проведение профсоветов, педсоветов, методических учеб, тренировок по заполнению бланков ответов).

-*содержательных*: (корректировка рабочих программ в части педагогических условий- технологий, форм, - содержания и порядка повторения вопросов ЕГЭ, корректировка плана подготовки к ЕГЭ в части изменений в работе с родителями, организации индивидуальной и групповой работы, разработки формы индивидуального маршрута каждого обучающегося, организация индивидуальной работы на уроках, консультациях в соответствии с конкретными учебными дефицитами обучающихся, которые выявила конкретная диагностическая работа, осуществление мониторинга качества подготовки обучающихся к ЕГЭ, повышение взаимосвязи с родителями разных категорий учащихся и применение разных форм работы с ними в зависимости от проблем, повышение профессионализма педагога в части работы по подготовке к ЕГЭ через обмен опытом по работе с группой риска, высокобалльниками, через изучение опыта работы педагогов в сети, через подбор необходимой информации о методах и средствах работы с учащимися по конкретным заданиям ЕГЭ, через работу ШМО по вопросам подготовки к итоговой аттестации, через посещение консультаций в рамках заседания ГПО, через создание базы методической литературы (в том числе в электронном варианте) по подготовке к ЕГЭ).

Государственную итоговую аттестацию в 11 классе проходили 38 обучающихся (100%).

-Получили аттестаты – 38 (100%)

-Получили аттестаты без «3» - 33 человека

-Качество- 86,84 %

#### **Выбор предметов по количеству**

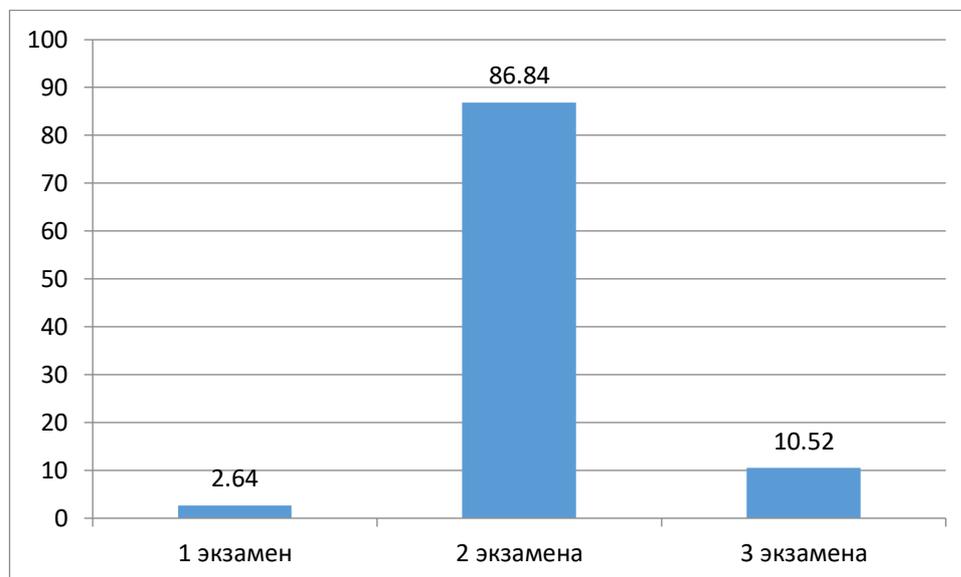
-только обязательные – 0

-по выбору:

1 экзамен - 1 обучающийся (2,64%)

2 экзамена – 33 обучающихся (86,84%)

3 экзамена - 4 обучающихся (10,52%)



### Выбор предметов по количеству в динамике за три последних года

Таблица 1

предметы по выбору	количество			%		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
1	17	23	1	48,6	60,5	2,6
2	16	11	33	45,7	28,9	86,84
3	2	4	4	5,7	10,6	10,56

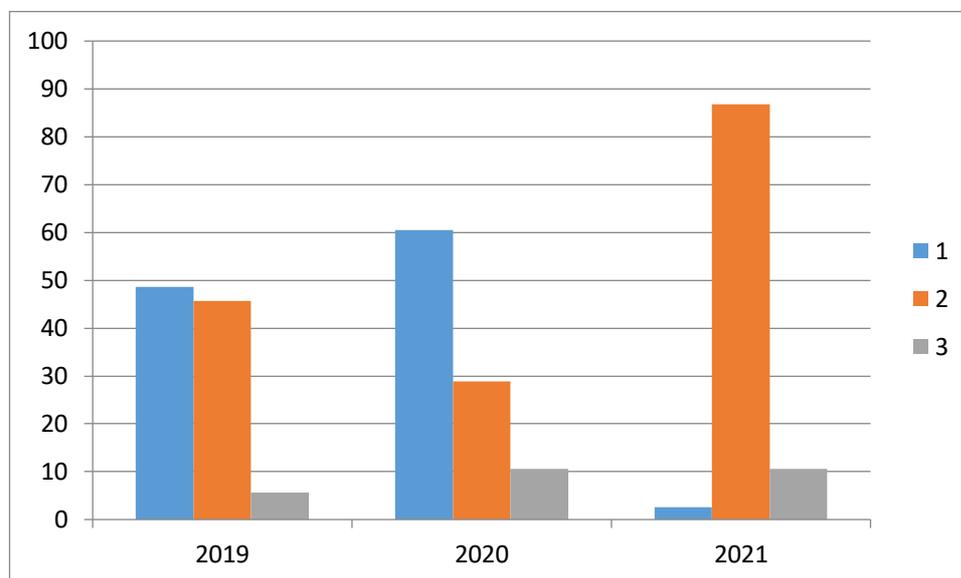


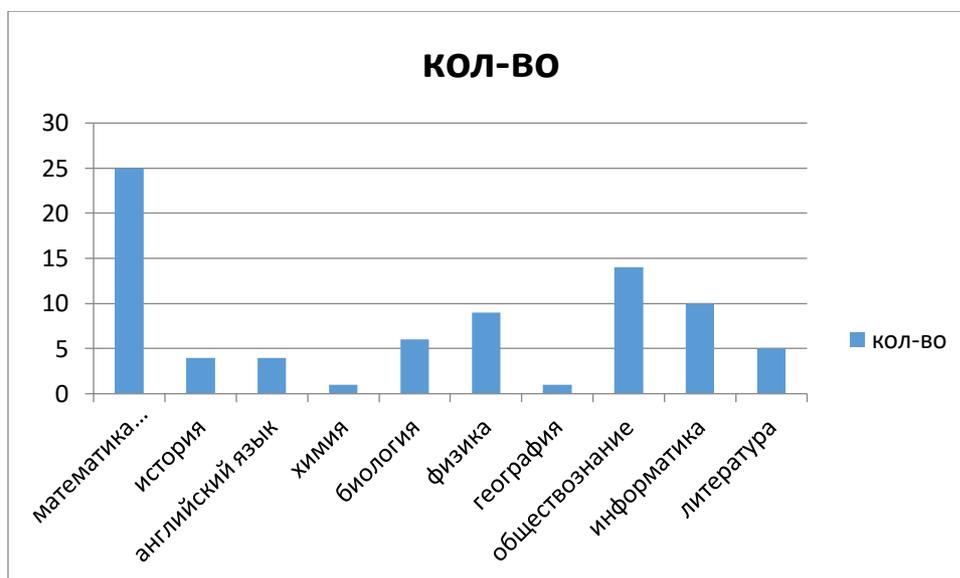
Таблица и гистограмма (в %) дает возможность наглядно увидеть, что обучающиеся 2021 г. более осмысленно подошли к выбору экзаменов, направив свои усилия на те предметы, которые им необходимы в вузах, что ранняя профориентация, профпробы дали им возможность определиться в дальнейшем образовательном маршруте.

### Выбор предметов по наименованию

Таблица 2

предмет	кол-во	%
математика (профильная)	25	65,79
история	4	10,53
английский язык	4	10,53
химия	1	2,64

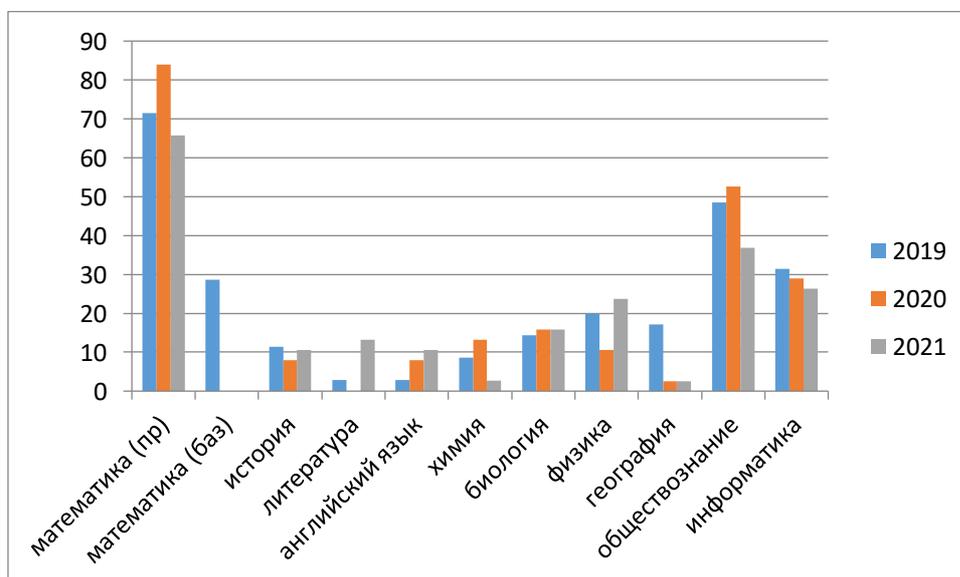
биология	6	15,79
физика	9	23,68
география	1	2,64
обществознание	14	36,84
информатика	10	26,32
литература	5	13,16



**Выбор предметов по наименованию за три последних года**

Таблица 3

предмет	количество			%		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
математика (пр)	25	32	25	71,43	84	65,79
математика (баз)	10			28,57		
история	4	3	4	11,43	7,9	10,53
литература	1		5	2,86		13,16
английский язык	1	3	4	2,86	7,9	10,53
химия	3	5	1	8,57	13,2	2,64
биология	5	6	6	14,29	15,79	15,79
физика	7	4	9	20	10,5	23,68
география	6	1	1	17,14	2,6	2,6
обществознание	17	20	14	48,57	52,6	36,84
информатика	11	11	10	31,43	28,9	26,32



Традиционно самые выбираемые предметы у выпускников – это математика (профильная), обществознание и информатика. В 2021 г. по сравнению с 2020 годом выбраны все предлагаемые предметы. Вместе с тем снижается количество обучающихся, выбравших химию, увеличивается количество обучающихся, выбравших физику, английский язык, литератур, это связано с определением профильных предметов вузами.

### Результаты ЕГЭ 2021 года

Таблица 4

предметы	сдавало		средн ий балл	100 б	высокобалльники	не сдали
	к	%				
Английский язык	4	10,53	81,75	0	<b>2 (50%)</b> Брусницына Анастасия – 90 Осинцева Инесса - 87	0
Информатика	10	26,32	69,8	0	<b>2 (20%)</b> Кравченя Андрей – 90 Шимолин Александр - 88	0
Русский язык	38	100	76,24	0	<b>16 (42,1%)</b> Брусницына Анастасия – 98 Погиба Денис – 94 Киселёва Варвара – 92 Парфенова Анастасия – 92 Скачкова София – 92 Моисеева Арина – 90 Осинцева Инесса – 90 Груздева Екатерина – 88 Кузьминых Надежда – 86 Пятков Владислав – 86 Кравченя Андрей – 84 Майданский Александр – 82 Яхина Алена – 82 Карагаева Анастасия – 80 Сычева Карина – 80 Чиркова Любовь - 80	0
Математика (профильный уровень)	25	65,79	64,16	0	<b>5 (20%)</b> Кравченя Андрей – 84 Пятков Владислав – 84 Погиба Денис – 82 Скачкова София – 82 Моисеева Арина - 80	0
Обществознание	14	36,84	65,57	0	<b>4 (28,57%)</b> Моисеева Арина – 97 Осинцева Инесса – 90 Чиркова Любовь – 90 Кузьминых Надежда - 86	1
География	1	2,6	60	0	<b>0</b>	0
Физика	9	23,68	49,11	0	<b>0</b>	1
История	4	10,53	67,25	0	<b>1 (25%)</b> Чиркова Любовь - 88	0
Биология	6	15,58	50,5	0	<b>0</b>	1
Химия	1	2,6	46	0	<b>0</b>	0
Литература	5	13,16	78,6	0	<b>3 (60%)</b> Груздева Екатерина – 94 Осинцева Инесса – 90 Тарасова Яна - 80	0

ИТОГО			64,45	0	33 высоких балла 18 высокобалльников (47,37%)	3
-------	--	--	-------	---	--	---

Таблица 5

Предметы	средний балл	преодолели порог		не преодолели порог		80-100 баллов		100 б
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	
Русский язык	76,24	38	100	0	0	16	42,1	0
Математика (проф)	64,16	25	100	0	0	5	20	0
Математика (баз)	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	50,5	5	83,3	1	16,7	0	0	0
Информатика	69,8	10	100	0	0	2	20	0
Обществознание	65,57	13	92,86	1	7,14	4	28,57	0
Английский язык	81,75	4	100	0	0	2	50	0
Химия	46	1	100	0	0	0	0	0
История	67,25	4	100	0	0	1	25	0
Физика	49,11	8	88,89	1	11,11	0	0	0
География	60	1	100	0	0	0	0	0
Литература	78,6	5	100	0	0	3	60	0



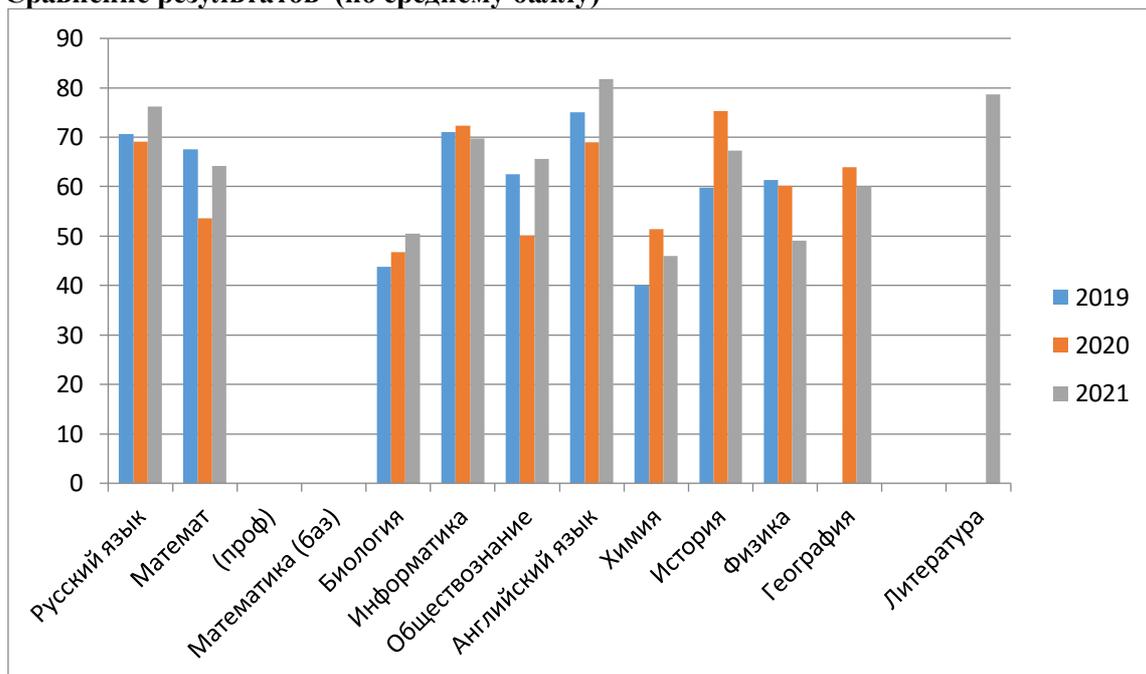
### Результаты ЕГЭ – 2021 в сравнении с ЕГЭ-2020, 2019

Таблица 6

предметы	кол-во сдававших (%)			средний балл			не преодолели порог (кол-во)			80-100 баллов (кол-во)		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	100	100	100	70,7	69,05	76,24	0	1	0	11	10	16
Математ	71,4	84	65,7	67,5	53,6	64,16	0	2	0	7	2	5

(проф)	3		9										
Математика (баз)	28,57												
Биология	14,3	15,58	15,58	43,8	46,7	50,5	0	1	1	0	0	0	
Информатика	31,43	28,9	26,32	71	72,3	69,8	1	0	0	5	2	2	
Обществознание	48,6	52,6	36,84	62,5	50,1	65,57	3	6	1	3	2	4	
Английский язык	2,9	7,9	10,53	75	69	81,75	0	0	0	0	1	2	
Химия	8,6	13,2	2,6	40	51,4	46	2	1	0	0	0	0	
История	11,43	7,9	10,53	59,8	75,3	67,25	0	0	0	1	1	1	
Физика	20	10,5	23,68	61,4	60,25	49,11	0	0	1	2	0	0	
География		2,6	2,6		64	60		0	0		0	0	
Литература			13,16			78,6			0			3	
<b>ИТОГО</b>				<b>61,3</b>	<b>61,17</b>	<b>64,45</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>29</b>	<b>18</b>	<b>33</b>	

Сравнение результатов (по среднему баллу)



В сравнении с предыдущими годами имеются как положительная, так и отрицательная динамика результатов, а именно: положительная – по русскому языку, математике (профильная), биологии, обществознание, английский язык, литература; отрицательная – по информатике, химии, истории, физике, географии.

**Положительная динамика**

**-высокобалльники**

№	ФИ	Кол-во предметов	Сумма (кол-во предметов)
1	Осинцева Инесса	4	357 (4)
2	Моисеева Арина	3	267 (3)
3	Чиркова Любовь	3	258 (3)
4	Кравченя Андрей	3	258 (3)
5	Брусницына Анастасия	2	252 (3)

6	Груздева Екатерина	2	182 (2)
7	Кузьминых Надежда	2	250 (3)
8	Погиба Денис	2	244 (3)
9	Скачкова София	2	240 (3)
10	Пятков Владислав	2	243 (3)
11	Карагаева Анастасия	1	187 (3)
12	Парфенова Анастасия	1	204 (3)
13	Тарасова Яна	1	214 (3)
14	Яхина Алёна	1	223 (3)
15	Киселёва Варвара	1	205 (3)
16	Майданский Александр	1	231 (3)
17	Сычева Карина	1	209 (3)
18	Шимолин Александр	1	209 (3)

- количество высокобалльников увеличилось по сравнению с 2020 г. на 5 человек (18 человек)
- 10 человек из 18. Получили высокие баллы по нескольким предметам
- существенно увеличились средние баллы по 4 предметам
- аттестаты без «3» получили 33 выпускника (86,84%)
- % качества- 86,84
- окончили среднюю школу с золотой медалью 5 человек (13,6 %)
- Отрицательная динамика:
  - среди выпускников последних трех лет нет 100-балльников
  - уменьшились средние баллы по 5 предметам
  - наличие обучающегося, не преодолевшего минимальный порог

## 2.5. Оценка результатов школьного этапа ВОШ

### В Олимпиаде принимали участие на добровольной основе обучающиеся 4-11 классов МАОУ СОШ №4 с УИОП АГО:

В текущем учебном году, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, все олимпиады проводились на базе МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО, в которой обучаются участники олимпиады.

Все участники олимпиады внесены в региональную базу данных Олимпиады (РБДО). База создана в 2020 году с целью соблюдения объективности процедуры проведения всех этапов всероссийской олимпиады школьников.

В 2021 году в РБДО были внесены изменения. В системе заведены логины и пароли участников. По каждому предмету формировался личный код участника. Материалы (КИМ) выкладывались в РБДО, бланки генерировались также через РБДО. Обновленная РБДО «отработала» успешно на школьном этапе. На платформе «Сириус» код выдавался единый на все 6 предметов.

Общее количество обучающихся 1-11 классов в образовательной организации	588
Количество обучающихся 4-11 классов в образовательной организации	394
Общее количество участников ШЭ ВСОШ	1173
Численность обучающихся 4-11 классов, принявших участие в ШЭ ВСОШ (человек)	362
% от общего количества обучающихся 4 – 11 классов	91,9
Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в школьном этапе (человек)	9
Количество детей, граждан СНГ (кроме граждан РФ), принявших участие в школьном этапе	0
Количество детей, выполнявших задания для более старших классов, по отношению к тем, в которых они проходят обучение	0

## 1. Статистические данные

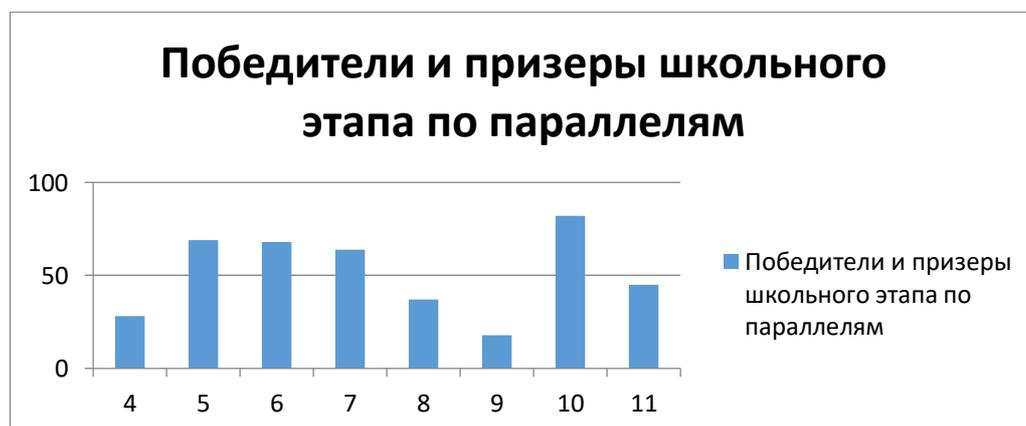
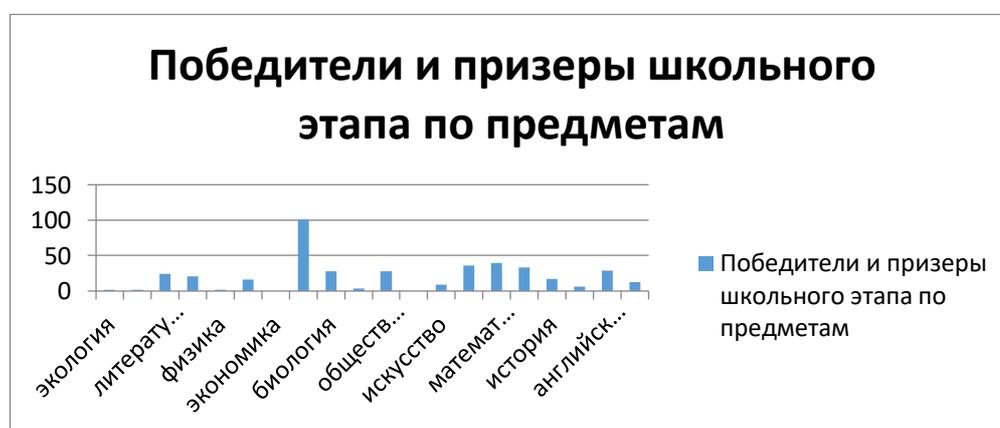
### 1.1. Количество учащихся, принявших участие в олимпиаде:

класс	экология	право	литература	география	физика	технология		экономика	русский язык	биология	немецкий язык	обществознание	химия	искусство	физкультура		математика	ОБЖ	история	информатика	английский язык	астрономия	итого
						дев.	мал.								дев.	мал.							
4а									28								27						55
4б									26								25						51
5а			4	9			1		18	12	1				4	4	15		4	5	6	8	91
5б			9			2	2		10	2				1			14		1		1	0	42
5в			4	1		1	4		13	2				2	1	1	16		2	6	1	2	56
6а			5	5		1	1		19	7	3	11		3	4	9	18	8	0	6	8	5	123
6б						2	1		15	2						3	4						33
6в			3	1		1	2		18	2					1	3	3					1	35
7а			3	5					24	4	2	3		4	5	2	14	8	9	5	10	8	106
7б			3			1	1		9						3		7	8					32
7в			2						12			6				4	7	2					33
8а			4						14		1	2	3			3	1	4		1	2		35
8б			2			3	1		20	12	1	2	2		4	1	8	10			13	2	81
9а			2	4					10	1					1	3	3	1		1	1		27
9б			1						22	5		1	3		2		10	2		1	5	1	53
10а	1	2	4	3		2		1	18	1	2	13	1	1		1	13	6	5		1		75
10б	1		2		17		1		21		1	8	2		1	7	21	21	1	15	8	12	148
11а			3	9					13			10					9	3	3	1	3		54
11б		1	1						10	1				2	1	3	5	3		7	9		43



**1.2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 2021-2022 учебном году в разрезе предметов и параллелей**

класс	экология	право	литература	география	физика	технология	русский язык	биология	немецкий язык	обществознание	искусство	физкультура	математика	ОБЖ	история	информатика	английский язык	астрономия	итого	
4							18						10							28
5			6	10		5	15	13			2	4	4		4		3	3		69
6			6			4	11	2	3	7	3	9	4	7	3	1	7	1		68
7			3	2		1	14	3	1	4	1	8	8	8	3	3	2	3		64
8			2			3	4	6		2		6		5			9			37
9				1			9	2				1		2			3			18
10	2	2	3	2	2	3	18	1		9	1	5	10	8	4	2	4	6		82
11			4	6			12	1		6	2	3	4	3	3		1			45
итого	2	2	24	21	2	16	101	28	4	28	9	36	40	33	17	6	29	13		411



## 2. Анализ результатов

2.1. Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, от общего количества школьников в МАОУ СОШ № 4, имеющих возможность участия, составляет 91,9 %. Доля от числа обучающихся на уровне начального общего образования составляет 100 %, основного общего образования – 88,7%, среднего общего образования – 98,5 %. Данные говорят о повышении интереса к олимпиаде у школьников с переходом на более высокий образовательный уровень. Это благодаря целенаправленной работе педагогического коллектива по формированию осознанной мотивации детей к реализации своего потенциала, по повышению положительной самооценки школьников. Кроме того, расширяется круг возможностей для реализации способностей каждого ребенка с увеличением числа предметов, а также растет опыт участия многих школьников в различных

интеллектуальных соревнованиях, в том числе и во Всероссийской олимпиаде. ( В школе реализуется Программа «Одаренный ребенок»).

Положительно на росте участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ сказалась организация олимпиады по большинству предметов онлайн и увеличение времени прохождения олимпиады (в любое время суток).

На первом этапе Всероссийской олимпиады школьники приняли участие по 20 предметам, что говорит о достаточно широком спектре интересов обучающихся. Наиболее востребованы стали олимпиады по русскому языку, математике, обществознанию, физической культуре, английскому языку, ОБЖ. Наименее интересны – по экономике, экологии, праву. Одной из причин является отсутствие этих предметов в обязательной части и в рамках факультативов, кружков учебного плана. Лишь в 2020-2021 учебном году в учебном плане 10 класса социально-экономической направленности появились экономика и право. В следующем году выступления участников по этим предметам будет более многочисленным.

Количественный анализ результатов школьного этапа 2021 года показывает, что на всех уровнях образования количество участников увеличилось, в целом по школе увеличение на 43%. Поэтому задачей по итогам анализа станет удержание и увеличение количества участников Всероссийской олимпиады в 2022 году на уровне всех уровней образования.

Решение:

В течение 2021-2022 учебного года необходимо:

- педагогам школы проанализировать причины неучастия не всех школьников в олимпиаде, повысить качество мотивационную деятельность среди детей этих возрастных групп: (индивидуальные беседы с детьми об условиях участия в олимпиадах, на уроках и факультативах предлагать олимпиадные задания разных уровней сложности, поощрять интерес детей к участию в соревнованиях с целью формирования положительной самооценки и накопления опыта);

- классным руководителям продолжить информирование родителей на родительских собраниях, в групповых чатах об условиях участия ребенка в олимпиадах, о результатах участия;

- заместителю директора обеспечить контроль деятельности учителей и классных руководителей по организации индивидуального и группового сопровождения способных детей в части подготовки к олимпиаде; провести мероприятия, позволяющие повысить качество подготовки школьников к олимпиаде (организовать обучение педагогов по данному направлению; организовать осмысление педагогами методических рекомендаций по составлению олимпиадных заданий; организовать творческие группы по разработке олимпиадных заданий школьного этапа ВсОШ с целью приобретения опыта участия в олимпиадном движении каждым учителем).

## **2.2. Качественная характеристика результатов школьного этапа олимпиады.**

- Доля обучающихся, ставших победителями и призерами в школьном этапе, от общего количества обучающихся, имевших возможность участвовать в ВсОШ, составила 52,3 %. Доля победителей и призеров от количества участников составила 56,9%.

- Доля участников, выполнивших задание не менее 50 процентов составила по предметам:

- по литературе – 46,15 %
- по английскому языку – 42,6%
- по географии – 56,8%
- по математике – 18%
- по биологии – 54,9%
- по истории – 38,6%
- по праву – 66,7%
- по ОБЖ – 43,4%
- по информатике -12,5%
- по русскому языку -31,5%
- физической культуре – 48%
- по экологии – 100%
- по искусству – 69%
- по химии – 0%
- по технологии – 59,3%
- по физике -11,8%
- по обществознанию – 50%
- по экономике – 0 %
- по немецкому языку – 36,4 %

Анализ качества результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021 года позволяет сделать следующие выводы.

- Высокий уровень подготовки школьников по географии, биологии, праву, технологии, ОБЖ, обществознанию, экологии. Низкий уровень (или нулевой) - по математике, информатике, физике, экономике, химии.

- Причины такой ситуации: экология – предмет, который отсутствуют в обязательной части и в рамках факультативов, кружков учебного плана. Предмет – экономика - лишь в 2020-2021 учебном году в учебном плане 10 класса социально-экономической направленности появились экономика и право.

- Учителя истории и обществознания, биологии на недостаточном уровне проводят подготовку школьников к олимпиадам по экономике, экологии, так как именно на уроках истории, обществознания изучаются вопросы экономического и правового направления, и на уроках биологии – экологического направления.

- Результаты школьного этапа по математике, физике, информатике, химии выявили низкий уровень качества знаний и УУД по данным предметам.

## 2.6. Оценка востребованности выпускников

9 класс

Класс	Кол-во выпускников	Поступили в школы, СОО	Поступили с ССУЗы, НПО			Не учатся, работают	Другие причины
			всего	бюджет	договор		
9А	28	25	3	3	0	0	0
9Б	26	14	12	10	2	0	0
9В	27	11	15	9	6	1	0
9Г	14	1	11	9	2	2	0
Итого	95	51	41	31	10	3	0

51 (54 %) обучающихся продолжили обучение по СОО

41 (43%) обучающихся поступили в ССУЗы

3 (3%) обучающихся трудоустройство

11 класс

Класс	Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗы			Поступили с ССУЗы			Не учатся, работают	Другие причины
		всего	бюджет	договор	всего	бюджет	договор		
11А	18	18	14	4	-	-	-	-	-
11Б	20	17	15	2	2	2	0	1	-
Итого	38	35	29	6	2	2	0	1	-

Всего продолжили обучение – 37 (97%) обучающихся, 1 (3%) трудоустроилась:

- 35 (92%) обучающихся продолжили обучение в ВУЗах, из них бюджет 29 (83%), по договору – 6 (17%)

- 2 (8%) поступили в ССУЗы, из них бюджет 2 (100%)

Информация о поступлении выпускников 11-х классов в учебные заведения в 2021 году  
 МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО

11а класс

ВУЗ	Факультет, специальность,	
ШГПУ – Шадринский государственный педагогический университет.	Педагогическое образование, начальное образование.	бюджет
УрГПУ – уральский	Институт математики, физики,	бюджет

государственный педагогический университет.	информатики и технологий. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки. Физика и информатика.	
САФУ - Северный (Арктический) Федеральный университет имени М. В. Ломоносова	Перевод и переводоведение. Теория и практика межкультурной коммуникации. Лингвистика.	бюджет
УрГАХУ - Уральский архитектурно-художественный университет.	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.	бюджет
ВГУ – Воронежский государственный университет.	Факультет романо-германской филологии. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английского и испанского языков).	договор
УрГПУ – Уральский государственный педагогический университет.	Институт математики, физики, информатики и технологий. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки. Физика и информатика.	бюджет
УрГЮУ – Уральский государственный юридический университет.	Институт юстиции. Юриспруденция.	договор
УГИ УРФУ - Уральский гуманитарный институт.	Клиническая психология	договор
НИУ БелГУ – Белгородский государственный национальный исследовательский университет.	Институт наук о Земле. География, профиль подготовки «Физическая география и ландшафтоведение»	бюджет
СПбГЭУ – Санкт-Петербургский государственный экономический университет.	Факультет управления. Кафедра менеджмента и инноваций.	бюджет
ШГПУ - Шадринский государственный педагогический университет.	Педагогическое образование. Русский и литература	бюджет
г. Санкт-Петербург РГПУ – Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена	Педагогическое образование. Филология.	бюджет
КГУ – Курганский государственный университет.	Психология и педагогика непрерывного образования.	бюджет
Московский финансово-промышленный университет	Банковское дело. договор, заочно	банковское дело, договор
УрГЮУ Уральский государственный юридический университет.	Институт юстиции. Юриспруденция.	по целевому
ГБПОУ СОМК – Свердловский областной медицинский колледж.	Лечебное дело, фельдшер.	бюджет
РАНХиГС – Московский институт государственной службы и управления.	Регионоведение России с углубленным изучением иностранных языков.	бюджет
УрГПУ - Уральский государственный педагогический университет.	Институт иностранных языков. Педагогическое образование. Французский и английский языки.	бюджет

ВУЗ	Факультет, специальность,	
Челябинский Автотранспортный техникум	техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	бюджет
Трудоустройство		
Уральский государственный университет путей сообщения	Телекоммуникационные системы	бюджет
ПУПС Санкт-Петербург	строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей	бюджет
Уральский государственный университет путей сообщения	Информационные системы и технологии	бюджет
Уральский государственный аграрный университет	Ландшафтная архитектура	бюджет
УРФУ	Компьютерные и информационные науки	бюджет
Уральский государственный экономический университет	государственное и муниципальное управление	бюджет
УРФУ	теплотехника и теплоэнергетика	бюджет
УРФУ	программная инженерия	контракт
Гуманитарный университет	прикладная информатика	бюджет
Уральский государственный университет путей сообщения	строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей	бюджет
УРФУ	прикладная информатика	бюджет
УРФУ	строительство зданий и развитие территорий	бюджет
Томский	прикладная информатика бюджет	бюджет
Екатеринбургский колледж транспортного строительства	рациональное природопользование хозяйственных комплексов	бюджет
УРФУ	ИНМТ «Металлургия	бюджет
УРФУ	информационная безопасность	контракт
Уральский государственный экономический университет	математическое обеспечение и администрирование информационных процессов	бюджет
МУРГУ	провизор	контракт

В результате целенаправленной работы увеличилась доля выпускников, поступивших в высшие учебные заведения на бюджет. Значительно расширился спектр ВУЗов и география их нахождения. К таким как ШГПУ – Шадринский государственный педагогический университет, УрГПУ – уральский государственный педагогический университет, УГИ УРФУ - Уральский гуманитарный институт, УРФУ, добавились САФУ - Северный (Арктический) Федеральный университет имени М. В. Ломоносова, ВГУ – Воронежский государственный университет, НИУ БелГУ – Белгородский государственный национальный исследовательский университет, СПбГЭУ – Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербург РГПУ – Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Московский финансово-промышленный университет.

## **2.7. Оценка условий, направленных на достижение качества образования, на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.**

Важным условием повышения качества образования является качество методической работы.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер,

действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Цель методической работы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания через применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, через повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Первым шагом в данном процессе стало освоение педагогами знаний о функциональной грамотности в форме курсовой подготовки. 17 человек прошли повышение квалификации по теме «Механизмы формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся». Благодаря этому сформировалась творческая группа учителей, деятельность которой создаст платформу по оказанию методической помощи остальным членам коллектива, позволит накопить дидактическую базу по данному вопросу, обеспечит научную основу.

Ежегодно учителя школы предъявляют свой опыт педагогическому сообществу в разных формах: в презентациях, мастер-классах на очном этапе профессиональных конкурсов, в открытых мероприятиях и уроках на семинарах, в разработках методических мероприятий и олимпиадных материалов для ВсОШ на школьном этапе, в экспертной деятельности, в участии в работе педагогических интернет-форумов.

На заседаниях ШМО учителя обсуждали опыт работы по подготовке к олимпиадам, анализировали результаты школьного этапа, делились опытом работы с талантливыми детьми, что позволило скорректировать организацию подготовки детей к муниципальному этапу. В аналитических записках педагоги обозначили образовательные дефициты участников школьного этапа. В режиме онлайн прошли консультации с детьми.

Анализ результатов ЕГЭ в 2021 году, результаты ВПР- позволил учителям выявить педагогические дефициты, а обсуждение их на заседаниях ШМО спланировать дальнейшую работу по повышению профессионального мастерства учителей школы.

Проведенный опрос педагогов по теме «Ваши профессиональные дефициты» определил направления индивидуального и группового методического сопровождения педагогов.

Учителя физики и химии в рамках российского проекта «Учитель будущего» прошли диагностику, были также определены их профессиональные затруднения и с целью их устранения они прошли курсовую подготовку для повышения предметных и методических компетенций.

В школе осуществляется наставничество для повышения профессионального мастерства молодого специалиста (учителя начальных классов). Разработана и реализуется персонифицированная программа наставничества. Учитель –наставник поощряется денежными выплатами. Такая организация позволяет включить молодого специалиста в общую работу школы и обеспечить совершенствование ее профессиональных компетенций.

С целью обеспечения качественного обучения в профильном классе социально – экономической направленности Цыганков В.В., учитель истории, освоил образовательную программу «Методика преподавания экономики, инструменты оценки учебных достижений, учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС». Благодаря такой подготовке, он внес коррективы в разработанную им рабочую программу по экономике ( принята на школьном методическом совете август, 2020 год), реализует ее в 10а классе.

Работа куратором в рамках проекта 500+ одного из членов администрации школы позволила совершенствовать общую организацию методической работы в МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО.

## **2.8. Оценка деятельности школы по выявлению и развитию интеллектуальных, творческих способностей обучающихся**

Деятельность школы по организации участия обучающихся в разного вида конкурсах, фестивалях, турнирах, проектах и соревнованиях проходит планомерно и в системе.

В МАОУ СОШ № 4 с УИОП в течение нескольких лет реализуется программа «Одаренный ребенок». Методическое сопровождение деятельности учителей с одаренными детьми

осуществляется в разных формах:

- повышение квалификации на курсах
- мотивация и стимулирование педагога при получении высоких результатов;
- привлечение всех педагогов-предметников к проверке олимпиадных работ, проектов, конкурсных работ обучающихся;
- привлечение педагогов к разработке олимпиадных работ, организации проектной деятельности с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций по организации работы с одаренным ребенком в процессе подготовки его к олимпиадам.

При составлении годового плана работы определяются основные направления в совершенствовании преподавания и подготовки обучающихся к разного вида конкурсной деятельности.

Среди спектра олимпиад, фестивалей, турниров и конкурсов есть такие, участие в которых, носит традиционный характер. К ним относятся международная Олимпиада по страноведению GoWest, Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие», олимпиада по Основам православной культуры, Международная Олимпиада по основам наук, олимпиады УРГПУ.

Все большую популярность у обучающихся школы приобретают олимпиады, утвержденные Министерством образования. К ним относятся многопрофильная олимпиада "Изумруд" от УрФУ, олимпиада «Ломоносов» от МГУ, олимпиада школьников «В начале было слово» от Российского православного университета Св. Ионаа Богослова, олимпиада школьников СПбГУ, Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполняема. Твое призвание финансист» от Финансового университета.

Ежегодно учащиеся школы участвуют в Областном фестивале, «Урал многонациональный» и Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика», которые проходят на базе Дворца Молодежи.

В системе проводятся дни науки, в рамках которых проходит научно - практическая конференция. Это мероприятие решает несколько задач: совершенствование умений и навыков всех педагогов организовать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся; осуществление самооценки уровня овладения данной технологией учителем при независимой оценке ученического проекта; выявление творческого потенциала школьника и педагога; формирование преемственности разных образовательных уровней и единых подходов. Насколько среди обучающихся 2-11 классов сформировано умение применять знания и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач, можно судить по результатам научно - практических конференций разного уровня.

В НПК муниципального уровня участвовало 24 обучающихся, из них 16 призовых мест, что на 7 призовых мест больше в сравнении с 2019-2020 годом. В областном конкурсе - форуме "Уральский характер" - приняли участие 4 участника, из них три призовых, что на 2 места больше. В Международном конкурсе исследовательских работ и проектов школьников в УрГЭУ «Дебют в науке» (2 участника - 1 призер). В XVI региональной научно-практической конференции "Возрождение родословных традиций" -2 участника - 2 призера, в VIII общероссийской юношеской научной конференции "Реформаторы и революционеры в русской истории" - 1 участник - 1 призер. Пробным было участие во Всероссийском конкурсе юных инженеров-исследователей с международным участием "Спутник»

## **2.9. Оценка воспитательной работы и внеурочной деятельности.**

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Весь воспитательный процесс направлен на личностное развитие обучающихся. Применительно к возрастным особенностям школьников выделяются следующие целевые приоритеты:

Уровень начального общего образования	Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
Уровень основного общего образования)	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений
Уровень среднего общего образования)	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Так как программно-целевой подход является концептуальным и организационно-методическим основанием любой деятельности, вся воспитательная работа в школе строится в соответствии с рабочей программой воспитания, в основе которой лежит модульная система, что позволяет реализовать задачи, стоящие перед школьным сообществом для достижения цели.

Модуль	Задачи
«Ключевые общешкольные дела	Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе
Классное руководство	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы <i>Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал</i>
Курсы внеурочной деятельности	<i>Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности</i> <i>Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал</i>
Школьный урок	<i>Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися</i>
Самоуправление	Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ
Профорентация	<i>Организовывать профорориентационную работу со школьниками</i>
Организация предметно-эстетической среды	<i>Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности</i>
Работа с родителями	<i>Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</i>

Коллективный анализ состояния воспитательной работы, анализ традиций, положительного опыта и проблем в воспитательной деятельности школы показал, что стержнем годового цикла воспитательной работы школы для нас всегда являлись коллективно творческие дела. Поэтому такой модуль как «Ключевые общешкольные дела» мы определили для себя значимым в системе воспитательной работы школы и одним из приоритетных. Именно через «Ключевые общешкольные дела» осуществляется интеграция воспитательных усилий всех участников образовательного процесса, будь то педагог, обучающийся, родитель, классный руководитель или представители социума. Реализация ключевого общешкольного дела, как события находит свое отражение и в других модулях программы воспитания. В таких модулях как «Классное руководство», «Школьный урок», «Самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» и «Профорентация».

Много внимания отводилось проведению единых дней. Это День солидарности в борьбе с терроризмом, День отца в школе, международный день школьных библиотек, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День Конституции Российской Федерации, День воссоединения Крыма с Россией, День местного самоуправления, День православной книги.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение обучающихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционно в школе проходят предметные олимпиады, конкурсы, викторины, День знаний: День финансовой грамотности, День Российской науки НПК «Открытая трибуна». Обучающиеся с интересом участвуют в Общероссийском синхронном фестивале интеллектуальных игр «Проксима центавра».

Добиться результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. В течение года работа педагогического коллектива школы с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

классные родительские собрания;

индивидуальные консультации педагогов-предметников и социального педагога;

индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации)

## 2.10. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив образовательной организации - это сплоченный коллектив единомышленников, имеющий опыт инновационной деятельности в сфере образования. 79 % состава - педагоги, работающие в данной образовательной организации в течение 10 и более лет. Необходимо отметить стабильность состава, готовность и способность членов коллектива к конструктивному взаимодействию, к формированию традиций и взаимному уважению.

На протяжении 15 лет каждый педагог школы получил опыт участия в инновационной деятельности, в том числе опыт введения ФГОС в пилотном режиме на всех уровнях образования. В 2021 году все педагоги освоили технологию формирования функциональной грамотности обучающихся. С этой целью все они прошли повышение квалификации по данному вопросу в форме курсовой подготовки, в форме мастер-классов и проблемной группы, где осваивали технологии разработки и оценки заданий по функциональной грамотности среди обучающихся начальной и основной школы. Были организованы ролевые игры по решению заданий по функциональной грамотности. Педагоги совершенствуют навыки применения современных образовательных и информационных технологий (организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; оценки продуктов проектной деятельности школьников; сопровождения обучающихся в период их профессионального самоопределения; составления и реализации ими своего индивидуального образовательного маршрута и индивидуального учебного плана; создания учительских сайтов и блогов). Для учителей становится привычной работа на информационных сайтах и платформах, использовать дистанционное обучение.

В 2021 году 4 (11,1%) педагога повысили свой уровень в организации проектной деятельности школьников, 14 человек (38,9 %) освоили технологию оказания первой медицинской помощи, организации профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. 5 учителей прошли переподготовку с целью получения новой для себя специальности. Для этой категории педагогов организовано методическое сопровождение в форме консультаций, посещения уроков, самоанализа деятельности. 2 человека обучились по вопросу организации сопровождения школ с низкими результатами. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляла деятельность куратора.

3 педагога руководят городскими методическими объединениями учителей. Что также свидетельствует об их высоком уровне профессионализма.

4 человека осуществляли экспертизу результатов профессиональной деятельности педагогов в городе и в муниципальных образованиях.

86 % учителей участвовали в экспертизе олимпиадных работ, Всероссийских проверочных работ, проектов научно-практических конференций, творческой части ОГЭ.

57 % учителей оценивали конкурсные работы своих коллег.

Для каждого учителя, проходящего аттестацию, организуется методическое сопровождение: разрабатывается удобный график, проводятся консультации, оказывается помощь в написании аналитического отчета, предлагаются методические рекомендации на каждом этапе аттестации.

Вместе с тем, в связи с предстоящими изменениями в аттестации осуществляется подготовка педагогов в форме участия их в анкетировании, опросах, олимпиадах, когда учителя осваивают новый массив информации, знакомятся с новыми требованиями к уровню профессионализма, осваивают новые формы предъявления результатов. Методическая служба активно привлекает к этой деятельности всех педагогов, чтобы снизить их уровень тревожности.

Большую роль в профессиональном развитии педагога играет повышение квалификации. Можно выделить несколько уровней:

- самообразование учителя, когда он готовится к предъявлению своего результата педагогическому сообществу. Вот почему в методической работе школы высоко ценится предоставление возможности каждому педагогу рассказать о себе в период участия в школьном конкурсе методической продукции, в педагогических чтениях в рамках ШМО (выступает каждый педагог). Это происходит в период участия в школьных семинарах, в период подготовки и проведения методической учебы;

- школьный уровень: это школьные семинары, методические учебы, обобщение опыта, участие в работе ШМО, творческие группы (например, по разработке рабочих программ, по организации тьюторства обучающихся, по освоению новых технологий);

- городской уровень: участие в работе городских групп профессионального общения, в творческих группах, в экспертной деятельности, в конкурсах. -региональный и российский уровни: дополнительное профессиональное образование по различным образовательным программам, что повышает квалификацию педагога.

В школе ежегодно разрабатывается перспективный план повышения квалификации. Он формируется по проблемам школьного образования и профессиональных проблем учителей.

### **2.11. Оценка библиотечного обеспечения.**

Работа библиотеки строится согласно плана работы, в рамках которого решаются следующие задачи:

- Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов.

- Повышение читательской компетентности обучающихся и формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации через систему библиотечных уроков по программе «Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам».

- Формирование у участников образовательного процесса представлений о ценности и значимости чтения и книжной культуры.

- Повышение интереса учащихся к регулярному чтению, вовлечение потенциальных читателей в эффективные мероприятия популяризации чтения.

- Совершенствование традиционных форм индивидуальной и массовой работы, основанных на личностно-ориентированном подходе к ребенку.

- Создание условий для работы с одаренными детьми в школьной библиотеке.

- Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

- Формирование комфортной библиотечной среды.

Задача по обеспечению информационно-документальной поддержки учебного процесса решена - обеспеченность учебниками и учебными пособиями - 100%.

В школьной библиотеке на протяжении многих лет создаются условия для работы с одаренными детьми. Библиотека является культурным и интеллектуальным центром школы. Уютный читальный зал на 16 посадочных мест, оснащенный компьютерной техникой с выходом в Интернет, привлекают в библиотеку учеников школы.

### **2.12. Оценка материально- технического обеспечения**

Материально-техническое обеспечение образовательной организации – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в с учетом целей, устанавливаемых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Образования. Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению.

Материально-техническое обеспечение МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО соответствует Требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного

процесса и оборудования учебных помещений и позволяет обеспечить в полном объеме реализацию Образовательной программы.

№ п/п	Наименование показателя	Характеристика
1. Здание и сооружения		
1.	Учреждение введено в эксплуатацию	1966 год
2.	Общая площадь земельного участка	13 618 кв.м
3.	Общая площадь здания	4 275 кв.м
4.	Этажность	3-х этажное
5.	Перекрытия	железобетонные
6.	Стены	кирпичные
7.	Полы	линолеум
8.	Кровля	щиферная, мягкая
9.	Наличие водопровода, центрального отопления, канализации	Имеются
2. Учебные помещения		
1.	Кабинет начальных классов	10 кабинетов
2.	Кабинет русского языка	2 кабинета
3.	Кабинет литературы	2 кабинета
4.	Кабинет истории	2 кабинета
5.	Кабинет иностранного языка	4 кабинета
6.	Кабинет математики	3 кабинета
7.	Кабинет географии	1 кабинет
8.	Кабинет музыки	1 кабинет
9.	Кабинет изобразительного искусства	1 кабинет
10.	Кабинет основы безопасности жизнедеятельности	1 кабинет
11.	Кабинет технологии	2 кабинета
12.	Специализированные кабинеты с лаборантскими помещениями:	
12.1.	Кабинет информатики	1 кабинет
12.2.	Кабинет физики	1 кабинет
12.3.	Кабинет химии	1 кабинет
12.4.	Кабинет биологии	1 кабинет
3. Другие помещения		
1.	Кабинет социального педагога	1 кабинет
2.	Кабинет психолога	1 кабинет
3.	Музей школы	1 кабинет
4.	Столовая на 180 посадочных мест. Оснащена современным технологическим оборудованием (2021 год) мебелью	320,6 кв. м (в том числе пищеблок 106 кв.м)
5.	Медицинский кабинет (кабинет фельдшера-15 кв.м , процедурный кабинет-15,2 кв.м	30,2 кв. м

6.	Библиотека (место для хранения фондов-50 кв.м; читальный зал – 30 кв.м количеством посадочных мест 18)	80 кв. м
7.	Гардероб	4 гардероба
8.	Наличие санитарных комнат (туалетов), оборудованных кабинками и оснащенных санитарно-гигиеническими принадлежностями	12
4. Спортивные объекты		
1.	Стадион	Общий с МАОУ «СОШ № 24» АГО
2.	Спортивные площадки (в том числе футбольная, баскетбольная, волейбольная площадки)	Имеются
3.	Наличие полосы препятствий	Имеется
4.	Наличие спортивных залов	Малый спортивный зал, большой спортивный зал, тренажерный зал
5.	Наличие раздевалок при спортивном зале	Мужская, женская
6.	Наличие лыжной базы	Имеется для обучающихся с 1 по 11 классы
5. Технические средства обучения		
1.	Программно-аппаратный комплекс в кабинете начальных классов включает в себя:	
1.1.	интерактивная доска	1 шт.
1.2.	компьютер педагога	1 шт.
1.3.	проектор с потолочным креплением	1 шт.
1.4.	нетбук обучающегося	13 шт.
1.5.	документ-камера	1 шт.
2.	Программно-аппаратный комплекс в кабинете русского языка включает в себя:	
2.1.	интерактивная доска	1 шт.
2.2.	ноутбук педагога	1 шт.
2.3.	нетбук обучающегося	13 шт.
2.4.	проектор с потолочным креплением	1 шт.
2.5.	система контроля и мониторинга качества знаний	1 шт.
3.	Программно-аппаратный комплекс в кабинете биологии включает в себя:	
3.1.	ноутбук педагога	1 шт.
3.2.	ноутбук обучающегося	13 шт.
3.3.	проектор с потолочным креплением	1 шт.
3.4.	документ-камера	1 шт.
4.	Программно-аппаратный комплекс в кабинете технологии включает в себя:	
4.1.	ноутбук педагога	1 шт.
4.2.	ноутбук обучающегося	13 шт.
4.3.	проектор с потолочным креплением	1 шт.

4.4.	документ-камера	1 шт.
5.	Перечень технических средств в кабинетах:	
5.1.	Компьютер, ноутбук	140 шт.
5.2.	Компьютеры используемые в учебных целях	110 шт.
5.3.	Интерактивная доска	1 шт.
5.4.	Документ-камера	5 шт.
5.5.	Мультимедийный проектор	32 шт.
5.6.	Телевизор	18 шт.
5.7.	Принтер	30 шт.
5.8.	Магнитофон	7 шт.
6. Библиотечный фонд		
1.	Учебники	18458 экземпляров
2.	Художественная и отраслевая литература	15 704 экземпляра
3.	Электронные ресурсы	270 шт.
7. Информационно- коммуникационная система		
1.	Подключение учреждения к сети Интернет	Провайдер – «Ростелеком» Провайдер – ООО «Интерсат»
2.	Скорость передачи данных	100 Мбит/с
3.	Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей	14 шт.
4.	Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	140 шт.
4.1.	В том числе, используются в учебном процессе	110 шт.

Для активного внедрения информационно-коммуникационных технологий в МАОУ СОШ №4 с УИОП АГО проведена внутришкольная локальная сеть, которая объединяет учительские и административные компьютеры. В учебном кабинете информатики, компьютеры также объединены локальной сетью. Внутришкольная локальная сеть обеспечивает доступ к сети Интернет скоростью не менее 100 Мбит/сек, интернет-провайдером для учащихся, педагогических работников АУП является компания «Интерсат». Все компьютеры, подключенные к сети Интернет, обеспечены контентной фильтрацией предоставляемой интернет-провайдеров по белому списку, также на всех компьютерах установлена контент-фильтрация с помощью программы «Интернет-Цензор». Для управления доступом к ресурсам сети Интернет и оптимизации трафика используются специальные лицензионные программные средства.

Уроки информатики для учащихся средней и старшей ступеней обучения проходят в компьютерном классе, оснащенном оборудованием и подключенный к сети Интернет.

Современное интерактивное оборудование размещено во всех учебных кабинетах. Доступность и открытость информации об образовательном учреждении обеспечивает электронная почта и школьный сайт.

### 2.13. Оценка качества питания

Договор с поставщиками продуктов в 2021 году - ИП «Гудкова Ж.В.» (поставщик определен путем проведения конкурсных процедур)

Питание организуется на основании утвержденного недельного меню

Контроль питания осуществляется медицинским работником школы через бракераж (результаты фиксируются в специальном журнале), внутренние проверки комиссии (результаты фиксируются в актах), внешними проверками работниками Роспотребнадзора (результаты фиксируются в актах).

Результаты проверок свидетельствуют о наличии необходимой документации, в том числе по учету денежных средств, о хорошем качестве питания, о высоком охвате питанием, о положительных отзывах о качестве приготовляемых блюд в специальном журнале.

Информация о качестве питания предоставляется на родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета.

#### 2.14. Оценка качества медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание организовано на основании договора с Городской больницей № 1. Осуществляет его фельдшер, во время массовых прививок привлекается медсестра из детской поликлиники.

В школе имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет, соответствующие санитарным правилам.

Все работники школы регулярно проходят медицинские осмотры (ежегодно).

Расписание соответствует санитарным нормам.

Педагоги школы обучены правилам и приемам оказания первой медицинской помощи. Организовано обучение обучающихся охране труда на ОБЖ, классных часах, 2 раза в год (в начале полугодий) проходит инструктаж соблюдения техники безопасности на уроке на каждом предмете и регулярно при проведении лабораторных и практических работ по технологии, химии, физике, физкультуре, биологии.

### 3. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО за 2021 год.

1.1	Общая численность обучающихся	587 чел
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	245 чел
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	276 чел
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	66 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	271 чел.(2-11 кл.) 58,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому	4,21
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,64
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,24
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: профильный уровень	64,16
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору, в общей численности выпускников 9 класса	в 2021 году ГИА не проводилась
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел/ 4,2%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 чел/ 13,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	568 чел /89%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	276 чел /43%
1.20.1	Муниципального уровня	74/11,6%
1.20.2	Регионального уровня	15 чел / 2,4%
1.20.3	Федерального уровня	126 чел / 20%
1.20.4	Международного уровня	61 чел / 9,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	258 чел / 40,5
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	66 чел / 10,4%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	587 / 100%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 чел.
1.25.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/78,8%
1.25.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/75,7%
1.25.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/21,6%
1.25.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/ 18,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 чел /91,9%
1.26.1	Высшая	13/35,1%
1.26.2	Первая	19/51,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.27.1	До 5 лет	2 чел/ 5,4%
1.27.2	Свыше 30 лет	15/40,5%
1.27.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 2,7%
1.27.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 чел / 35,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической административно - хозяйственных работников	37 чел /100%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 чел /100%
<b>инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,2 шт.

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	29,3 шт.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,49 кв. м.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575891

Владелец Иванова Любовь Анатольевна

Действителен с 04.04.2022 по 04.04.2023