

Согласовано
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО
Протокол педсовета
от 08.02.2021 № 4

Утверждено
Директор МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО
Л.А.Иванова
Приказ от 12.02.2021 № 113



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 4
с углубленным изучением отдельных предметов
Асбестовского гордского округа
за 2020 год

город Асбест
2021 г

Содержание

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Общая характеристика МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО.....	4
1.3. Структура контингента.....	4
1.4. Социальные партнеры школы.....	5
1.5. Образовательная деятельность.....	5
1.6. Система управления организацией и система менеджмента качества.....	6
1.7. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	7
1.8. Организация учебного процесса, питания и здоровьесбережения.....	10
1.9. Востребованность выпускников.....	13
1.10. Качество кадрового обеспечения.....	13
1.11. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	15
1.12. Качество материально-технической базы, финансовое обеспечение.....	15
1.13. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	16
1.14. Выводы по параметрам самообследования.....	16
2. Оценка деятельности школы.....	16
2.1. Оценка системы управления школой.....	16
2.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	17
2.3. Оценка содержания и качества обучения.....	18
2.4. Оценка результатов ГИА.....	22
2.5. Оценка результатов школьного этапа ВОШ.....	28
2.6. Оценка востребованности выпускников.....	31
2.7. Оценка условий, направленных на достижение качества образования, на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.....	33
2.8. Оценка деятельности школы по выявлению и развитию интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.....	34
2.9. Оценка воспитательной работы и внеурочной деятельности.....	35
2.10. Оценка кадрового обеспечения.....	36
2.11. Оценка библиотечного обеспечения.....	37
2.12. Оценка материально-технического обеспечения.....	38
2.13. Оценка качества питания.....	39
2.14. Оценка качества медицинского обслуживания.....	39
3. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО за 2020 год.....	40

Самообследование МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа Минобрнауки России от 14.12.2017г. № 1218), от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы
- подготовка отчета о результатах самообследования за 2020 год

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МАОУ СОШ № 4. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного - воспитательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию, устанавливаемые федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В структуру отчёта включены аналитическая часть, и результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов Асбестовского городского округа
Директор	Иванова Любовь Анатольевна
Дата создания	1 сентября 1953 года
Адрес организации	624260 Свердловская область, город Асбест, проспект Ленина, 26/3
Телефон, факс	8(34365)27364
Адрес электронной почты	asbou4@mail.ru
Сайт	http://sc4asb.ucoz.ru
Учредитель	Управление образованием Асбестовского городского округа
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер 15483 от 01.03.2012г., серия 66 Л01 № 0003889, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 8663 от 05.08.2015г., серия 66 А01 № 0002360, срок действия: до 05.08. 2027 года; выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области

1.2. Общая характеристика МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО

№	параметр	значение
1	Учредитель	Управление образованием Асбестовского городского округа Место нахождения Учредителя: юридический адрес: 624260, Свердловская область, город Асбест, проспект Ленина, дом № 36/1. Руководитель: Валеева Светлана Анатольевна Телефон: 8(34365) 2-33-26 Адрес электронной почты: obrazasbest@mail.ru Сайт: http://asb-okr.ucoz.ru
2	Уровень самостоятельности и полномочий	У Учреждение является автономным с соответствующим закону уровнем самостоятельности и полномочий как в хозяйственной, так и в образовательной деятельности
3	Местоположение	Школа находится в центральной части города.
4	Наличие филиалов	Нет
5	Инфраструктура	В прилегающем к школе районе расположены учреждения культуры: муниципальное учреждение культуры кинотеатр «Прогресс», музыкальная школа, колледж искусств, учреждение дополнительного образования- станция юных натуралистов, Асбестовский политехникум.

1.3. Структура контингента

№	параметр	значение
6	Модель поступления в школу	Набор в 1 класс осуществляется по микрорайону на основании Правил приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Большинство семей, чьи дети обучаются в школе (82,3%), проживают в микрорайоне МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО в домах типовой застройки 60-х годов 20 века, а 17,7% обучающихся - из других микрорайонов города. Набор в 10 класс осуществляется на основании Положения о порядке организации индивидуального отбора при приёме в профильные классы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 с углубленным изучением отдельных предметов Асбестовского городского
7	Наличие вспомогательных компонентов – школ подготовки.	С целью подготовки детей к школе организована работа Школы будущего первоклассника «Родничок». Занятия проводятся с октября по май.
8	Переход детей из других школ города	Обучающиеся из других образовательных организаций поступают в школу на общих основаниях
9	Структура контингента обучающихся	На конец 2020 года в школе - 934 обучающихся, из них 310 мальчиков и 326 девочек в возрасте от 7 до 18 лет.

10	Текущность контингента и причины	В течение 2020 года выбыло 13 обучающихся в другие образовательные учреждения г.Асбеста и других городов РФ.Прибыло- 6 обучающихся из других образовательных учреждений г. Асбеста и других городов РФ.
11	Участие родителей в жизни школы	Родительская общественность играет большую роль в организации благоприятной образовательной среды школы (организация экскурсий, лекций, праздничных , спортивных, профориентационных мероприятий и т.д.)

1.4. Социальные партнеры школы

	параметр	значение
12	Социальные партнеры из высшей школы	УрГУ
13	Социальные партнеры из бизнеса	Фонд поддержки предпринимательства
14	Сетевое партнерство	Станция юных натуралистов, Дворец творчества юных, Детская больница, Центр занятости населения, Асбестовский горный техникум, Центральное рудоуправление (шефы)
15	Особенности взаимодействия с социальными партнерами	Реализация плана профориентационной работы, дополнительных образовательных программ, проведение профпроб
16	Формы взаимодействия с социальными партнерами	Мастер-классы, лекции, беседы, проектная деятельность, учебные экскурсии, олимпиады

1.5. Образовательная деятельность

№	параметр	значение
17	Описание организации образовательной деятельности согласно действующим федеральным требованиям	<p>Организация образовательного процесса регламентируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> -годовым календарным учебным графиком; -учебным планом; -расписанием учебных занятий. <p>Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). На уровне начального общего образования обучающиеся осваивают общеобразовательные программы начального общего образования.</p> <p>Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). На уровне основного общего образования обучающиеся осваивают</p>

		<p>общеобразовательные программы основного общего образования и общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку по математике, русскому языку.</p> <p>В учебный план вводятся предметы, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку по математике, русскому языку. Набор факультативных курсов представлен таким образом, что обучающиеся в случае изменения выбора профиля могут продолжить обучение в классе другой направленности или в других образовательных организациях. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. В школе накоплены традиции ориентации участников образовательных отношений на повышенный уровень образования. Обучающимся предлагается широкий спектр образовательных услуг всех направлений и создаются условия для развития потребности личности к самореализации и саморазвитию на основе учета ее индивидуально-психологических особенностей и учебных возможностей.</p>
18	Описание организации образовательной деятельности согласно решению педагогического совета	В школе используются различные формы проведения учебных занятий: уроки, собеседования, консультации, самостоятельные, лабораторные, практические работы и другие, дистанционные технологии, электронное обучение
19	Качество соответствия модели образовательной деятельности актуальным требованиям обучающихся и родителей	<i>Модель организации образовательной деятельности в по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в целом соответствует актуальным требованиям и запросам участников образовательных отношений.</i>

1.6. Система управления организацией и система менеджмента качества

№	параметр	значение
---	----------	----------

20	Структура управления школой	<p>Органами управления школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдательный совет -Родительский комитет -Педагогический совет -Общее собрание трудового коллектива -Ученический совет <p>Система управления образовательным учреждением достаточно эффективна, что подтверждается следующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышением уровня профессионализма педагогов и членов администрации - выполнением муниципального задания - развитием материальной базы -положительной динамикой образовательных результатов обучающихся <p>Организация управления соответствует уставным требованиям. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации. Коллегиальные органы управления функционируют согласно уставным нормам.</p> <p>Имеющаяся в наличии нормативная и организационно - распорядительная документация соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных актов и Уставу МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО.</p>
21	Технические механизмы обеспечения управления, электронный документооборот	<p>АИС "Образование", Bus.gov, РИС, 66.pfdо.ru, ФИС ФРДО, ФИС ОКО, ЕИС УКМС, Федеральная служба государственной статистики (web-sbor), ФЦТ, Федеральная служба государственной статистики, gosuslugi.ru(ЕСИА), ПФР, ФСС, Единая Информационная система в сфере закупок (zakupki.gov.ru), ИС "мониторинг доступности образования" (edmonitor.ru), trudvsem.ru, miccedu.ru, itgo.ru, АИС "Питание", КАИС, ДиаДок</p>
22	Соблюдение обязательных требований и готовности к прохождению независимой оценки качества образования	<p>На сайте школы размещается информация о результатах деятельности школы</p>

1.7. Содержание и качество подготовки обучающихся

№	параметр	значение
23	Описание образовательных программ	<p>В школе реализуются основные общеобразовательные программы.</p> <p>Образовательная программа начального общего образования призвана обеспечить реализацию требования Федерального государственного образовательного стандарта</p> <p>Образовательная программа основного общего образования призвана обеспечить реализацию требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, и превышает его, обеспечивая углублённый уровень освоения программ русского языка, и математики в 5-9 классах. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по русскому языку, математике, физике, литературе, экономике, информатике, праву.</p> <p>На уровне среднего общего образования создаются профильные классы по следующим направлениям: технологическое, социально-экономическое.</p> <p>Школой реализуется основной принцип образовательной</p>

		<p>деятельности - обеспечение государственного стандарта вне зависимости от профиля обучения.</p> <p>Помимо традиционных форм в школе получают распространение групповые формы занятий. Особое внимание в общеобразовательных программах уделяется индивидуальной работе с обучающимися, особенно демонстрирующими повышенные успехи в образовательной деятельности.</p>
24	<p>Описание и особенности организации внеклассной и внешкольной деятельности</p>	<p>Внеклассная и внешкольная деятельность школы реализуется через план внеурочной деятельности, демократический проект и общешкольный план воспитательных мероприятий. Деятельность организуется по 5 направлениям развития личности которые включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> спортивно-оздоровительное - походы выходного дня, электив «Кладовая подвижных игр», деятельность отряда ЮИД и ДЮП; духовно-нравственное - библиотечные и музейные часы, календарь народных праздников, серия единых классных часов и КТД под общим название «Урал объединяет народы», экскурсионная деятельность; общеинтеллектуальное – НПК, предметные недели, серия интеллектуальных игр, курсы, викторины и игры познавательной направленности ; общекультурное – концерты, выставки, участие в городской битве хоров, мастер-классы и творческие мастерские; социальное - акции, социально - значимая деятельность Клуба волонтеров «Содружество». <p>В реализации мероприятий внеурочной и внешкольной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, классные руководители, заведующая школьной библиотекой, социальный работник), и используются возможности ресурсов учреждений дополнительного образования и социальных партнеров.</p> <p>Координирующую роль выполняет классный руководитель.</p> <p>В школе действует система дополнительного образования, работает школьная служба примирения.</p>
25	<p>Наличие индивидуальной работы с обучающимися</p>	<p>Проводится индивидуальная работа с обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания, по вовлечению в общественную деятельность. При подготовке массовых мероприятий проводятся индивидуальные занятия с участниками-организаторами.</p>
26	<p>Описание и особенности воспитательной деятельности</p>	<p>Воспитательная деятельность в школе направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека - воспитание социальной ответственности и компетентности - воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни -воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии -воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание

		<p>- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включая общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик. Важным элементом является включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении)</p> <p>Виды и формы организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные беседы, классные часы - проектная деятельность: коллективные исследовательские, творческие - туристско-краеведческая деятельность, экскурсии - творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали, гостиные - социальное творчество, акции
27	Краткое описание успешности и качества подготовки обучающихся	<p>По итогам успеваемости за 2019 - 2020 учебный год школа имеет 100% успеваемость, качество составило – 49,63%.</p> <p>94 обучающихся 1-4 классов (55,78), 130 обучающихся 5-9 классов (38,84%) и 42 обучающихся 10-11 классов (54,26%) окончили учебный год на «4 и 5».</p> <p>Государственная итоговая аттестация в 9 классах в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс. (Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году”)</p> <p>Все обучающиеся 9-х классов были допущены до государственной итоговой аттестации на основании имеющихся годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных, и имеющих результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку.</p> <p>По итогам учебного года все обучающиеся 9-х классов в количестве 75 человек (100%) получили аттестат об окончании основной школы, из которых 2 (2,7 %) выпускника 9 классов получили аттестаты об окончании основной школы с отличием (особого образца).</p> <p>Выпускников 9 классов, закончивших школу на «4» и «5», - 33 человека (44,32%)</p> <p>Выпускников 11 классов, закончивших школу на «4» и «5», - 14 человек (36,6%).</p> <p>По итогам учебного года все обучающиеся 11-х классов в количестве 38 человек (100%) получили аттестат об окончании средней школы.</p>
28	Описание оценочной системы	<p>Пятибальная оценочная система опубликована на сайте школы в сети интернет, в разделе Сведения об образовательной организации в подразделе Образование</p>

29	Участие обучающихся в контрольных мероприятиях (обзорно)	<p>5 классы участвовали в ВПР по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир.</p> <p>6 классы участвовали в ВПР по следующим предметам: русский язык, математика, история, биология.</p> <p>7 классы участвовали в ВПР по следующим предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание.</p> <p>8 классы участвовали в ВПР по следующим предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык.</p> <p>9 классы участвовали в РТ по математике, ИС-регионального и федерального уровней, ДКР по следующим предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык, информатика, литература, химия.</p> <p>10 классы участвовали в ДКР по русскому языку, математике, физике, информатике, географии и обществознанию.</p> <p>11 классы участвовали в апробации КЕГЭ по информатике, ЕГЭ, РТ</p>
30	Описание участия обучающихся в соуправлении школой	<p>Организация работы органов школьного ученического самоуправления осуществляется через Совет обучающихся. Заседания Совета проводятся 1 раз в месяц. В период дистанционного обучения творческие группы совета встречались на платформе ZOOM. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения определенных мероприятий, акций и общешкольных КТД. Утверждались характеристики обучающихся для поездки в «Артек», выдвигались кандидатуры для участия в муниципальном этапе регионального конкурса «Ученик года». В школе действует школьная служба примирения, в которую входят обучающиеся старших классов.</p>
31	Описание системы дополнительного образования	<p>Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.</p> <p>В школе открыты 17 объединений дополнительного образования, из них</p> <ul style="list-style-type: none"> - на ступени начального общего образования – 9 объединений («Бумагопластика», четыре объединения «Умники и умницы», «Театральная студия», «Школа этикета», Художественное творчество: станем волшебниками», «Мы Россияне»); - на ступени основного общего образования - 5 объединений («Голос. Клавиши. Струны», «Основы лингвистики», «За страницами учебника математики», «Тропинки к своему Я», «Коммуникационные технологии»); - на ступени среднего общего образования – 3 объединения («Тропинки к своему Я», «В мире русского языка и литературы», Обществознание. Теория и практика»). <p>Всего в объединениях дополнительного образования занимаются 265 обучающихся.</p>

1.8. Организация учебного процесса, питания и здоровьесбережения

№	Параметр	Значение
32	Особенности организации	Пятидневная учебная неделя, Продолжительность урока -

	урочной деятельности	40 минут. При проведении учебных занятий по Иностранному языку (немецкий, английский языки) (5 - 11 классы), Технологии (5-11 класс), Информатике и ИКТ, а также по Физике, Химии, Биологии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы.
33	Работа с электронным журналом	В 2020 году школа работает с электронным журналом dnevnik.ru . Однако, каждый отчётный период и при необходимости производится выгрузка информации с сохранением её на физических носителях.
34	Организация питания	Охват организованным питанием обучающихся в 2020 году составил 96%, количество обучающихся, имеющих право на льготное питание 94 (10,1%). Организатор питания ИП «Гудкова Ж.В.».
35	Организация психолого – педагогического сопровождения	В школе работает психолог. Деятельность психолога: индивидуальные консультации, мониторинг, психодиагностика, психологическое просвещение, коррекция. При необходимости проводятся консультации с обучающимися
36	Организация сопровождения детей с ОВЗ	Обучающихся с ОВЗ в 2020 г. было- 11 человек (с 5 по 11 класс), доля учащихся с ОВЗ от общего количества обучающихся школы- 1,7%. Обучение осуществляется в общеобразовательном классе совместно с другими обучающимися класса. Индивидуальный учебный план для учащихся с задержкой психического развития составлен с учётом особенностей психофизического развития учащихся, рекомендаций ТППМК и согласован с родителями (законными представителями). С обучающимися с ОВЗ занимаются на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях педагог-психолог, учитель-логопед. Проводятся коррекционные занятия по математике и русскому языку.
37	Доступность образовательной среды	При входе в здание школы имеется кнопка вызова
38	Антитеррористическая защищенность	Охрану и обеспечение внутриобъектового и пропускного режима осуществляет Общество с ограниченной ответственностью «Частное охранное предприятие «Кобальт Урал». Охрану школы осуществляет ФГУКУ «УВО ВНР России по Свердловской области» По периметру здания школы, на входах, в рекреациях, в кабинетах 2 и 3 этажей имеются видеорежимеры.
39	Организация процесса здоровьесбережения	В школе созданы определенные условия для сохранения здоровья обучающихся. В режиме эпидемии коронавирусной инфекции действует утренняя термометрия, кабинетная система, соблюдается режим проветривания и дезинфекция школы. Утвержден единый комплекс физических упражнений, который проходит по следующему режиму: на 1,3 уроках – комплекс на укрепление мышц и связок нижних конечностей и туловища; на 2,4 уроках – комплекс на профилактику зрительного утомления; 5 и 6 уроками – комплекс на снятие напряжения шеи и плечевого пояса. Питание организовано в школьной столовой по определенному графику. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов предусмотрено двухразовое бесплатное питание. По итогам 2020 года случаев групповых

		инфекционных заболеваний не было.														
40	Работа школы в области профилактики	<p>Система профилактической работы в школе, строится в соответствии с Федеральным Законом № 120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Постановлением Правительства Свердловской области от 02.04.2020 года за № 188 –ПП «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально – опасном положении», плане профилактической работы. В плане профилактической работы предусмотрены мероприятия по персонифицированному учёту несовершеннолетних, мероприятия с обучающимися и их родителями (законными представителями) по предупреждению безнадзорности, попрошайничества, и правонарушений среди несовершеннолетних, профилактическая работа с обучающимся, находящимся в социально - опасном положении, мероприятия по социальным вопросам с обучающимися, находящимся под опекой, обучающимися имеющих статус ребенок–инвалид и ОВЗ, с семьями, имеющих статус многодетной или малообеспеченной семьи. Организация дополнительного образования несовершеннолетних «определенных категорий», профилактическая работа по предупреждению насильственных действий к несовершеннолетним и соблюдению их прав, проведение мероприятий по бесконфликтному поведению несовершеннолетних, по противодействию распространения деструктивных течений в молодежной среде. Мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании и алкогольной зависимости несовершеннолетних, мероприятия в рамках борьбы со СПИДОМ, мероприятия по предупреждению детского травматизма и нарушений правил поведения обучающимися на объектах железнодорожного транспорта. Профилактика суицидального поведения у несовершеннолетних</p> <p>Системная и целенаправленная профилактическая работа позволила добиться следующих результатов:</p> <table border="1" data-bbox="786 1563 1501 2103"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 1563 1267 1630">Показатель</th> <th data-bbox="1267 1563 1501 1630">Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 1630 1267 1800">Правонарушения совершенные обучающимися в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий</td> <td data-bbox="1267 1630 1501 1800">0 случаев</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1800 1267 1868">Обучающиеся непосещающие школу</td> <td data-bbox="1267 1800 1501 1868">0 обучающихся</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1868 1267 1935">Случаи проявления детской агрессии</td> <td data-bbox="1267 1868 1501 1935">0 случаев</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1935 1267 2002">Случаи бродяжничества и попрошайничества</td> <td data-bbox="1267 1935 1501 2002">0 случаев</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 2002 1267 2069">Состоящих на учете в ОДН</td> <td data-bbox="1267 2002 1501 2069">1 обучающийся</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 2069 1267 2103">Состоящих на учете в ТКДН</td> <td data-bbox="1267 2069 1501 2103">1 семья</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Количество	Правонарушения совершенные обучающимися в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий	0 случаев	Обучающиеся непосещающие школу	0 обучающихся	Случаи проявления детской агрессии	0 случаев	Случаи бродяжничества и попрошайничества	0 случаев	Состоящих на учете в ОДН	1 обучающийся	Состоящих на учете в ТКДН	1 семья
Показатель	Количество															
Правонарушения совершенные обучающимися в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий	0 случаев															
Обучающиеся непосещающие школу	0 обучающихся															
Случаи проявления детской агрессии	0 случаев															
Случаи бродяжничества и попрошайничества	0 случаев															
Состоящих на учете в ОДН	1 обучающийся															
Состоящих на учете в ТКДН	1 семья															

		семей, находящихся в социально – опасном положении	
--	--	--	--

1.9. Востребованность выпускников

№	Параметр	значение																																						
41	Устройство 9-классников	<p>Занятость выпускников 9-х классов: из 75 обучающихся 9-х классов МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО в 10 классе обучаются 29 учащихся (38,7%), 24 ученика продолжили обучение в школе № 4, 4 ученика продолжили обучение в школе № 11 и № 2, один ученик поступил в СУНЦ (школу для одаренных детей), остальные продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования и начального профессионального образования – 44 человека (58,6%). Два ученика (2,7%) – трудоустроились.</p> <p>Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что все выпускники 9-х классов определены.</p>																																						
42	Устройство 11-классников	<p>Получили аттестаты о среднем общем образовании 38 выпускников.</p> <p>Согласно плану работы МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО на 2020/2021 учебный год в рамках реализации программы профориентации в августе 2020 года был проведен анализ результатов поступления выпускников школы 2020 года.</p> <p>Анализ результатов поступления показал, что 92,1% выпускников школы поступили в различные учреждения НПО, СПО, ВПО. 7,9 % - трудоустроились.</p> <p style="text-align: center;">Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов в разрезе классов МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО в 2020 году</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Кол-во выпускников</th> <th colspan="3">Поступили в ВУЗы</th> <th colspan="3">Поступили в ССУЗы</th> <th rowspan="2">Не учатся, работают</th> </tr> <tr> <th>всего</th> <th>бюджет</th> <th>договор</th> <th>всего</th> <th>бюджет</th> <th>договор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8</td> <td>11</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>18</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>29</td> <td>16</td> <td>13</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗы			Поступили в ССУЗы			Не учатся, работают	всего	бюджет	договор	всего	бюджет	договор	8	11	6	5	5	3	2	2	0	18	10	8	1	1	0	0	8	29	16	13	6	4	2	2
Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗы			Поступили в ССУЗы			Не учатся, работают																																	
	всего	бюджет	договор	всего	бюджет	договор																																		
8	11	6	5	5	3	2	2																																	
0	18	10	8	1	1	0	0																																	
8	29	16	13	6	4	2	2																																	
43	Аналитические выводы	<p>По результатам поступления выпускников МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО 2020 года можно сделать выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Школа обеспечивает качественную подготовку учащихся к итоговой государственной аттестации. Высокие результаты ЕГЭ позволяют учащимся выбирать и поступать в ведущие ВУЗы страны. Программа профориентационной работы, реализуемая в школе, способствует самоопределению учащихся. Итоги поступления выпускников полностью подтверждают и соответствуют профильной направленности школы. 																																						

1.10 Качество кадрового обеспечения

№	Параметр	Значение
44	Структура	<p>Количество педагогических работников -36</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют высшее образование – 29 (79,4%), - имеют высшее образование педагогической направленности -28 (77, 8%) - имеют среднее образование – 7 (18,9%), - имеют среднее образование педагогической направленности – 6 (16,2%) - высшая категория присвоена 13 (36,1%) - первая категория – 19 (51,4%) <p>Стаж до 5 лет- 0</p> <p>Стаж свыше 30 лет -16 (43,2%)</p> <p>Количество педработников в возрасте до 30 лет -1 (2,7%)</p> <p>Количество педработников в возрасте до 55 лет</p>

		29 (80,5%) Количество педрработников в возрасте от 55 лет -6 (16,2%)
45	Работа с кадрами	<p>Организовано методическое сопровождение :</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации в форме курсовой подготовки (за 2020 год прошли курсовую 23 человека (63,8%) - наставничество. Организовано наставничество над молодым учителем, не имеющим стажа работы в образовательной организации - вовлечение педагогов в экспертную деятельность. Участвуют в экспертной деятельности 94 % педагогов - вовлечение в конкурсную деятельность. Принял 1 педагог в конкурсе «Учитель года -2020» на муниципальном уровне - организация работы педагогов в методических профессиональных объединениях. Все 100% участвуют в работе школьных и муниципальных объединений. 3 человека являются руководителями городских объединений учителей. - организация деятельности педагогов по предъявлению своего опыта (выступления на педагогических советах, обобщение опыта, участие в педагогических форумах разного уровня)
46	Аттестационные процессы	<p>За 2020 год прошли аттестацию 4 человека Из них два педагога подтвердили первую категорию, 1 педагог повысил категорию с первой на высшую, 1 педагог прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности.</p>
47	Наличие кадрового резерва	нет
48	Работа по единой методической теме	<p>На протяжении 2020 года была организована работа по единой методической теме «Дистанционное обучение – возможность повышения мастерства учителя». В течение года все педагоги освоили технологии дистанционного обучения. 100% учителей прошли семинары или вебинары по данной тематике. В школе были проведены практические семинары и консультации по применению информационных технологий, организованы мастер-классы педагогами школы по передачи опыта по данной тематике</p>
49	Характеристика психологической атмосферы в коллективе, перечень действий администрации по её укреплению, наличие мониторинга профессионального выгорания и деформаций	<p>В коллективе школы преобладает позитивный настрой. Это выражается в готовности принимать новые веяния. Коллектив всегда готов поддержать новые инициативы, готов участвовать в их освоения. С целью поддержания положительной психологической атмосферы проводятся коллективные праздники с участием всего коллектива, поощрение педагогов, поздравления с днем рождения, экскурсии в театры. Кроме того, оказывается моральная и материальная помощь учителям. Оказывается методическая помощь любому, кто в этом нуждается.</p>
50	Уникальность кадрового состава	<p>Коллектив школы работает в своем основном составе уже более 20 лет. Это коллектив единомышленников, обладающий высоким профессиональным мастерством, творчеством и инициативой. Умеет быстро самоорганизовываться. Характеризуется взаимовыручкой, высокой профессиональной культурой.</p>

1.11 Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

№	Параметр	Значение
51	Наличие библиотеки	Общая площадь библиотеки составляет 95,9 кв.м. Из них: читальный зал – 39,6 кв.м., книгохранилище 56,3 кв.м. Читальный зал рассчитан на 16 посадочных мест. Читальный зал одновременно выполняет функцию зоны для получения информационных ресурсов во временное пользование.
52	Оснащение	Библиотека оснащена автоматизированным рабочим местом библиотекаря, автоматизированной системой АИБС «МАРК – SQL» лазерным принтером Xerox; мультимедийным проектором с экраном, копирувальным аппаратом Canon, телевизором.
53	Наличие электронного каталога	В библиотеке создан электронный каталог книг и журнальных статей – 10007 электронных записей, электронная суммарная книга учета учебников и электронная инвентарная книга.
54	Обеспеченность учебниками	Фонд учебников составляет 14 196 экз., учебных пособий - 2 727 экз., художественной и отраслевой литературы – 14 954 экз. Общий фонд библиотеки - 31877 экз. Медиатека составляет – 1092 документа (компьютерные диски). Количество печатной учебной и учебно-методической литература на одного учащегося – 26
55	Количество читателей	В 2019 – 2020 учебном году было зарегистрировано 555 читателей (87% обучающихся). Книговыдача составила – 13936 экз. (из них учебников 11488 экз.), число посещений – 2422. Проведено 59 массовых мероприятий, в которых приняло участие – 1326 обучающихся.
56	Количество мероприятий библиотеки	Проведено 59 массовых мероприятий, в которых приняло участие – 1326 обучающихся.
57	Использование ИКТ	4 места оснащены компьютерами с выходом в Интернет (Интернет проводной).

1.12 Качество материально-технической базы, финансовое обеспечение

№	Параметр	Значение
58	Описание материально-технической базы	Материально-техническая база школы укомплектована. В каждом кабинете есть компьютер с выходом в Интернет, мульти-медиапроектор, пособия для обучающихся. Имеющиеся материалы систематизированы. В школе есть 9 кабинетов начальной школы, кабинет информатики, биологии, химии, физики, ОБЖ, 2 кабинета технологии, 3 кабинета русского языка, 4 кабинета математики, географии, 4 кабинета иностранного языка, музыки, большой спортивный зал, 2 малых спортивных зала. Все специализированные кабинеты оснащены необходимым учебно-лабораторным, учебно-практическим оборудованием.
59	Источники финансирования	Средства: -местного бюджета -областного бюджета -федерального бюджета -внебюджетные средства
60	Внебюджетная деятельность	Проводятся спецкурсы, кружки по интересам
61	Перспективы развития	В 2021 году планируется модернизация имеющегося парка

	материально-технической базы школы	компьютеров, замена мебели
--	------------------------------------	----------------------------

1.13 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

№	Параметр	Значение
62	Описание внутренней систем оценки качества образования	Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность структур, норм и правил, диагностических процедур, обеспечивающих единые подходы. Целями внутришкольной системы оценки качества образования являются: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов; о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения; определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений; повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе; обеспечение единого образовательного пространства; поддержание устойчивого развития образовательной системы; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.
63	Организация мониторинга	В школе ведутся мониторинги: - учителями – предметниками - классными руководителями - заместителями директора по их направлениям деятельности

1.14 Выводы по параметрам самообследования

№	Параметр	Значение
64	Сравнение с предыдущим периодом	На основании данных параметров самообследование демонстрирует положительную динамику в развитии школы в 2020 году. Это подтверждается как ростом общей успеваемости, так и обновлением системы педагогической работы.

2. Оценка деятельности школы

2.1. Оценка системы управления школой.

Управление в школе осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления направлено на то, чтобы повысить эффективность управления школой как организацией, обеспечить безусловную ответственность за принятие управленческих решений притом, что эти решения принимаются в интересах всех участников образовательного процесса.

Целью использования принципов единоначалия и самоуправления является реализация базовых демократических ценностей через создание системы общественно-государственного

управления и работу её органов; через содержание, технологии обучения и воспитания школьников, основанные на отношении к ребенку как к субъекту учебно-воспитательного процесса; через поддержку базовых ценностей демократического уклада школьной жизни - таких, как равенство возможностей для получения качественного образования всеми учащимися школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм и др.

В составе администрации школы 5 человек: директор, 1 заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по информационным технологиям.

Непосредственное руководство деятельностью осуществляет директор школы. Основной функцией является осуществление руководства деятельностью школы, стратегическое управление развитие, жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно - аналитическую, планово-прогностическую, организационно- исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В школе в соответствии с Уставом сформированы и функционируют коллегиальные органы управления.

Система управления образовательным учреждением достаточно эффективна, что подтверждается следующим:

-повышением уровня профессионализма педагогов и членов администрации - выполнением муниципального задания -развитием материальной базы -положительной динамикой образовательных результатов обучающихся

Организация управления соответствует уставным требованиям. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации. Коллегиальные органы управления функционируют согласно уставным нормам.

Имеющаяся в наличии нормативная и организационно - распорядительная документация соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных актов и Уставу МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО.

2.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Целью деятельности школы является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, создание основы формирования технической культуры, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально- адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Вид деятельности - предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными

Организация учебного процесса регламентируется:

- годовым календарным учебным графиком;
- учебным планом;
- расписанием учебных занятий.

Учебный план МАОУ СОШ №4 с УИОП АГО состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально -значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В школе разработаны учебные планы для обучающихся на дому, а также разработана адаптированная образовательная программа (для обучающихся начальной школы) в случае выявления детей данной категории. В учебных планах детей с ОВЗ предусмотрены занятия с логопедом, психологом, индивидуальные и групповые занятия (согласно заявлениям родителей).

Учебные планы составлены на каждый уровень образования, реализуются в полном объеме.

Условия для безопасности образовательного процесса в школе можно оценить как удовлетворительные. Здание школы имеет ограждение, соответствующее нормам. Территория школы хорошо освещена. Организован пропускной режим, имеется тревожная кнопка. Камеры слежения расположены как на территории школы, так и в здании, включая рекреации и 16 классных кабинетов. У входа в школу размещена кнопка вызова для детей с ОВЗ. Во время перемен организовано дежурство педагогов по школе. Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией и средствами пожаротушения. В школе имеется необходимое количество рециркуляторов и облучателей для обеззараживания воздуха, дозаторов с дезсредствами для обработки рук. Педагоги обеспечены защитными экранами. Имеется пятидневный запас масок и перчаток. Входы в школу осуществляются по определенному графику, классы занимают в закрепленных за ними кабинетах. Соблюдается режим проветривания и обработки помещений школы. Педагоги школы владеют дистанционными технологиями. С марта по декабрь уроки велись в дистанционном режиме.

2.3. Оценка содержания и качества обучения

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
2а	29	0	0	16	55,17	13	44,82	0	0	4,09	55,17
2б	27	0	0	14	51,85	13	48,15	0	0	4,13	51,85
2-е	56	0	0	30	53,51	26	46,48	0	0	4,11	53,57
3а	28	1	3,57	16	57,14	11	39,28	0	0	4,22	60,71
3б	27	2	7,41	16	59,26	9	33,34	0	0	4,44	66,67
3-и	55	3	5,49	32	58,2	20	36,31	0	0	4,33	63,64
4а	27	2	7,41	12	44,45	13	48,15	0	0	4,15	51,85
4б	31	3	9,68	12	38,71	16	51,62	0	0	4,11	48,39
4-е	58	5	8,54	24	41,58	29	49,88	0	0	4,13	50
НОО	169	8	4,68	86	51,1	75	44,22	0	0	4,19	55,62
5а	25	4	16	16	64	5	20	0	0	4,31	80
5б	24	0	0	8	33,33	16	66,66	0	0	3,93	33,33
5в	21	0	0	6	28,57	15	71,42	0	0	3,81	28,57
5-е	70	4	5,33	30	41,97	36	52,69	0	0	4,02	48,57
6а	23	0	0	3	13,04	20	86,96	0	0	3,76	13,04
6б	26	5	19,23	15	57,69	6	23,07	0	0	4,34	76,92

6 -е	49	5	9,62	18	35,36	26	55,02	0	0	4,05	46,94
7а	21	0	0	1	4,76	20	95,24	0	0	3,54	4,76
7б	25	0	0	9	36	16	64	0	0	3,98	36
7 -е	46	0	0	10	20,38	36	79,62	0	0	3,76	21,74
8а	28	4	14,29	16	57,14	8	28,57	0	0	4,32	71,43
8б	27	0	0	12	44,44	15	55,55	0	0	4,06	44,44
8в	27	0	0	7	25,93	20	74,07	0	0	3,8	25,93
8г	14	0	0	1	7,14	13	92,86	0	0	3,35	7,14
8 -е	96	4	3,57	36	33,66	56	62,76	0	0	3,88	41,67
9а	27	0	0	6	22,22	21	77,78	0	0	3,82	22,22
9б	25	2	8	20	80	3	12	0	0	4,59	88
9в	22	0	0	5	22,73	17	77,27	0	0	3,68	22,73
9 -е	74	2	2,67	31	41,65	41	55,68	0	0	4,03	44,59
ООО	335	15	4,24	125	34,6	195	61,15	0	0	3,95	41,79
10а	19	1	5,26	13	68,42	5	26,32	0	0	4,44	73,68
10б	20	4	20	10	50	6	30	0	0	4,51	70
10 -е	39	5	12,63	23	59,21	11	28,16	0	0	4,47	71,79
11а	18	0	0	6	33,33	12	66,67	0	0	4,19	33,33
11б	20	0	0	8	40	12	60	0	0	4,24	40
11 -е	38	0	0	14	36,66	24	63,34	0	0	4,22	36,84
СОО	77	5	6,32	37	47,94	35	45,75	0	0	4,34	54,55
Школа	581	28	5,08	248	44,55	305	50,37	0	0	4,16	47,5

2. Лучших итогов по качеству образования (по уровням образования) добились следующие классы:

-НОО –3а (кл. рук. Матяж О.В.), 3б (кл. рук. Лезина И.Б.),

-ООО- 6б (кл. рук. Ткачук Е.Н.), 9б (кл.рук. Коробейникова Т.И.), 8а (кл. рук. Осипов А.О.), 5а (кл. рук. Петрова Л.В.)

-СОО -10 а (кл. рук. Еремина Н.А.), 10б (кл.рук. Логинова Т.А.)

класс	Первое полугодие	Второе полугодие	динамика
-------	------------------	------------------	----------

2а	44.8	55.2	+
2б	53.6	51.9	-
3а	60.7	60.7	ст.
3б	55.6	66.7	+
4а	50	51.9	+
4б	45.2	48.4	+
НОО	51.7	55.6	положительная
5а	60	80.0	+
5б	29.2	33.3	+
5в	4.8	28.6	+
6а	8.7	13.0	+
6б	69.2	76.9	+
7а	0	4.8	+
7б	20	38.0	+
8а	60.7	71.4	+
8б	29.6	44.4	+
8в	18.5	25.9	+
8г	7.1	7.1	ст.
9а	14.8	22.2	+
9б	68	88.0	+
9в	4.8	23.7	+
ООО	27.6	41.8	положительная
10а	65	73,68	+
10б	57.89	70	+
11а	16,67	33,3	+
11б	25	40	+
СОО	41,56	54,55	+
По школе	40,3	50,7	положительная

Данные таблицы дают представление о количестве обучающихся, осваивающих стандарты НОО, ООО и СОО на хорошем и повышенном уровне (на «4» и «5», на «5»). Такие дети есть во всех классах. Количество же их напрямую зависит от принципа формирования классов: с углубленным изучением предметов или обычный класс, такие классы есть на каждой параллели. Положительная динамика по сравнению с первым полугодием отмечается в 21 классном коллективе из 24 (2а, 3б, 4а, 4б, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 10а, 10б, 11а, 11б) – 87,5%. Отрицательная в 1 классе (2б) – 5%. Стабильные результаты в 2 классах (3а, 8г) - 10%.

В целом по уровню НОО – динамика положительная (больше на 4,1%), ООО – динамика положительная (больше на 14,2%), СОО - динамика положительная (больше на 12,99%)

2. Отличники есть в следующих классах:

класс	1 п.	2 п.	динамика	ФИО кл. рук.
3а	1	1	ст	Матяж О.В.
3б	2	2	ст	Лезина И.Б.
4а	2	2	ст	Ермакова Н.В.
4б	3	3	ст	Филеева С.В.
НОО	8	8	ст	
5а	3	4	+	Петрова Л.В.
6б	4	5	+	Ткачук Е.Н.
8а	3	4	+	Осипов А.О.
9б	2	2	ст	Коробейникова Т.И.
ООО	12	15	+	
10а	1	1	ст	Еремина Н.А.
10б	3	4	+	Логинова т.А.
СОО	4	5	+	

Сведения таблицы свидетельствуют о том, что на «отлично» усвоили стандарт за первое полугодие обучающиеся в 10 классах из 24 - 41,7 %, за второе полугодие – в тех же 10 классах из 24 – 41,7%. Причем, количество отличников увеличилось в 5- и классных коллективах (4б, 5а, 6б, 8а, 10б).

4. Данные по хорошистам

класс	1 п.	2 п.	динамика
2а	13	16	+
2б	15	14	-
3а	16	16	ст
3б	13	16	+
4а	12	12	ст
4б	11	12	+
НОО	80	86	+ 6
5а	9	16	+
5б	7	8	+
5в	1	6	+
6а	2	3	+
6б	14	15	+
7а		1	+
7б	5	9	+
8а	14	16	+
8б	8	12	+
8в	5	7	+
8г	1	1	ст
9а	4	6	+
9б	15	20	+
9в	1	5	+
ООО	86	125	+39
10а	12	13	+
10б	8	10	+
11а	3	6	+
11б	5	8	+
СОО	28	37	+9

Данные таблицы свидетельствуют, что на конец учебного года количество хорошистов увеличилось на каждом уровне образования (НОО – на 6 человек, ООО – на 39 человек, СОО – на 9 человек). Это связано с тем, что обучение в 4 четверти проходило в дистанционном режиме, а значит нельзя исключить помощь родителей и использование возможностей Интернета.

5. Данные по неуспевающим

Отсутствие неуспевающих на конец года, говорит о целенаправленной работе учителей с данной категорией обучающихся.

Общие выводы.

Конец учебного года был для коллектива обучающихся, педагогов, родителей очень сложным в связи с пандемией по коронавирусу. Вместе с тем школе удалось организовать эффективное обучение обучающихся в дистанционном режиме с использованием современных информационных технологий (проведение уроков в режиме онлайн).

Анализ итогов успеваемости учащихся школы за 2019-2020 учебный год позволяет сделать вывод о том, что

1. Уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся соответствует допустимому и оптимальному уровню.

2. Имеет место тенденция к повышению уровня обученности по сравнению с первым полугодием.

2.4. Оценка результатов ГИА

9 класс

Государственная итоговая аттестация в 9 классах в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс. (Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»).

Все обучающиеся 9-х классов были допущены до государственной итоговой аттестации на основании имеющихся годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных, и имеющих результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку.

По итогам учебного года все обучающиеся 9-х классов в количестве 75 человек (100%) получили аттестат об окончании основной школы, из которых 2 (2,7 %) выпускника 9 классов получили аттестаты об окончании основной школы с отличием (особого образца).

Аттестаты были получены по итогам годовых отметок.

Выпускников 9 классов, закончивших школу на «4» и «5», - 33 человека (44,32%)

11 класс

Информационно-аналитическая справка составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12. 2013 г. № 1400;

- Законом Свердловской области от 09.07. 2013 г. «Об образовании в Свердловской области».

В информационно-аналитической справке представлен анализ результатов единого государственного экзамена (далее ЕГЭ) и условий достижения данных результатов, определены проблемы, обозначены для педколлектива школы пути их решения на последующий период.

Результаты ЕГЭ определены следующими статистическими показателями:

- количество участников ЕГЭ;
- количество предметов ЕГЭ, выбранных выпускниками;
- средний тестовый балл по всем предметам ЕГЭ
- количество выпускников (человек и %), сдававших ЕГЭ по предметам по выбору;
- количество выпускников (человек и %) с результатом ниже минимального тестового балла;
- количество выпускников (человек и %), получивших на ЕГЭ максимальное количество баллов (80 и более).

Для администрации и педагогов школы итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрацией школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

Подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялась в соответствии с планом-графиком мероприятий по подготовке, организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся в 2019-2020 учебном году.

Общие итоги

Данные итоги – результат создаваемого школой комплекса условий:

-информационных (своевременное ознакомление с документами, регламентирующими проведение ЕГЭ в 2020 году, информирование участников образовательных отношений обо всех изменениях в нормативных документах по ЕГЭ-2020 через родительские, ученические, учительские собрания; получение обратной связи от участников образовательных отношений о знаниях нормативных документов, регламентирующих проведение ЕГЭ в 2020 году, ознакомление участников образовательных отношений через профсоветы с результатами репетиционных экзаменов

областного и школьного уровня, результатами ВПР);

-*управленческих* (расстановка педагогических кадров, выявление управленческих и педагогических проблем и определение путей их решения);

-*организационно-методических* (проведение мастер-классов педагогами, имеющими положительный опыт участия обучающихся в ЕГЭ, участие обучающихся в репетиционных экзаменах областного и школьного уровня, проведение профсоветов, педсоветов, методических учеб, тренировок по заполнению бланков ответов).

-*содержательных*: (корректировка рабочих программ в части педагогических условий- технологий, форм, - содержания и порядка повторения вопросов ЕГЭ, корректировка плана подготовки к ЕГЭ в части изменений в работе с родителями, организации индивидуальной и групповой работы, разработки формы индивидуального маршрута каждого обучающегося, организация индивидуальной работы на уроках, консультациях в соответствии с конкретными учебными дефицитами обучающихся, которые выявила конкретная диагностическая работа, осуществление мониторинга качества подготовки обучающихся к ЕГЭ, повышение взаимосвязи с родителями разных категорий учащихся и применение разных форм работы с ними в зависимости от проблем, повышение профессионализма педагога в части работы по подготовке к ЕГЭ через обмен опытом по работе с группой риска, высокобалльниками, через изучение опыта работы педагогов в сети, через подбор необходимой информации о методах и средствах работы с учащимися по конкретным заданиям ЕГЭ, через работу ШМО по вопросам подготовки к итоговой аттестации, через посещение консультаций в рамках заседания ГПО, через создание базы методической литературы (в том числе в электронном варианте) по подготовке к ЕГЭ).

Государственную итоговую аттестацию в 11 классе проходили 38 обучающихся (100%).

-Получили аттестаты – 38 (100%)

-Получили аттестаты без «3» - 14 человек

-Качество- 36,8 %

Выбор предметов по количеству

-только обязательные – 0

-по выбору:

1 экзамен - 23 обучающихся (60,5%)

2 экзамена – 11 обучающийся (28,9%)

3 экзамена - 4 обучающийся (10,6%)

Выбор предметов по количеству в динамике за три последних года

предметы по выбору	количество			%		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
1	0	17	23	0	48,6	60,5
2	16	16	11	57,2	45,7	28,9
3	6	2	4	21,4	5,7	10,6
4	6			21,4		

Таблица и гистограмма (в %) дает возможность наглядно увидеть, что обучающиеся 2020 г. более осмысленно подошли к выбору экзаменов, направив свои усилия на те предметы, которые им необходимы в вузах, что ранняя профориентация, профпробы дали им возможность определиться в дальнейшем образовательном маршруте.

Выбор предметов по наименованию

предмет	кол-во	%
математика (профильная)	32	84
история	3	7,9
английский язык	3	7,9
химия	5	13,2
биология	6	15,58
физика	4	10,5
география	1	2,6
обществознание	20	52,6
информатика	11	28,9

Выбор предметов по наименованию за два последних года

предмет	количество			%		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
математика (пр)	20	25	32	71,4	71,43	84
математика (баз)		10			28,57	
история	9	4	3	32,1	11,43	7,9
литература		1			2,86	
английский язык	2	1	3	7,1	2,86	7,9
химия	3	3	5	10,7	8,57	13,2
биология	3	5	6	10,7	14,29	15,58
физика	7	7	4	25	20	10,5
география		6	1		17,14	2,6
обществознание	16	17	20	57,1	48,57	52,6
информатика	10	11	11	32,1	31,43	28,9

Традиционно самые выбираемые предметы у выпускников – это обществознание и информатика. В 2020г. по сравнению с 2019 годом выбраны все предлагаемые предметы, кроме литературы. Вместе с тем снижается количество обучающихся, выбравших физику, историю, увеличивается количество обучающихся, выбравших биологию, это связано с определением профильных предметов вузами.

Результаты ЕГЭ 2020 года

Таблица 5

предметы	сдавало		средн ий балл	100 б	высокобалльники	не сдали
	к	%				
Английский язык	3	7,9	69	0	1 (33,3%) Сырова Алена - 80	0
Информатика	11	28,9	72,3	0	2 (18,2 %) Кузьмичев Дмитрий – 92 Келохсаев Арсен – 88	0
Русский язык	38	100	69,05		10 (26,3%) Баева Арина – 89 Березина Полина – 89 Вараксина Ксения – 85 Пермикин Георгий – 85 Сафонов Вадим - 85 Брусницын Данила – 82 Сырова Алена – 82 Келохсаев Арсен – 80 Кораблев Егор – 80 Патрушев Кирилл – 80	1

Математика (профильный уровень)	32	84	53,6	0	2 (6,25 %) Сафонов Вадим – 84 Фадеев Владимир - 82	2
Обществознание	20	52,6	50,1	0	2 (10 %) Патрушев Кирилл – 95 Никитина Яна - 81	6
География	1	2,6	64	0	0	0
Физика	4	10,5	60,25	0	0	0
История	3	7,9	75,3	0	1 (33,3 %) Патрушев Кирилл - 96	0
Биология	6	15,58	46,7	0	0	1
Химия	5	13,2	51,4	0	0	1
ИТОГО			61,17	0	18 высоких баллов 13 высокобалльников (34,2%)	11

Предметы	средний балл	преодолели порог		не преодолели порог		80-100 баллов		100 б
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	
Русский язык	69,05	37	97,4	1	2,6	10	26,3	0
Математика (проф)	53,6	30	93,75	2	6,25	2	6,25	0
Математика (баз)								
Биология	46,7	5	83,3	1	16,7	0	0	0
Информатика	72,3	11	100	0	0	2	18,2	0
Обществознание	50,1	14	70	6	30	2	10	0
Иностранные языки	69	3	100	0	0	1	33,3	0
Химия	51,4	4	80	1	20	0	0	0
История	75,3	3	100	0	0	1	33,3	0
Физика	60,25	4	100	0	0	0	0	0
География	64	1	100	0	0	0	0	0

Результаты ЕГЭ - 2020 в сравнении с ЕГЭ-2019, 2018

предметы	кол-во сдававших (%)			средний балл			не преодолели порог (кол-во)			80-100 баллов (кол-во)		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Русский язык	100	100	100	67,9	70,7	69,05	0	0	1	4	11	10
Математ (проф)	71,4	71,43	84	55	67,5	53,6	0	0	2	0	7	2
Математика (баз)	100	28,57										
Биология	10,7	14,3	15,58	47,7	43,8	46,7	0	0	1	0	0	0
Информатика	32,1	31,43	28,9	64	71	72,3	0	1	0	0	5	2
Обществознание	57,1	48,6	52,6	57	62,5	50,1	1	3	6	1	3	2
Иностранные языки	7,1	2,9	7,9	62,5	75	69	0	0	0	0	0	1
Химия	10,7	8,6	13,2	43	40	51,4	1	2	1	0	0	0
История	32,1	11,43	7,9	53	59,8	75,3	0	0	0	0	1	1
Физика	25	20	10,5	49	61,4	60,25	0	0	0	0	2	0
География			2,6			64			0			0
ИТОГО				55,5	61,3	61,17	2	6	11	5	29	18

Сравнение результатов (по среднему баллу)

В сравнении с предыдущими годами имеются как положительная, так и отрицательная динамика результатов, а именно: положительная – по информатике, химии, истории, отрицательная – по обществознанию, русский язык, математика (профильная).

Положительная динамика

-высокобалльники

№	ФИО	Кол-во предметов	Сумма
1	Баева Арина	1	202
2	Березина Полина	1	230
3	Брусницын Данила	1	192
4	Вараксина Ксения	1	207
5	Келохсаев Арсен	2	240
6	Кораблев Егор	1	297 (4 предмета)
7	Кузьмичев Дмитрий	1	241
8	Никитина Яна	1	208
9	Патрушев Кирилл	3	341 (4 предмета)
10	Пермикин Георгий	1	207
11	Сафонов Вадим	2	246
12	Сырова Алена	2	207
13	Фадеев Владимир	1	226

- количество высокобалльников осталось на уровне 2019г. – 13 чел (18 предметов)

-4 человека из 13. Получили высокие баллы по нескольким предметам

-существенно увеличились средние баллы по 4 предметам

-аттестаты без «3» получили 14 выпускников (36,8%)

-% качества- 36,8

Отрицательная динамика:

-среди выпускников последних трех лет нет 100-балльников

- уменьшились средние баллы по 5 предметам

-наличие обучающегося, не преодолевшего минимальный порог

2.5. Оценка результатов школьного этапа ВОШ

Количество учащихся в образовательной организации, по параллелям:

4 кл.	55 чел.	из них победителей и призеров:	4 кл.	6 чел.
5 кл.	57 чел.		5 кл.	8 чел.
6 кл.	70 чел.		6 кл.	8 чел.
7 кл.	49 чел.		7 кл.	17 чел.
8 кл.	46 чел.		8 кл.	8 чел.
9 кл.	94 чел.		9 кл.	27 чел.
10 кл.	27 чел.		10 кл.	12 чел.
11 кл.	38чел.		11 кл.	17 чел.
ВСЕГО	436 чел.		ВСЕГО	103 чел.

Таблица 2.

Количество учащихся, принявших участие в олимпиаде:

4 кл.	6 чел.
5 кл.	8 чел.
6 кл.	8 чел.
7 кл.	17 чел.
8 кл.	8 чел.
9 кл.	27 чел.
10 кл.	12 чел.

4 кл.	23 чел.	из них победителей и призеров:	11 кл.	17 чел.
5 кл.	24 чел.		ВСЕГО	103 чел.
6 кл.	25 чел.			
7 кл.	29 чел.			
8 кл.	15 чел.			
9 кл.	48 чел.			
10 кл.	22 чел.			
11 кл.	26 чел.			
ВСЕГО	212 чел.			

Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, от общего количества школьников в МАОУ СОШ № 4, имеющих возможность участия, составляет 48,6 %. Доля от числа обучающихся на уровне начального общего образования составляет 41,8 %, основного общего образования - 44,6%, среднего общего образования - 73,8 %. Данные говорят о повышении интереса к олимпиаде у школьников с переходом на более высокий образовательный уровень. Это благодаря целенаправленной работе педагогического коллектива по формированию осознанной мотивации детей к реализации своего потенциала, по повышению положительной самооценки школьников. Кроме того, расширяется круг возможностей для реализации способностей каждого ребенка с увеличением числа предметов, а также растет опыт участия многих школьников в различных интеллектуальных соревнованиях, в том числе и во Всероссийской олимпиаде. (В школе реализуется Программа «Одаренный ребенок»).

На первом этапе Всероссийской олимпиады школьники приняли участие по 19 предметам, что говорит о достаточно широком спектре интересов обучающихся. Наиболее востребованы стали олимпиады по русскому языку, математике, обществознанию, физической культуре, английскому языку, ОБЖ. Наименее интересны – по экономике, экологии, праву. Одной из причин является отсутствие этих предметов в обязательной части и в рамках факультативов, кружков учебного плана. Лишь в 2020-2021 учебном году в учебном плане 10 класса социально-экономической направленности появились экономика и право. В следующем году выступления участников по этим предметам будет более многочисленным.

Количественный анализ результатов школьного этапа 2020 года показывает, что на уровне начального общего образования, так и на уровне основного общего образования количество участников недостаточно, так как оно составляет менее 50 процентов, что не обеспечивает решение задачи школьного этапа ВсОШ. Поэтому задачей по итогам анализа станет увеличение количества участников Всероссийской олимпиады в 2021 году на уровне начального общего образования, основного общего образования.

Качественная характеристика результатов школьного этапа олимпиады.

- Доля обучающихся, ставших победителями и призерами в школьном этапе, от общего количества обучающихся, имевших возможность участвовать в ВсОШ, составила 23,6 %. Доля победителей и призеров от количества участников составила 48,58%.
- Доля участников, выполнивших задание не менее 50 процентов составила по предметам:
 - по литературе – 47 %
 - по английскому языку – 70,7%
 - по географии – 25%
 - по математике – 33,98%
 - по биологии - 58,8%
 - по истории – 36,4%
 - по праву – 0%
 - по ОБЖ – 85,7%
 - по информатике -71,4%
 - по русскому языку -39%
 - физической культуре – 43,59%
 - по экологии – 0%

- по искусству – 40%
- по химии – 0%
- по технологии – 77,7%
- по физике -33,3%
- по обществознанию – 5,4%
- по экономике – 0 %
- по немецкому языку – 48 %

Анализ качества результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020 года позволяет сделать следующие выводы.

- Высокий уровень подготовки школьников по литературе, английскому языку, биологии, информатике, технологии, ОБЖ, немецкому языку. Низкий уровень (или нулевой) - по праву, экологии, обществознанию, экономике, химии.
- Причины такой ситуации: право, экономика, экология – предметы, которые отсутствуют в обязательной части и в рамках факультативов, кружков учебного плана. Лишь в 2020-2021 учебном году в учебном плане 10 класса социально-экономической направленности появились экономика и право.
- Учителя истории и обществознания, биологии на недостаточном уровне проводят подготовку школьников к олимпиадам по праву, экономики, экологии, так как именно на уроках истории, обществознания изучаются вопросы экономического и правового направления, и на уроках биологии – экологического направления.
- Результаты школьного этапа по химии, обществознанию выявили низкий уровень качества знаний и УУД по данным предметам.

Анализ условий

При организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников были созданы следующие условия для всех участников образовательного процесса

7.09.2020 было проведено информационное совещание с педагогическим коллективом, где были озвучены цели, задачи, сроки и условия проведения школьного этапа олимпиады. Одной из задач было информирование обучающихся и родителей об условиях проведения олимпиады, о необходимости мотивации школьников на участие в олимпиаде в соответствии с их интересами и способностями. Информирование школьников проходило на классных часах классными руководителями и на уроках учителями – предметниками. Были проведены консультации с педагогами и школьниками по заполнению заявлений на участие в олимпиадах и получены согласия родителей и школьников на обработку персональных данных. Кроме того, оповещение об олимпиаде проходило по громкой связи школьного радиоузла и на стенде. Вместе с тем, имеется и отрицательный момент, когда ответственным за проведение олимпиады информация об олимпиаде была размещена с большим опозданием.

Сбор заявлений и согласия на обработку персональных данных прошел быстро и организованно. Своевременно прошло заполнение РБДО. При этом осуществлялся мониторинг участников ВсОШ на 2020 год. В соответствии с поданными заявлениями количество участников составило 326 человек по 19 предметам с 4 по 11 класс.

Организация деятельности педагогов предполагала следующее:

- индивидуальные и групповые консультации с школьниками, кто выбрал определенный предмет;
- присутствие на олимпиаде в качестве организатора;
- проверка олимпиадных работ в составе жюри;
- своевременная сдача протоколов техническому специалисту;
- проведение анализа ошибок по итогам проверки олимпиадных работ с участниками олимпиады;
- участие в заседании апелляционной комиссии, если таковая понадобится
- анализ собственной деятельности.

Необходимо отметить, что все этапы в ходе проведения олимпиады педагогами в основном соблюдались. Именно это позволило провести школьный этап без конфликтов, в соответствии с графиком и методическими рекомендациями. Об этом же говорит и своевременная сдача техническим специалистом всех протоколов.

Прошло совещание с учителями, на котором были проработаны критерии оценки олимпиадных работ школьного этапа. На этом совещании учителя были проинформированы об объективности оценивания.

Необходимо отметить, что этап мотивации школьников прошел на недостаточном уровне: третья часть детей не явились на олимпиады, на которые они заявили, Одной из причин явился перевод части школьников на дистанционное обучение, что выявило недостаточный уровень сформированности ответственности за свои поступки. Классным руководителям предлагается обратить внимание на этих детей и внести в план воспитательной работы мероприятия по развитию этих качеств, в том числе индивидуальной работы с родителями.

Аналитическая деятельность учителей по итогам олимпиады позволит выявить учительские дефициты, организовать индивидуальное методическое сопровождение (контроль работы со способным учеником, взаимопосещение учителями мероприятий, обобщение опытом лучших учителей по данному вопросу, участие педагогов в разработке олимпиадных заданий как условие их повышения мастерства в работе с одаренными детьми, обсуждение вопроса на заседаниях ШМО)

Учителя, чьи школьники стали победителями и призерами, были отмечены на педсовете.

2.6. Оценка востребованности выпускников

9 класс

Класс	Кол-во выпускников	Поступили в школы, СОО	Поступили с ССУЗы, НПО			Не учатся, работают	Другие причины
			всего	бюджет	договор		
9А	27	5	22	18	4	0	0
9Б	25	19	6	6	0	0	1
9В	23	5	16	10	6	2	0
Итого	75	29	44	34	10	2	1

По сведениям классных руководителей о занятости выпускников 9-х классов, из 75 обучающихся 9-х классов МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО в 10 классе обучаются 29 учащихся (38,7%), 24 ученика продолжили обучение в школе № 4, 4 ученика продолжили обучение в школе № 11 и № 2, один ученик поступил в СУНЦ (школу для одаренных детей), остальные продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования и начального профессионального образования– 44 человека (58,6%). Два ученика (2,7%) – трудоустроились.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что все выпускники 9-х классов определены.

11 класс

Класс	Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗы			Поступили с ССУЗы			Не учатся, работают	Другие причины
		всего	бюджет	договор	всего	бюджет	договор		
11А	18	11	6	5	5	3	2	2	0
11Б	20	18	10	8	1	1	0	0	1
Итого	38	29	16	13	6	4	2	2	1

**Информация о поступлении выпускников 11-х классов в учебные заведения в 2020 году
МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО**

№ п/п	Наименование ОУ, в котором продолжили обучение выпускники 11-х классов	Количество выпускников		
		всего	бюджет	договор
1	ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» или УрФУ.	9	7	2
2	ФГБОУВО «Уральский государственный экономический университет»	5	1	4
3	ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет»	1	0	1
4	ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет»	2	1	1
5	ФГАОУВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»	2	2	0
6	ГБПОУ ДЗМ «Медицинский колледж № 7»	1	1	0
7	ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»	1	0	1
8	ФГБОУВО «Уральский государственный медицинский университет»	2	2	0
9	ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»	1	1	0
10	АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум»	1	0	1
11	ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»	1	0	1
12	ГБП ОУ «Свердловский областной медицинский колледж»	1	1	0
13	ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»	1	1	0
14	ФГБОУ ВО "Уральский государственный университет путей сообщения"	2	1	1
15	ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства и	1	0	1

	государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС)			
16	Колледж Уральского государственного экономического университета	1	0	1
17	ГАПОУ СО "Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства"	1	1	0
18	МЭК	1	1	0

Анализируя итоги поступления выпускников технологического класса за последние два года, можно сделать вывод, что профильное обучение сыграло важную роль при выборе профессии и ВУЗов выпускниками этих классов.

Таким образом, по результатам поступления выпускников МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО 2020 года можно сделать выводы:

1. Школа обеспечивает качественную подготовку учащихся к итоговой государственной аттестации. Высокие результаты ЕГЭ позволяют учащимся выбирать и поступать в ведущие ВУЗы страны.
2. Программа профориентационной работы, реализуемая в школе, способствует самоопределению учащихся.
3. Итоги поступления выпускников полностью подтверждают и соответствуют профильной направленности школы.

2.7. Оценка условий, направленных на достижение качества образования, на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Важным условием повышения качества образования является качество методической работы.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Цель методической работы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания через применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, через повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Первым шагом в данном процессе стало освоение педагогами знаний о функциональной грамотности в форме курсовой подготовки. 17 человек прошли повышение квалификации по теме «Механизмы формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся». Благодаря этому сформировалась творческая группа учителей, деятельность которой создаст платформу по оказанию методической помощи остальным членам коллектива, позволит накопить дидактическую базу по данному вопросу, обеспечит научную основу.

Ежегодно учителя школы предъявляют свой опыт педагогическому сообществу в разных формах: в презентациях, мастер-классах на очном этапе профессиональных конкурсов, в открытых мероприятиях и уроках на семинарах, в разработках методических мероприятий и олимпиадных материалов для ВсОШ на школьном этапе, в экспертной деятельности, в участии в работе педагогических интернет-форумов.

Так, в декабре 2020 года Петрова Л.В., учитель английского языка, обобщила опыт своей деятельности за пять последних лет. Она предъявила результаты работы с родителями в условиях дистанционного обучения, технологии эффективного обучения английскому языку в Школе будущих первоклассников, на начальном и основном уровнях.

По итогам первой четверти прошел педагогический совет от 11.11.2020 г., где социальный педагог школы, тьютор по работе с талантливой молодежью, тьютор по организации проектной деятельности обучающихся 10-11 классов в рамках профильного обучения предъявили свои результаты деятельности.

На заседаниях ШМО учителя обсуждали опыт работы по подготовке к олимпиадам, анализировали результаты школьного этапа, делились опытом работы с талантливыми детьми, что позволило скорректировать организацию подготовки детей к муниципальному этапу. В аналитических записках педагоги обозначили образовательные дефициты участников школьного этапа. В режиме онлайн прошли консультации с детьми.

Анализ результатов ЕГЭ в 2020 году, результаты ВПР- позволил учителям выявить педагогические дефициты, а обсуждение их на заседаниях ШМО спланировать дальнейшую работу по повышению профессионального мастерства учителей школы.

В связи с необходимостью скорректировать деятельность классных руководителей Белозерских И.И. прошла курсовую подготовку по теме «Организация работы классного руководителя в современных условиях реализации ФГОС». В рамках проекта «Учитель будущего» при УрГПУ учителя познакомились с содержанием вопросов «Руководитель класса и родители: формула взаимодействия», «Конструктор эффективного классного часа: от процесса к результату», «социально- педагогическая деятельность с подростками класса» и др. В 2021 году тема корректировки деятельности классного руководителя будет разрабатываться на школьном методическом объединении классных руководителей. И при методическом сопровождении учителей, прошедших обучение, будут проведены методические учебы, семинары.

С целью обеспечения качественного обучения в профильном классе социально – экономической направленности Цыганков В.В., учитель истории, освоил образовательную программу «Методика преподавания экономики, инструменты оценки учебных достижений, учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС». Благодаря такой подготовке, он внес коррективы в разработанную им рабочую программу по экономике (принята на школьном методическом совете август, 2020 год), реализует ее в 10а классе.

По актуальной и востребованной тематике осваивают программу дополнительного образования учителя Логинова Т. А., Боровикова Н.Н. («Моделирование онлайн-урока: этапы, отбор содержания, методика ведения образовательной деятельности»), Смирнова Г.Н. («Эффективная интеграция онлайн и офлайн форм и методов обучения в современной школе»). Это тоже будет хорошей помощью для коллектива после освоения этими учителями практического опыта в данном вопросе.

2.8. Оценка деятельности школы по выявлению и развитию интеллектуальных, творческих способностей обучающихся

Деятельность школы по организации участия обучающихся в разного вида конкурсах, фестивалях, турнирах, проектах и соревнованиях проходит планомерно и в системе.

В МАОУ СОШ № 4 с УИОП в течение нескольких лет реализуется программа «Одаренный ребенок». Методическое сопровождение деятельности учителей с одаренными детьми осуществляется в разных формах:

- повышение квалификации на курсах
- мотивация и стимулирование педагога при получении высоких результатов;
- привлечение всех педагогов-предметников к проверке олимпиадных работ, проектов, конкурсных работ обучающихся;
- привлечение педагогов к разработке олимпиадных работ, организации проектной деятельности с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций по организации работы с одаренным ребенком в процессе подготовки его к олимпиадам.

При составлении годового плана работы определяются основные направления в совершенствовании преподавания и подготовки обучающихся к разного вида конкурсной деятельности.

Среди спектра олимпиад, фестивалей, турниров и конкурсов есть такие, участие в которых, носит традиционный характер. К ним относятся международная Олимпиада по страноведению

GoWest, Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие», олимпиада по Основам православной культуры, Международная Олимпиада по основам наук, олимпиады и УРГПУ.

Заветная мечта каждого выпускника школы поступить в высшее учебное заведение и с гордостью называться студентом. Образовательный проект от Уральского Федерального университета «Тест-драйв» позволяет на время приблизиться к своей мечте. Шестой год подряд обучающиеся 10 классов под руководством педагогов борются за право стать участниками очного этапа проекта. Они успешно проходят онлайн - тестирование по таким предметам, как история, обществознание и математика.

Все большую популярность у обучающихся среднего звена приобретает многопрофильная олимпиада от УРФУ «Изумруд». Ежегодно учащиеся школы участвуют в Областном фестивале, «Уралмногонациональный» и Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика», которые проходят на базе Дворца Молодежи.

Популярными мероприятиями в школе являются Дни открытых дверей, Открытый микрофон, научно - практические конференции. Насколько среди обучающихся основного и среднего звена и выпускников начальной школы сформировано умение применять знания и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач, можно судить по результатам научно - практических конференций разного уровня. Это НПК муниципального уровня.

2.9. Оценка воспитательной работы и внеурочной деятельности.

Модель воспитательной системы, реализуемая в школе представлена в соответствующих воспитательных программах. На ступени начального общего образования реализуется через Программу «Духовно - нравственного воспитания, развития обучающихся». На ступени основного общего образования, через Программу «Социализации и воспитания», а на ступени среднего общего образования через Программу «Воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования».

Направления воспитательной работы:

Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию)

Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

Здоровьесберегающее направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)

Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность, экскурсии и поездки)

Социальное.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Одним из факторов успешности организации воспитательной работы в школе являлось включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы.

В течение всего года педагогическим коллективом при реализации *общекультурного направления* решались следующие задачи:

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России;
- формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Духовно-нравственное- неоспоримая важнейшая опора всякого общества, потому что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью. Много внимания отводилось проведению единых дней. В рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом

использовались такая форма, как радиоплейка. В День неизвестного солдата проводились единые классные часы. В День героев Отечества организовывалась выставка рисунков. День Конституции Российской Федерации включал в себя радиоплейку, единые классные часы и тематические уроки обществознания. В День воссоединения Крыма с Россией проходили тематические пятиминутки. Открытый урок обществознания и правовой лабиринт среди обучающихся 9-10 классов проходили в День местного самоуправления.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение обучающихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционно в школе в рамках *общеинтеллектуального* направления проходят предметные олимпиады, конкурсы, викторины, День знаний: День финансовой грамотности, День Российской науки НПК «Открытая трибуна». Обучающиеся с интересом участвуют в Общероссийском синхронном фестивале интеллектуальных игр «Проксима центавра».

Большое внимание школа уделяет *спортивно-оздоровительному* направлению воспитательной деятельности.

Добиться результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. Родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В то же время родители - не профессиональные воспитатели. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

В течение года работа педагогического коллектива школы с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

классные родительские собрания;

проведение дней открытых дверей;

индивидуальные консультации педагогов-предметников и социального педагога;

индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации)

2.10. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив образовательной организации - это сплоченный коллектив единомышленников, имеющий опыт инновационной деятельности в сфере образования. 79 % состава - педагоги, работающие в данной образовательной организации в течение 10 и более лет. Необходимо отметить стабильность состава, готовность и способность членов коллектива к конструктивному взаимодействию, к формированию традиций и взаимному уважению.

На протяжении 15 лет каждый педагог школы получил опыт участия в инновационной деятельности, в том числе опыт введения ФГОС в пилотном режиме на всех уровнях образования. В 2020 году все педагоги освоили технологии дистанционного обучения. С этой целью все они прошли повышение квалификации в период самоизоляции. Позднее в онлайн режиме они смогли освоить проведение родительских собраний, других мероприятий. За этот год 63,8 % педагогов повысили свой профессиональный уровень по разным направлениям: по функциональной грамотности, по организации общения с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации, 3 человека прошли переподготовку по различным предметам, 1 человек по обретению умений тьютора по организации проектной деятельности обучающихся.

Педагоги совершенствуют навыки применения современных образовательных и информационных технологий (организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; оценки продуктов проектной деятельности школьников; сопровождения обучающихся в период их профессионального самоопределения; составления и реализации ими своего индивидуального образовательного маршрута и индивидуального учебного плана; создания учительских сайтов и блогов). Для учителей становится привычной работа на информационных сайтах и платформах, использовать дистанционное обучение.

3 педагога руководят городскими методическими объединениями учителей. Что также свидетельствует об их высоком уровне профессионализма.

4 человека осуществляли экспертизу результатов профессиональной деятельности педагогов в городе и в муниципальных образованиях.

85 % учителей участвовали в экспертизе олимпиадных работ, Всероссийских проверочных работ, проектов научно-практических конференций, творческой части ОГЭ.

55,8 % учителей оценивали конкурсные работы своих коллег.

В 2020 году в школе появился высокопрофессиональный педагог-психолог.

Благодаря этому возрастает мастерство учителей в оказании психологической помощи

обучающимся.

С целью повышения качества образования и расширения спектра предоставляемых услуг, особенно в профильном классе, педагог разработал новую рабочую программу по углубленному изучению экономики.

Для каждого учителя, проходящего аттестацию, организуется методическое сопровождение: разрабатывается удобный график, проводятся консультации, оказывается помощь в написании аналитического отчета, предлагаются методические рекомендации на каждом этапе аттестации.

Вместе с тем, в связи с предстоящими изменениями в аттестации осуществляется подготовка педагогов в форме участия их в анкетировании, опросах, олимпиадах, когда учителя осваивают новый массив информации, знакомятся с новыми требованиями к уровню профессионализма, осваивают новые формы предъявления результатов. Методическая служба активно привлекает к этой деятельности всех педагогов, чтобы снизить их уровень тревожности.

Большую роль в профессиональном развитии педагога играет повышение квалификации. Можно выделить несколько уровней:

- самообразование учителя, когда он готовится к предъявлению своего результата педагогическому сообществу. Вот почему в методической работе школы высоко ценится предоставление возможности каждому педагогу рассказать о себе в период участия в школьном конкурсе методической продукции, в педагогических чтениях в рамках ШМО (выступает каждый педагог). Это происходит в период участия в школьных семинарах, в период подготовки и проведения методической учебы;

- школьный уровень: это школьные семинары, методические учебы, обобщение опыта, участие в работе ШМО, творческие группы (например, по разработке рабочих программ, по организации тьюторства обучающихся, по освоению новых технологий);

- городской уровень: участие в работе городских групп профессионального общения, в творческих группах, в экспертной деятельности, в конкурсах. -региональный и российский уровни: дополнительное профессиональное образование по различным образовательным программам, что повышает квалификацию педагога.

В школе ежегодно разрабатывается перспективный план повышения квалификации. Он формируется по проблемам школьного образования и профессиональных проблем учителей. В 2020 году появилась необходимость повысить квалификацию по функциональной грамотности. 17 человек (47%) прошли курсовую подготовку по данному направлению. Следующий шаг – организация этих педагогов в творческие группы и организация деятельности всего коллектива по освоению данного направления.

2.11. Оценка библиотечного обеспечения.

Работа библиотеки строится согласно плана работы, в рамках которого решаются следующие задачи:

- Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов.
- Повышение читательской компетентности обучающихся и формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации через систему библиотечных уроков по программе «Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам».
- Формирование у участников образовательного процесса представлений о ценности и значимости чтения и книжной культуры.
- Повышение интереса учащихся к регулярному чтению, вовлечение потенциальных читателей в эффективные мероприятия популяризации чтения.
- Совершенствование традиционных форм индивидуальной и массовой работы, основанных на личностно-ориентированном подходе к ребенку.
- Создание условий для работы с одаренными детьми в школьной библиотеке.
- Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.
- Формирование комфортной библиотечной среды.

Задача по обеспечению информационно-документальной поддержки учебного процесса решена - обеспеченность учебниками и учебными пособиями - 100%.

В школьной библиотеке на протяжении многих лет создаются условия для работы с одаренными детьми. Библиотека является культурным и интеллектуальным центром школы. Уютный читальный зал на 16 посадочных мест, оснащенный компьютерной техникой с выходом в Интернет, привлекают в библиотеку учеников школы.

2.12. Оценка материально- технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение школы можно считать удовлетворительным.

В каждом учебном кабинете имеется компьютер для педагога, мультимедийный проектор, что позволяет сделать урок более занимательным, информационным и наглядным.

На каждом этаже есть ПАКи для организации индивидуальной работы обучающихся за компьютерами, множительная техника, кроме того, учебные кабинеты снабжены плакатами и таблицами.

Всего:

Компьютеры учителя	34 шт
Мультимедийный проектор	31 шт
Экран	31 шт
Принтер	25 шт
Ноутбук ученика	42 шт
Нетбук ученика	13 шт
Документ камера	2 шт
Интерактивная доска	2 шт
Сканер	2 шт
Синтезатор	1 шт
Пианино	1 шт

На достаточном уровне оборудована школьная библиотека.

Мультимедийный проектор	1 шт
Экран	1 шт
Телевизор	1 шт
Принтер	1 шт
Компьютер учащегося	4 шт

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во, шт.
	<i>Кабинет физики:</i>	
1	Машина электрофорная	1
2	Дозиметр/индикатор радиоактивный	1
3	Телескоп	1
4	Цифровая лаборатория	1
5	Весы электронные	12
6	Секундомер	12
7	Г азоанализатор	1
	<i>Кабинет технологии:</i>	
1	Стол рабочий универсальный	4
2	Шкаф для учебных пособий	4

	<i>Физкультура:</i>	
1	Лыжи	2
2	Ботинки	8
3	Мяч волейбольный	15

Материально-техническое обеспечение школы достаточное и ежегодно обновляется

2.13. Оценка качества питания

Договор с поставщиками продуктов в 2020 году - ИП «Гудкова Ж.В.» (поставщик определен путем проведения конкурсных процедур)

Питание организуется на основании утвержденного недельного меню

Контроль питания осуществляется медицинским работником школы через бракераж (результаты фиксируются в специальном журнале), внутренние проверки комиссии (результаты фиксируются в актах), внешними проверками работниками Роспотребнадзора (результаты фиксируются в актах).

Результаты проверок свидетельствуют о наличии необходимой документации, в том числе по учету денежных средств, о хорошем качестве питания, о высоком охвате питанием, о положительных отзывах о качестве приготовляемых блюд в специальном журнале.

Информация о качестве питания предоставляется на родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета.

2.14. Оценка качества медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание организовано на основании договора с Городской больницей № 1. Осуществляет его фельдшер, во время массовых прививок привлекается медсестра из детской поликлиники.

В школе имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет, соответствующие санитарным правилам.

Все работники школы регулярно проходят медицинские осмотры (ежегодно).

Расписание соответствует санитарным нормам.

Педагоги школы обучены правилам и приемам оказания первой медицинской помощи. Организовано обучение обучающихся охране труда на ОБЖ, классных часах, 2 раза в год (в начале полугодий) проходит инструктаж соблюдения техники безопасности на уроке на каждом предмете и

регулярно при проведении лабораторных и практических работ по технологии, химии, физике, физкультуре, биологии.

3. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО за 2020 год.

1.1	Общая численность обучающихся	636 чел
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	254 чел
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	317 чел
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	66 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	278 чел.(2-11 кл.) 42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому	в 2020 году ГИА не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	в 2020 году ГИА не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,05 б
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: -базовый уровень; - профильный уровень	в 2020 году ГИА по математике базового уровня не проводилась; 53,6 б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	в 2020 году ГИА не проводилась
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	в 2020 году ГИА не проводилась
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору, в общей численности выпускников 9 класса	в 2020 году ГИА не проводилась
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел/ 2,6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 5,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел/ 2,7%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	545 чел /85,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	194 чел /30,5%
1.20.1	Муниципального уровня	71 чел / 11%
1.20.2	Регионального уровня	19 чел / 3,8%
1.20.3	Федерального уровня	55 чел / 8,6%
1.20.4	Международного уровня	49 чел /7,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	236 чел / 37,1
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	66 чел / 10,4%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 чел. / 0,16%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 чел.
1.25.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/78,4%
1.25.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/77,8%
1.25.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/18,9%
1.25.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/ 16,2%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 чел /88,9%
1.26.1	Высшая	13/36,1%
1.26.2	Первая	19/51,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.27.1	До 5 лет	0 чел
1.27.2	Свыше 30 лет	16/43,2%
1.27.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 2,7%
1.27.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел / 16,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической административно - хозяйственных работников	42 чел /100%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,14 шт.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	26,5 шт.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да

2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,8 кв. м.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575871

Владелец Иванова Любовь Анатольевна

Действителен с 30.03.2021 по 30.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575891

Владелец Иванова Любовь Анатольевна

Действителен с 04.04.2022 по 04.04.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575891

Владелец Иванова Любовь Анатольевна

Действителен с 04.04.2022 по 04.04.2023