

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4  
с углубленным изучением отдельных предметов  
Асбестовского городского округа

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 4 с УИОП  
АГО  
Протокол № 2 от 10 апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ  
СОШ № 4 с УИОП АГО  
З.П.Чурина  
10 апреля 2018 года



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №4  
с углубленным изучением отдельных предметов  
Асбестовского городского округа  
за 2017 год**

Асбестовский городской округ

Самообследование МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017г. № 1218), от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

## Оглавление

№	Название раздела	Стр.
1.	Показатели деятельности образовательной организации	4-6
2.	Общие сведения об образовательной организации	7-8
3.	Оценка системы управления образовательной организацией	8-13
4.	Оценка образовательной деятельности	13-31
5.	Анализ качества подготовки обучающихся	33-58
6.	Востребованность выпускников	58-60
7.	Внутренняя система оценки качества деятельности	60-64
8.	Оценка кадрового обеспечения	64-65
9.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	66
10.	Оценка материально-технической базы	67-68

## 1. Показатели деятельности

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 4

с углубленным изучением отдельных предметов

Асбестовского городского округа

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2017 года.

№ п/п	Показатели деятельности	
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	715 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	238 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	429 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	300 человек (2-11 кл.) / 46,0 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,1 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике -базовый уровень	16,5 балла (из 20 возможных)
	-профильный уровень	52,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 1,0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	637 человек / 89,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	335 человек / 46,2 %
1.19.1	Регионального уровня	42 человека /5.9%
1.19.2	Федерального уровня	107 человек/15.0%
1.19.3	Международного уровня	126 человек /17,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	309 человек / 43,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек / 83,8 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек / 83,8 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек / 16,2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек / 16,2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человека / 86,5 %

1.29.1	Высшая	11 человек / 29,7 %
1.29.2	Первая	21 человек / 56,8 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек / 2,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек / 24,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 5,4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек / 24,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек / 97,6 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 штук
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,2 штук
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	715 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,8 кв. м

Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, содержится ниже в соответствующих разделах № 2- № 11 отчета о самообследовании.

## 2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов Асбестовского городского округа (средняя школа № 4, МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО)
Руководитель	Чурина Зинаида Павловна
Адрес	624260 Свердловская область, город Асбест, проспект Ленина, д.26/3
Телефон, факс	8(34365)2-73-64 8(34365)2-73-64
Адрес электронной почты, сайта	<a href="mailto:asbou4@mail.ru">asbou4@mail.ru</a> sc4asb.ucoz.ru
Дата создания	1953 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер 15483 от 01.03.2012г., серия 66 Л01 № 0003889, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 8663 от 05.08.2015г., серия 66 А01 № 0002360, срок действия: до 05.08. 2027 года; выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Учредитель	Управление образованием Асбестовского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов Асбестовского городского округа открыта в 1953 году.

МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО расположено в центральной части города. Градообразующим предприятием г.Асбеста является ОАО «Ураласбест», производитель хризотил-асбеста.

В прилегающем к школе районе расположены учреждения культуры: муниципальное учреждение культуры «Кинотеатр «Прогресс», музыкальная школа, колледж искусств, учреждение дополнительного образования-станция юных натуралистов, Асбестовский политехникум. В радиусе 1 км от школы расположены: «Физкультурно-спортивный центр», детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва, учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества». По соседству со Школой

расположены школы: МАОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» Асбестовского городского округа и ГКОУ СО «Асбестовская школа- интернат».

Большинство семей обучающихся (62,3%) проживают в микрорайоне МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО в домах типовой застройки 60-х годов 20 века, а 37,7% обучающихся - из других микрорайонов города.

Основной вид деятельности Учреждения - реализация общеобразовательных программ трех уровней: начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также в своей деятельности школа реализует образовательные программы внеурочной деятельности для обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива направлена на достижение новых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО является образовательным учреждением с устойчивыми традициями, высоким уровнем преподавания и социальной успешности выпускников. В образовательном учреждении сложился творчески работающий, высококвалифицированный коллектив педагогов. Образовательное учреждение располагает необходимым количеством высококвалифицированных педагогических кадров, научно-методическим, учебным и материальным обеспечением. Все предметы учебного плана реализуются в полном объеме.

МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО - одно из крупных общеобразовательных учреждений города, в нем обучается 715 человек. Средняя наполняемость классов составляет 26,5 человек.

С учетом потребностей и возможностей обучающихся и родителей (законных представителей) образовательные программы осваиваются в форме очного образования. Для детей с проблемами в здоровье организовано обучение на дому.

Учебный процесс в Учреждении ориентирован на индивидуальные запросы, возможности и способности детей, способствует сохранению психического и физического здоровья обучающихся.

### **3.Оценка системы управления образовательной организацией**

Управление в Учреждении осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Сочетание принципов единоначалия и самоуправления направлено на то, чтобы повысить эффективность управления школой как организацией, обеспечить



безусловную ответственность за принятие управленческих решений при том, что эти решения принимаются в интересах всех участников образовательного процесса.

Ещё одной целью использования принципов единоначалия и самоуправления является реализация базовых демократических ценностей через создание системы общественно-государственного управления и работу её органов; через содержание и технологии обучения и воспитания школьников, основанные на отношении к ребенку как к субъекту учебно-воспитательного процесса; через поддержку базовых ценностей демократического уклада школьной жизни - таких, как равенство возможностей для получения качественного образования всеми учащимися школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм и др.

<p>Структура образовательной организации</p>	<p>В настоящее время МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО представляет собой единую организацию, не имеющую структурных подразделений.</p> <p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных федеральным законом № 273-ФЗ от 27.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «Асбестовский городской округ», Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Органами коллегиального управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Наблюдательный совет</li><li>• Совет учреждения</li><li>• Общее собрание работников</li><li>• Педагогический совет</li><li>• Совет родителей</li><li>• Совет обучающихся</li></ul>
<p>Наблюдательный совет</p>	<p>В Учреждении создается Наблюдательный совет в составе девяти членов. В состав Наблюдательного совета входят представители администрации Асбестовского городского округа, Учредителя, представители трудового коллектива Учреждения, Совета родителей и представители общественности.</p> <p>Срок полномочий Наблюдательного совета 5 лет.</p> <p>Назначение членов Наблюдательного совета или досрочное</p>

	<p>прекращение их полномочий осуществляется на основании распоряжения Учредителя по представлению Учреждения.</p> <p>Представители работников избираются на Общем собрании работников Учреждения.</p> <p>Полномочия Наблюдательного совета определяются Федеральным законом № 174 ФЗ от 03.11.2006 «Об автономных учреждениях» и Уставом.</p>
<p>Совет Учреждения</p>	<p>Основными задачами Совета являются:</p> <p>а) определение основных направлений развития общеобразовательного учреждения;</p> <p>б) повышение эффективности финансово-экономической деятельности общеобразовательного учреждения, стимулирования труда его работников;</p> <p>в) содействие созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;</p> <p>г) контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств общеобразовательного учреждения.</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Общее собрание работников Учреждения принимает решения по вопросам, отнесенным действующим законодательством к компетенции Общего собрания работников Учреждения.</p> <p>Трудовой коллектив Учреждения составляют все работники Учреждения. Полномочия трудового коллектива осуществляются Общим собранием работников Учреждения, в состав которого входят все работники Учреждения.</p> <p>Общее собрание работников Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласует Устав Учреждения, изменения (дополнения) к нему, новую редакцию Устава;</li> <li>- принимает локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- согласует Правила внутреннего трудового распорядка, изменения и дополнения к ним;</li> <li>- принимает решение о заключении Коллективного договора;</li> <li>- выдвигает коллективные требования работников Учреждения;</li> </ul> <p>- реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией.</p>
<p>Педагогический</p>	<p>В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого</p>

<p>совет</p>	<p>роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет.</p> <p>Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения.</p> <p>Компетенция Педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие концепции развития Учреждения, образовательной программы, программы развития, планов работы Учреждения и методических объединений;</li> <li>- принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными листами и грамотами, медалями «За особые успехи в учении», о выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании;</li> <li>- рассмотрение представлений на награждение педагогических работников;</li> <li>- рассмотрение кандидатур педагогических работников на участие в профессиональных конкурсах от муниципального до Всероссийского уровней;</li> <li>- рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> </ul> </li> <li>- принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции директора;</li> <li>- иные полномочия, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.</li> </ul> <p>Деятельность Педагогического совета регламентируется Положением о Педагогическом совете.</p>
<p>Совет родителей</p>	<p>Для содействия Учреждению в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся в Учреждении создан Совет родителей,</p>

	<p>который является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. Деятельность Совета родителей регулируется Положением о Совете родителей. Совет родителей состоит из представителей классных родительских советов, избираемых на классных родительских собраниях.</p> <p>Компетенция Совета родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получает информацию о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и расходовании внебюджетных средств;</li> <li>- выступает с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности Учреждения;</li> <li>- координирует деятельность классных родительских советов;</li> <li>- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) по вопросам, отнесенным к компетенции Совета;</li> <li>- оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;</li> <li>- совместно с администрацией Учреждения контролирует организацию горячего питания обучающихся, медицинского обслуживания;</li> <li>- оказывает помощь администрации Учреждения в организации и проведении общешкольных родительских собраний;</li> <li>- рассматривает обращения в свой адрес;</li> <li>- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;</li> <li>- взаимодействует с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>- взаимодействует с другими органами управления Учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета.</li> <li>- иные полномочия, предусмотренные Положением о Совете родителей.</li> </ul>
<p>Совет обучающихся</p>	<p>Совет выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает активное участие в деятельности Учреждения, организации внеклассной и внешкольной работы;</li> <li>- вносит предложения, связанные с учебно-воспитательным процессом,</li> </ul>

	<p>на Педагогический совет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководит органами самоуправления в классах;</li> <li>- организует дежурство обучающихся по учреждению.</li> <li>- представляет интересы обучающихся перед руководством учреждения на различных советах и собраниях;</li> <li>- проводит среди обучающихся опросы и референдумы по разным направлениям жизни учреждения;</li> <li>- принимает решения по рассматриваемым вопросам, информирует обучающихся, руководство и органы самоуправления Учреждения о принятых решениях.</li> </ul> <p>Деятельность и полномочия Совета обучающихся регулируются соответствующим Положением.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Управленческие действия, предпринимаемые в образовательном учреждении, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития учреждения и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Таким образом, система управления образовательным учреждением создана и функционирует, функционирует на удовлетворительном уровне, что подтверждается результатами проверок специалистами Управления образованием и надзорных органов.

#### **4. Оценка образовательной деятельности**

##### *Цель деятельности*

Целью деятельности Учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, создание основы формирования технической культуры, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Вид деятельности Учреждения - предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

##### ***4.1. Характеристика образовательных программ***

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с

основными общеобразовательными программами трех уровней общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Программы разработаны в соответствии с законом ФЗ-273 "Об образовании в Российской Федерации", нормативными документами в сфере образования, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ ОУ, Уставом МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). На уровне начального общего образования обучающиеся осваивают общеобразовательные программы начального общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). На уровне основного общего образования обучающиеся осваивают общеобразовательные программы основного общего образования и общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку по математике, русскому языку. В учебный план вводятся предметы, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку по математике, русскому языку. Набор факультативных курсов представлен таким образом, что обучающиеся в случае изменения выбора профиля могут продолжить обучение в классе другой направленности или в других образовательных организациях. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального

общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. На уровне среднего общего образования обучающиеся осваивают общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку по математике, русскому языку.

В МОУ СОШ № 4 с УИОП АГО в 2016-2017 учебном году ФГОС реализуется в 1-8 классах и 9 г классе, с 01.09.2017 года ФГОС реализуется в 1-10 классах (в 11 классе- ФК ГОС).

#### ***4.2. Оценка условий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся***

Основным направлением деятельности педагогического коллектива в 2017 году являлось развитие условий для выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.

В системе проводилась работа по подготовке обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в МАОУ СОШ № 4 был организован и проходил в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 года № 1252, на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 22 сентября 2017 года № 312-и, приказа управления образованием АГО от 25 сентября 2017 года № 276.

Цель данного этапа: выявление и развитие у обучающихся их творческого потенциала, интереса к научной деятельности, поддержка одаренной молодежи. Именно в соответствии с этими целями и создавались условия для проведения школьного этапа.

Вся деятельность по данному вопросу осуществлялась в три временных периода: подготовительный, организационный, аналитический.

## 1. Управленческая деятельность в подготовительный период:

- Нормативно-правовая. Издание приказа о проведении школьного этапа ВсОШ с определением функций ответственного, педагогов — предметников, классных руководителей.

- Информационная. Информирование обучающихся, родителей, педагогов (членов жюри, наблюдателей, организаторов) через классные часы, родительские собрания, совещания, информационный стенд, сайт.

- Организационная.

Сбор заявлений и согласия участников и их родителей (законных представителей) на участие и использование персональных данных.

Индивидуальная мотивация участников педагогами — предметниками.

Подготовка детей перед олимпиадами как по их запросу, так и по инициативе педагога.

Составление предварительных списков (на основе заявлений участников).  
Уточнение этих списков.

Составление расписания в соответствии с графиком проведения олимпиады.

## 2. Управленческая деятельность в организационный период.

- Определение количества аудиторий, наблюдателей.

- Подготовка и распечатка заданий.

- Информирование участников о времени, условиях проведения олимпиады

- Организация и проведение олимпиады

- Инструктаж участников по правилам участия в олимпиаде

- Сбор олимпиадных работ

- Кодирование

- Проверка олимпиадных работ

- Составление протокола

- Отправка протокола и олимпиадных работ в муниципальный оргкомитет

- Проведение анализа заданий с участниками олимпиад.

- Награждение победителей и призеров школьного этапа, педагогов, стимулирование педагогов за участие в жюри.



3. Управленческая деятельность в аналитический период (Аналитическая. Информационная. Организационная)

- Сбор аналитических справок от членов жюри.

- Анализ школьного этапа.

- Информирование коллектива о положительных моментах и проблемах в период проведения олимпиады.

- Составление плана по совершенствованию деятельности в данном направлении.

В ходе проведения школьного этапа выявились положительные моменты.

1. Высокий интерес школьников к участию.

2. Традиционно высокая мотивация педагогов на участие в организации и проведении этого мероприятия.

3. Организация и проведение школьного этапа в соответствии с нормативными основаниями по времени, месту, условиям, что позволяет говорить о достаточно качественной организации и объективности оценивания олимпиадных работ. Именно это было одной из проблем у некоторых педагогов в прошлом году. В период олимпиады обучающимся предлагались необходимые справочные материалы, однако категорически запрещалось пользоваться телефонами.

4. Обучающиеся имели возможность получать полную информацию как о своем участии, времени, месте участия, так и о своих результатах.

5. Более полное информирование родителей и обучающихся об условиях участия. В связи с этим меньше недочетов в оформлении заявлений и своевременная их сдача.

Вместе с тем имеются и отрицательные моменты:

1. Несвоевременность проверки отдельными педагогами, вызванная как уважительными (больничный лист, обучение), так и неуважительными (неумением организовать свой рабочий день).

2. Имеется случай задержки проверки работ из-за недостаточной компетентности педагога по оцениванию работ.

В связи с этим несвоевременная сдача (по некоторым предметам) протоколов, работ.

3. В связи с форс- мажорными обстоятельствами (болезнью ответственного за школьный этап) произошел диссонанс в управлении процессом, что говорит о недостаточном владении отдельными педагогами своими функциями в данном процессе. Следствием этого является несвоевременная сдача олимпиадных работ.

## Проблемы:

1. Неотработанность действий отдельных педагогов в системе управления школьным этапом.
2. Недостаточная компетентность отдельных членов жюри в оценивании выполненных олимпиадных заданий.
3. Неорганизованность отдельных педагогов в рамках рабочего времени.

## Пути решения.

1. Проведение методической консультации по оцениванию такого вида работы, как эссе. Декабрь, 2017 года.
2. Проведение информационного совещания с педагогами по анализу их деятельности, определение приемов по совершенствованию этой деятельности. Ноябрь, 2017 года.

## *Анализ результатов.*

Результатами можно считать участие и результативность обучающихся в олимпиадах по разным предметам. В таблице 1, приведенной ниже, представлены результаты участия обучающихся 4-11 классов по предметам, заявленным в олимпиаде.

Благодаря созданным условиям, Всероссийская олимпиада школьников в МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО вызывает большой интерес. Об этом говорит общее количество участий – **767**. Необходимо отметить, что в школе были востребованы все 20 предметов (о чем свидетельствует наличие выбранных предметов в заявлениях родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе и те, которые не ведутся как отдельные предметы, а только в составе других: экология, экономика, право.

Таблица 1

## Участие

**обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2017 году**

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Количество участия по предметам	Доля участия (%)
русский язык	4	7	25	20	22	25	12	0	115	22,8
литература	-	8	8	15	9	6	3	0	49	9,2
математика	14	14	25	28	28	11	18	6	144	28,5
англ. язык	-	5	7	8	10	7	4	3	44	9,7
нем. язык	-	2	3	-	-	-	2	-	7	9,3
астрономия	-	0	0	0	0	2	4	4	10	2,2
физкультура	-	13	19	4	12	10	15	5	78	17,3
биология	-	8	11	1	9	10	4	3	46	10,2
физика	-	-	-	3	4	10	0	1	18	6,0
ОБЖ	-	0	2	1	12	0	9	2	26	5,8
экология	-	0	0	0	0	7	3	3	13	2,9
химия	-	-	-	-	3	1	5	1	10	4,5
МХК	-	0	4	1	1	5	5	0	16	3,5
история	-	0	7	6	6	5	4	4	32	7,0
география	-	1	8	12	12	7	10	2	52	11,5
информатика и ИКТ	-	5	10	0	0	2	2	2	21	4,6
обществознание	-	0	0	10	13	7	10	3	43	9,5
технология	-	1	12	6	7	0	2	0	28	6,2
право	-	0	0	0	0	3	5	0	8	1,8
экономика	-	0	0	0	0	1	4	2	7	1,5
Количество участников	18	64	141	115	148	119	121	41	767	

Такие предметы, как МХК, ОБЖ, информатика были также выбраны обучающимися параллелей, в которых по Учебному плану эти предметы не предусмотрены, например, в 5-х, 6-х классах.

Знания по этим предметам дети получают, посещая дополнительные курсы в форме факультативов, курсов внеурочной деятельности, участвуя затем в соревновательных мероприятиях, конкурсах. Значит, у детей сформирован широкий спектр интересов по познавательной деятельности.

Среди всех предметов самые посещаемые на олимпиаде математика (144 участия, что составило 28, 5 процентов от общего числа обучающихся) и русский язык (соответственно 115 участия, доля составила 22, 8 процентов). Это объясняется тем, что, во- первых, это ведущие предметы, наибольшее количество часов выделено в учебном плане, во- вторых, качество обучения в школе по этим предметам достаточно высокое, что позволяет обучающимся чувствовать себя уверенными и заявляться на олимпиады. Об этом же говорят и результаты ГИА. Но кроме этого необходимо отметить физкультуру, биологию, географию, где также приняли участие достаточно большое количество школьников (78, 49 52 участия соответственно). Значит учителя, ведущие эти предметы, обеспечивают устойчивый интерес школьников и их уверенность в успешном результате. Вместе с тем, надо отметить, что по биологии в 2017 году сократилось количество участников по сравнению с 2016 годом. Чем вызвано это? Возможно, недостаточная подготовка детей к олимпиаде и, как следствие, не успешность их выступления в прошлом году.

Наименее посещаемыми оказались олимпиады по тем предметам, которые не ведутся как самостоятельные. Вместе с тем, по сравнению с прошлым 2016 годом, посещаемость олимпиад по этим предметам возросла. Необходимость в таких знаниях у школьников есть, и значит, педагогическому коллективу школы надо изыскивать возможности для создания условий для этих детей через формы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Самыми активными являются обучающиеся параллелей 6-х, 8-х, 10-х классов (соответственно 148, 141, 121 участие). Но нельзя не отметить 7-е и 9-е классы (115,119 участия). Это объясняется тем, что интерес школьников к интеллектуальному виду деятельности в школе не только формируется с начальной школы, но и поддерживается и развивается на протяжении всего периода обучения. Об этом свидетельствует большой и разнообразный перечень очных и заочных конкурсов и соревнований, которые посещают обучающиеся школы под руководством педагогов. А результативное участие учащихся школы в российских и международных очных конкурсах (результативность подтверждается денежным поощрением их на муниципальном уровне) доказывает, что в МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО поддержка и развитие талантливой молодежи является одним из основных в работе. Важную роль в

этом играет применение на уроке и во внеурочной деятельности современной образовательной технологии оценки и самооценки.

Наиболее низкий уровень активности участия показали пятые классы и одиннадцатый. В пятых классах причинами является недостаточная мотивация учащихся на участие в этом виде. Причина: недостаточная подготовка детей педагогами к участию. Особенно удручает неучастие старших школьников по русскому языку и литературе. Причина – недостаточная готовность школьников к такому уровню сложности, который дается в заданиях и недостаточная мотивация на участие. Обучающиеся же объясняли неучастие выбором приоритетов: для них было важнее присутствовать на уроке, чем на олимпиаде, а реализацию своего потенциала они предпочитают осуществлять в других видах деятельности и в других формах.

### ***Положительные моменты:***

- высокая активность участия;
- востребованность всех предметов.

### ***Отрицательные моменты:***

- снижение участия по биологии;
- недостаточная активность в 5а,б и 11 классах.

### **Пути решения:**

- анализ учителя биологии с точки зрения подготовки к олимпиаде. Методическая консультация для педагога по данной теме. Ноябрь 2017 года.
- анализ классных руководителей 5-х и 11 класса с точки зрения организации подготовки детей к олимпиаде. Собеседование с классными руководителями по вопросу совершенствования мотивации обучающихся к ВсОШ. Ноябрь, 2017 года.
- собеседование с учителем русского языка и литературы 11 класса по вопросу совершенствования мотивации обучающихся к ВсОШ. Ноябрь 2017 года.

Качественная организация и сопровождение педагогов и обучающихся в период проведения олимпиады позволяют получить высокие результаты. Кроме того, олимпиада является показателем качества образования как отдельных педагогов, так образовательной организации в целом. В таблице 2 представлены данные о результативности участия обучающихся в олимпиаде.

В ходе подготовительной работы педагоги были смотивированы на объективную оценку олимпиадных работ.

## Результативность

участия обучающихся 4-11 классов в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.

Предмет	Количество участников	Количество победителей и призеров								Количество (Доля в %) победителей и призеров
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
русский язык	115	4	0	3	3	8	7	4	0	29 (25%)
литература	49	-	0	7	5	4	2	2	0	20 (48%)
математика	144	1	1	9	4	3	1	0	1	20 (13,9%)
англ. язык	44	-	3	5	2	4	3	4	2	23 (52,2%)
нем. язык	7	-	-	1	1	-	-	0	-	2(28,6%)
астрономия	10	-	0	0	0	0	0	0	3	3(30%)
физкультура	78	-	5	7	3	7	6	5	2	35(44,9%)
биология	46	-	2	1	1	1	1	0	0	6(13,0%)
физика	18	-	-	-	1	0	4	0	1	6(33,3%)
ОБЖ	26	-	0	1	0	0	5	5	0	11(42,3%)
экология	13	-	0	0	0	0	1	0	2	3(23,1%)
химия	10	-	-	-	-	3	0	0	1	4(40%)
МХК	16	-	0	0	0	0	2	1	0	3(18,8%)
история	32	-	0	2	1	2	3	1	0	9(28,1%)
география	52	-	1	1	1	0	0	3	1	7(13,5%)
информатика и ИКТ	21	-	1	8	0	0	0	0	0	9(42,9%)
Обществознание	43	-	0	0	2	4	4	0	0	10(23,3%)
технология	28	-	1	7	6	4	0	0	0	18 (64,3%)
право	8	-	0	0	0	0	1	2	0	3 (37,5%)
экономика	7	-	0	0	0	0	0	0	0	0 (0%)
	767	5	14	52	30	40	40	27	13	221 (28,8%)

Именно такая установка и более совершенные в этом году подходы разработчиков заданий и четкие критерии оценки заданий позволили получить представление о реальных результатах.

Наибольшая доля успешных ответов на олимпиаде по литературе, английскому языку, физической культуре, технологии, химии, ОБЖ. Наименьшая – по математике, биологии, географии. Отсутствуют победители по экономике, предмету, который не ведется как самостоятельный предмет. Более низкие результаты по сравнению с прошлым годом по русскому языку. Поскольку школьный этап олимпиады имеет своей целью предоставление возможности реализовать себя каждому ребенку, то участников по русскому и математике – самое большое. Основываясь на каждодневных хороших результатах по этим предметам, обучающиеся идут на олимпиаду в уверенности на победу, не всегда понимая, что олимпиада предполагает повышенный уровень сложности. Значит причинами снижения результата или недостаточно высокого являются недостаточно системная подготовка детей к олимпиаде на уроках в течение года через решение заданий сложного уровня, неадекватная самооценка некоторых школьников, недостаточная мотивация обучающихся на ожидание результатов. Вместе с тем, создается ситуация, когда, с одной стороны, есть стремление к увеличению числа победителей и призеров на школьном этапе, с другой, многие из них на муниципальном уровне не подтверждают своих результатов. Поэтому есть предложение к оргкомитету муниципального этапа олимпиады подготовить информацию по качеству подготовки участников муниципального этапа школ города, определив долю победителей и призеров относительно участников.

Около 30% участия – это успешные участия, когда выполнены задания на 50 и более процентов.

Самые низкие результаты по астрономии, праву, экологии, экономике. Это по тем предметам, которые не ведутся как самостоятельные. Значит, необходимо учителям, в предметы которых входят эти курсы, взять на контроль подготовку на протяжении всего учебного года.

Наибольшее количество победителей и призеров в 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

#### Положительные моменты.

- Имеются высокие результаты по предметам.
- Наибольшее количество успешных участия в основной школе.

#### Отрицательные моменты.

- низкие результаты по предметам: астрономия, право, экология, экономика;
- недостаточно эффективная мотивации обучающихся на участие в олимпиаде;

- недостаточно высокий уровень по предметам русский язык, география, математика, биология.

#### Причины:

- нет системной подготовки по предметам, которых нет в расписании;
- применение неэффективных приемов мотивации обучающихся;
- недостаточно качественная подготовка обучающихся к олимпиадам в течение года.

#### Пути решения:

- Педагогам Лысенко В.В., Цыганкову В.В., Винарскому В.И., Бурлаковой Г.Н. рекомендовать организовать систематическую подготовку детей по астрономии, праву, экологии. Ноябрь 2017 г.
- провести заседания ШМО по предметам с целью обмена опытом по подготовке обучающихся к олимпиадам;
- предложить учителю Бурлаковой Г.Н. повысить квалификацию по подготовке детей к олимпиаде.

Проведенная таким образом в Учреждении работа позволила обучающимся успешно участвовать в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников, где 32 обучающихся стали призерами и победителями.

#### *4.3. Результаты обучающихся в олимпиадах, научно – практических конференциях, конкурсах, играх соревнованиях в 2017 году*

**Таблица 3.**

<i>Уровень</i>	<i>кол –во форм</i>	<i>кол –во участников</i>	<i>победители</i>	<i>призёры</i>
Муниципальный	14	71	23	9
Региональный/областной	6	81	2	16
Всероссийский	17	143	35	58
Международный	9	230	9	78
<b>Всего</b>	<b>46</b>	<b>525</b>	<b>69</b>	<b>161</b>

#### *Результаты участия обучающихся в олимпиадах разного уровня в 2017 году.*

**Таблица 4.**



№	Название	форма участия	Уровень	кол –во участников	победи-тели	призёры
1	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада "Наше наследие"	заочная	муниципальный	9	1	1
2	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада "Наше наследие"	очная	Всероссийский	2	1	1
3	16 Всероссийская олимпиада по физической культуре (ноябрь -2017)	заочная	Всероссийский	17	1	16
4	Всероссийская дистанционная олимпиада для учащихся 8-9 классов	дистанционная	Всероссийский	2	1	1
5	8 Всероссийская олимпиада по физической культуре для учащихся 1-4 классов	дистанционная	Всероссийский	13	7	6
6	5 онлайн - олимпиада по математике "Плюс"	дистанционная	Всероссийский	22	14	0
7	Второй этап 7 Международной Олимпиады по страноведению "Go West"	заочная	Международный	35	6	15
8	13 Международная Олимпиада по основам наук.	очная	Международный	93	4	57
<b>Всего</b>				<b>193</b>	<b>35</b>	<b>97</b>

*Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях  
разного уровня в 2017 году*

Таблица 5.

№	Название	форма участия	Уровень	кол –во участников	победители	призёры
1	Конкурс творческих проектов	очная	Муниципальный	3	2	1
2	6 межтерриториальная научно – практическая конференция «Одиссея разума», посвящённая Году экологии в России	заочная	региональный	14	0	12
3	VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Молодежь в меняющемся мире: вызовы современности»	заочная	Всероссийский	11	0	5
4	VIII Международный конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке», номинация «Энергия будущего»	заочная	Международный	1	0	1
<b>Всего</b>				<b>29</b>	<b>2</b>	<b>19</b>

*Результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня  
в 2017 году*

Таблица 6.

№	Название	форма участия	Уровень	кол –во участников	победители	призёры
1	Городской конкурс компьютерной грамотности	заочная	муниципальный	3	1	1
2	Городской конкурс	очная	муниципальный	5	2	0

	чтецов					
3	Городские соревнования по технике 3 D - моделирование	очная	муниципальный	3	0	1
4	Первенство города по волейболу среди общеобразовательных учреждений АГО в рамках городской спартакиады школьников по 1 группе	очная	муниципальный	1 команда	0	1 команда
5	Городская интеллектуальная игра по биологии "Своя игра"	очная	муниципальный	1 команда 7 чел	0	1 команда
6	Городской конкурс "Костёр"	очная	муниципальный	1 команда 7 чел	0	1 команда
7	Областной слёт ДЮП	очная	муниципальный	7	0	0
8	Творческий конкурс буклетов об ОАО «Ураласбест»	заочная	муниципальный	7	2	1
9	Соревнования "Весёлые старты" в зачет Спартакиады среди общеобразовательных организаций по 1 группе	очная	муниципальный	8	8 команда	0
10	Соревнования "HELLO. ROBOT"	очная	муниципальный	7	6	1
11	Конкурс молодёжных бизнес - планов в Асбестовском	очная	муниципальный	1	1	0

	городском округе					
12	Всероссийский конкурс по чтению вслух "Живая классика"	очная	муниципальный	3	0	0
13	Конкурс детского творчества	заочная	окружной	33	0	2
14	Конкурс "В поисках Синей птицы"	заочная	областной	1	1	0
15	Конкурс творческих работ по гармонизации межэтнических отношений в детско - молодежной среде "Мы ВМЕСТЕ"	заочная	областной	19	1	2
16	Областной фестиваль в поддержку чтения "Литературные странствия"	очная	областной	6	0	0
17	Турнир по робототехнике "Малые Олимпийские игры роботов"	очная	региональный	4	0	0
18	Соревнования просветительского фестиваля по защите прав потребителей финансовых услуг и финансовой грамотности "День независимости"	очная	областной	4	0	0
19	Всероссийский конкурс школьных генеалогических исследований "Моя родословная"	заочная	Всероссийский	2	0	0

20	Всероссийский конкурс, посвящённый 75-летию Московской битвы	заочная	Всероссийский	4	0	2
22	3 Всероссийский конкурс, посвящённый Дню матери	заочная	Всероссийский	12	4	6
23	2 Всероссийский конкурс, посвящённый Дню сотрудника внутренних дел РФ "Эта служба и опасна и трудна"	заочная	Всероссийский	1	0	1
24	3 Всероссийский конкурс, посвящённый Дню героев Отечества и Дню неизвестного солдата "Всегда Россия славилась отважными героями"	заочная	Всероссийский	8	1	5
25	Всероссийский конкурс для детей и взрослых "В мире прекрасного"	заочная	Всероссийский	2	1	1
26	Общероссийская акция "Памятники природы. От поколения к поколению"	заочная	Всероссийский	1	1	0
27	Всероссийский конкурс "Россия - 2035"	заочная	Всероссийский	12	0	7
28	Всероссийский конкурс "Россия -	очная	Всероссийский	7	0	0

	2035"					
29	4 Петербургский читательский форум	заочная	Всероссийский	12	6	0
30	Всероссийский Петербургский Читательский форум Всероссийский	заочная	Всероссийский	15	0	7
31	Международный краудсорсинговый интернет -проект "Страна читающая"	интерактивная	Международный	2	0	0
32	международный конкурс - 34исследование "Почитай -ка " для учеников 5-11 классов	заочная	Международный	52	0	0
33	8 Евразийский экономический форум молодёжи "Международная профориентационная интеллектуально-развлекательная игра «Экономический калейдоскоп» 8 ЕЭФМ"	очная	Международный	12	0	0
34	Международный конкурс детских рисунков "Наследие Евразии глазами детей"	заочная	Международный	5	0	0
35	9 Международные Интеллектуальные Игры для студентов и школьников России и зарубежных стран	очная	Международный	23	1	7

36	Международный краудсорсинговый интернет - проект "Страна читающая"	заочная	Международный	7	0	0
<b>Всего</b>				<b>303</b>	<b>32</b>	<b>45</b>





## 5. Анализ качества подготовки обучающихся.

### *А) Результативность освоения образовательных программ*

Уровень освоения образовательных программ за 2016-2017 учебный год приведен в таблице «Итоги 2016-2017 учебного года». В таблице нет данных об обучающихся 1-х классов, т.к. оценка дается по безотметочной системе обучения. Все обучающиеся 1-х классов усвоили стандарт и переведены во 2 класс. Качество освоения образовательных программ за последние годы в целом стабильно и незначительно колеблется в районе от 41% до 43%. ЕГЭ и ОГЭ охвачены 100% выпускников.

#### Итоги 2016-2017 учебного года.

класс	кол-во чел	успеваемость		обучение на "5"		обучение на "4 и 5"		с 1-"3"		не успевают		ср. балл	% качества	неаттестованы	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			чел.	%
2а	25	25	100	1	4	12	48	2	8	0	0	4,1	52	0	0
2б	25	25	100	1	4	11	44	0	0	0	0	4	48	0	0
2в	23	23	100	2	8,6	5	21,7	1	4,3	0	0	3,8	30,4	0	0
2-е	73	73	100	4	5,5	28	38,4	3	4,1	0	0	4	43,8	0	0
3а	27	27	100	0	0	10	37,04	4	14,81	0	0	3,98	37,04	0	0
3б	26	26	100	0	0	13	50	4	15,38	0	0	4,07	50	0	0
3-и	3	53	100	0	0	23	43,4	8	15,1	0	0	4	43,4	0	0
4а	25	25	100	1	4	9	36	5	20	0	0	3,8	40	0	0
4б	24	24	100	2	8,3	12	50	2	8,3	0	0	4,2	58,3	0	0
4-е	49	49	100	3	6,1	21	42,9	7	14,3	0	0	4	49	0	0
2-4	175	175	100	7	4	72	41,1	18	10,3	0	0	4	45,1	0	0
5а	26	26	100	4	15,38	15	57,69	2	7,69	0	0	4,31	73,08	0	0
5б	26	26	100	1	3,8	17	65,4	4	15,4	0	0	4,24	65,38	0	0
5в	26	26	100	0	0	7	27	2	7,6	0	0	3,8	74,1	0	0
5г	23	23	100	0	0	1	4,35	0	0	0	0	3,41	36,76	0	0

5-e	101	101	100	5	5	40	40	8	8	0	0	3,9	45	0	0
6a	26	26	100	0	0	6	23	5	19	0	0	3,3	23	0	0
6б	28	28	100	2	7,14	23	82,14	2	7,14	0	0	4,47	89,29	0	0
6в	24	24	100	0	0	1	5	4	20	0	0	3,4	5	0	0
6-e	78	78	100	2	2,6	30	38,5	11	14,1	0	0	3,7	41	0	0
7a	27	27	100	1	3,7	19	70,4	2	7,4	0	0	4,5	74,1	0	0
7б	26	26	100	0	0	5	19,2	1	3,8	0	0	3,78	19,2	0	0
7в	24	24	100	0	0	3	12,5	3	12,5	0	0	3,8	12,5	0	0
7-e	77	77	100	1	1,3	27	35,1	6	7,8	0	0	4	36,3	0	0
8a	26	26	100	0	0	8	30,8	2	7,7	0	0	3,7	31	0	0
8б	25	25	100	0	0	5	20	2	8	0	0	3,79	20	0	0
8в	26	26	100	0	0	8	30,8	2	7,7	0	0	3,87	30,8	0	0
8-e	77	77	100	0	0	21	27,3	6	7,8	0	0	3,8	27,3	0	0
9a	25	25	100	0	0	5	20	3	12	0	0	3,7	20	0	0
9б	24	24	100	0	0	9	37,5	1	4,2	0	0	3,8	37,5	0	0
9в	19	19	100	0	0	0	0	0	0	0	0	3,3	0	0	0
9г	28	14	100	1	3,6	14	50	2	7,1	0	0	4,0	53,6	0	0
9-e	96	96	100	1	1,0	28	29,2	6	6,3	0	0	3,7	30,2	0	0
5-9	459	459	100	9	2,0	146	34	37	8,6	0	0	3,8	35,9	0	0
10	28	28	100	2	7	13	46	3	11	0	0	4,1	53	0	0
11	20	20	100	0	0	6	30	4	20	0	0	4	30	0	0
<b>10-11</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>4,2</b>	<b>19</b>	<b>39,6</b>	<b>7</b>	<b>14,6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,05</b>	<b>43,8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## Б). РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

### ДЕВЯТЫХ КЛАССОВ В МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО В 2017 ГОДУ

Результаты выпускников, освоивших программы основного общего образования в 2016-2017 учебном году, определены следующими статистическими показателями:

## Общие сведения о выпускниках 9-х классов

№	Показатели	2017 год	
		ч	%
1.	Количество 9 классов	4	
2.	Количество обучающихся в 9 классах	96	
3.	Количество обучающихся в классах с углублённым изучением:	53	
	- математики	28	
	- русского языка	53	
4.	Количество выпускников, проходивших ГИА	96	100
5.	Количество выпускников, проходивших ГИА в форме ОГЭ	83	86,5
6.	Количество выпускников, проходивших ГИА в форме ГВЭ	13	13,5
7.	Количество обучающихся 9 классов, окончивших школу на «4» и «5»	29	30,2
8.	Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца	1	1,0
9.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	0	0
10.	Количество выпускников, получивших аттестаты	96	100

В 2017 году вступили в силу изменения в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2013 года № 1394. Для получения аттестата выпускникам 9-ых классов нужно было преодолеть минимальный порог ОГЭ по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору. Только обязательные предметы (русский язык и математика) могут сдавать выпускники с ограниченными возможностями здоровья и (или) дети-инвалиды в форме ГВЭ.

Самыми востребованными предметами по выбору для сдачи ОГЭ в 2017 году в МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО стали: обществознание (55,4%), информатика (50,6%), география (38,6%). Обучающимися не были выбраны предметы история и немецкий язык.

Основные результаты ГИА- 2017 года по всем предметам в МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО и в среднем по Асбестовскому городскому округу (АГО) представлены далее в таблицах в сравнении.

Таблица 1

ОО	<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>													
	сдавало		пересдавал		не сдали		5		4		средний балл	сдали		
	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%		ч	%	
<b>4</b>	<b>83</b>	<b>100,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>22</b>	<b>26,5</b>	<b>33</b>	<b>39,8</b>	<b>3,9</b>	<b>83</b>	<b>100,0</b>	
АГО	553	100,0	3	7,5	3	0,5	137	24,8	208	35,8	3,9	550	99,5	

		соотв						выше		выше	соотв		выше
--	--	-------	--	--	--	--	--	------	--	------	-------	--	------

Таблица 2

ОО	МАТЕМАТИКА													
	сдавало		пересдав		не сдали		5		4		средний балл	сдали		
	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%		ч	%	
<b>4</b>	<b>83</b>	<b>100,0</b>	<b>13</b>	<b>13,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>15,7</b>	<b>35</b>	<b>42,2</b>	<b>3,7</b>	<b>83</b>	<b>100</b>	
АГО	554	100,0	128	23,10	13	2,2	55	9,9	207	37,4	3,5	541	97,65	
		соотв		ниже		ниже		выше		выше	выше		выше	

Таблица 3

ОО	ФИЗИКА											
	сдавало		не сдали		5		4		средний балл	сдали		
	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%		ч	%	
<b>4</b>	<b>16</b>	<b>19,3</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>8</b>	<b>50,0</b>	<b>3,5</b>	<b>16</b>	<b>100,0</b>	
АГО	90	16,3	2	2,2	3	3,3	27	30,0	3,4	88	97,8	

		<b>выше</b>				ниже		<b>выше</b>	<b>выше</b>		<b>выше</b>
					<b>выше</b>						

Таблица 4

ОО	<b>ХИМИЯ</b>										
	сдавало		не сдали		5		4		средний балл	сдали	
	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%		ч	%
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4,8</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>1</b>	<b>25,0</b>	<b>2</b>	<b>50,0</b>	<b>4,0</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>
АГО	78	14,1	1	1,3	25	32,1	21	26,9	3,9	77	98,7
		ниже				ниже		<b>выше</b>	<b>выше</b>		<b>выше</b>
					<b>выше</b>						

Таблица 5

ОО	<b>ИНФОРМАТИКА И ИКТ</b>										
	сдавало		не сдали		5		4		средний балл	сдали	
	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%		ч	%

<b>4</b>	<b>42</b>	<b>50,6</b>			<b>16</b>	<b>38,1</b>	<b>19</b>	<b>45,2</b>	<b>4,2</b>	<b>42</b>	<b>100,0</b>
АГО	186	33,6	0	0	48	25,8	72	38,7	3,9	186	100,0
		<b>выше</b>				<b>выше</b>		<b>выше</b>	<b>выше</b>		<b>соотв</b>

Таблица 6

ОО	<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>										
	сдавало		не сдали		5		4		средний балл	сдали	
	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%		ч	%
<b>4</b>	<b>46</b>	<b>55,4</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>2</b>	<b>4,3</b>	<b>15</b>	<b>32,6</b>	<b>3,4</b>	<b>46</b>	<b>100,0</b>
АГО	361	65,3	6	1,7	6	1,7	120	33,2	3,3	355	98,3
		<b>ниже</b>				<b>выше</b>		<b>ниже</b>	<b>выше</b>		<b>выше</b>
					<b>выше</b>						

Таблица 7

ОО	ГЕОГРАФИЯ										
	сдавало		не сдали		5		4		средний балл	сдали	
	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%		ч	%
4	32	38,6	0	0,0	7	21,9	16	50,0	3,9	32	100,0
АГО	114	20,6	4	3,5	20	17,5	48	42,1	3,7	110	96,5
		выше				выше		выше	выше		выше

Таблица 8

ОО	ЛИТЕРАТУРА										
	сдавало		не сдали		5		4		средний балл	сдали	
	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%		ч	%
4	1	1,2		0,0	1	100,0		0,0	5,0	1	100,0
АГО	30	5,4	1	3,3	8	6,27	16	16	4,0	29	29
		ниже				выше			выше		выше



Таблица 9

ОО	БИОЛОГИЯ										
	сдавало		не сдали		5		4		средний балл	сдали	
	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%		ч	%
<b>4</b>	<b>18</b>	<b>21,7</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>3</b>	<b>16,7</b>	<b>3,2</b>	<b>18</b>	<b>100,0</b>
АГО	196	35,4	3	1,5	3	1,5	44	22,4	3,2	193	98,5
		ниже				ниже		ниже	соотв		выше
					ниже						

Таблица 10

ОО	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК										
	сдавало		не сдали		5		4		средний балл	сдали	
	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%		ч	%
<b>4</b>	<b>6</b>	<b>7,2</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>2</b>	<b>33,3</b>	<b>2</b>	<b>33,3</b>	<b>4,0</b>	<b>6</b>	<b>100,0</b>
город	34	6,1	1	2,9	12	35,3	14	41,2	4,1	33	97,1

		<b>выше</b>				<i>ниже</i>		<i>ниже</i>	<i>ниже</i>		<b>выше</b>
--	--	-------------	--	--	--	-------------	--	-------------	-------------	--	-------------

Данные таблиц свидетельствуют о том, что средний балл только по английскому языку у обучающихся МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО ниже среднего балла по городу, по русскому языку и биологии- соответствует среднему баллу по АГО, а по всем остальным 7 предметам средний балл за итоговую аттестацию по МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО выше среднего балла по городу. Из данных таблиц видно, что процент обучающихся, справившихся на ОГЭ на 4 и 5, ниже среднего показателя по городу по биологии и английскому языку, по остальным 8 предметам- выше среднего по Асбестовскому городскому округу.

**Результаты ГВЭ приведены ниже (таблицы № 11 и № 12).**

Таблица 11.

ОО	<b>РУССКИЙ ЯЗЫК ГВЭ</b>												
	сдавало		пересдавал		не сдали		5		4		средний балл	сдали	
	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%		ч	%
<b>4</b>	<b>13</b>	<b>13,5</b>					<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>8</b>	<b>61,5</b>	<b>3,6</b>	<b>13</b>	<b>100,00</b>
город	68	11,0	0	0	0	0	1	1,47	42	61,8	3,6	68	100,00
								<i>ниже</i>		<i>ниже</i>			<b>соотв.</b>

Таблица 12.

ОО	математика ГВЭ												
	сдавало		пересдавал		не сдали		5		4		средний балл	сдали	
	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%		ч	%
4	13	13,5					0	0,00	8	61,5	3,6	13	100,00
город	68	11,0	0	0	0	0	8	11,59	36	52,2	3,8	69	100,00
								ниже		выше	ниже		соотв.
								ниже					

Из таблиц 11 и 12 видно, что у обучающихся, проходивших ГИА в форме ГВЭ, средний балл по русскому языку соответствует среднему баллу по АГО, по математике- ниже на 0,2 среднего балла по АГО. Процент обучающихся, справившихся на ГВЭ на 4 и 5, по МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО ниже среднего показателя по городу как по русскому языку (на 1,77%), так и по математике (на 2,29%).

#### Сведения о поданных апелляциях по результатам ГИА 2017 года

ОУ	Предмет, по которому подана апелляция	Форма ГИА	Число апелляций по результатам ГИА	Причина апелляции	Результат апелляции
	русский язык	ОГЭ	1	несогласие с выставленными баллами	удовлетворена
	английский язык	ОГЭ	1	несогласие с выставленными баллами	удовлетворена

	химия	ОГЭ	1	несогласие с выставленными баллами	удовлетворена
--	-------	-----	---	------------------------------------	---------------

Общий вывод:

Уровень и качество подготовки обучающихся МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО соответствуют требованиям ФК государственного образовательного стандарта (в 9а,9б и 9в классах) и ФГОС (в 9г классе). В целом наблюдается положительная динамика результатов ОГЭ по обязательным предметам. Увеличилась доля выпускников, преодолевших минимальный порог ОГЭ, по всем предметам по выбору.

Выявлены проблемы:

1. Низкие результаты по биологии (средний балл 3,2) и обществознанию (3,4).
2. Высокий процент участников, не сдавших обязательный предмет математика с первого раза.

Причины:

1. Недостаточная мотивационная и профориентационная работа с обучающимися.
2. Недостаточная работа с обучающимися «группы риска».
3. Использование неэффективных форм и методов подготовки к ГИА частью педагогов.
4. Неэффективное использование данных мониторинга результатов качества образования, ДКР, РТ частью педагогов для корректировки своей деятельности по подготовке к ГИА.

***Исходя из полученных результатов, педагогическому коллективу необходимо провести следующую работу.***

Педагогам:

1. Провести планомерную работу по самоопределению и профессиональной ориентации выпускников, по формированию мотивации к успешным результатам обучения.
2. Проанализировать результаты ГИА по предметам, выявить пробелы в знаниях, типичные ошибки выпускников, на основе анализа составить и реализовать план устранения учебных дефицитов обучающихся по отдельным предметам.

3. Организовать качественную индивидуальную работу с учащимися «группы риска» и показывающими высокие результаты обучения.

Администрации школы:

1. Реализовать Планы: по подготовке к ГИА – 2018, план психологической подготовки выпускников к ГИА, план устранения профессиональных дефицитов педагогов «группы риска» на более качественном уровне.

2. Обеспечить планомерную работу по самоопределению и профессиональной ориентации выпускников, по формированию мотивации к успешным результатам обучения.

3. Обеспечить контроль подготовки к ГИА, в том числе за организацией индивидуальной работы педагогов с учащимися «группы риска» и учащимися, показывающими высокие результаты обучения.

**в). РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ в 2017 году.**

Государственная итоговая аттестация выпускников общеобразовательных организаций как механизм независимой и объективной оценки результатов образовательной деятельности учреждения, образовательной деятельности каждого педагога, образовательных достижений каждого обучающегося, определяет уровень качества образования и эффективность работы образовательной организации в целом.

Результаты ЕГЭ определены следующими статистическими показателями:

- количество участников ЕГЭ;
- количество предметов ЕГЭ, выбранных выпускниками;
- средний тестовый балл по всем предметам ЕГЭ ;
- количество выпускников (человек и %), сдававших ЕГЭ по предметам по выбору;
- количество выпускников (человек и %) с результатом ниже минимального тестового балла;

- количество выпускников (человек и %), получивших на ЕГЭ максимальное количество баллов (80 и более).

ЕГЭ обеспечивает объективность оценки образовательных достижений выпускников, возможность сравнения результатов обучения по годам, отслеживания динамики результатов. Результаты ЕГЭ позволяют дать оценку деятельности школы, качеству предоставляемых услуг, создать основу управления качеством образования.

В 2017 году государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 20 выпускников 11 класса МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО .

Выпускники 2017 года сдавали ЕГЭ по 12 предметам, представленным в перечне, установленном Минобрнауки России.

Как и в прошлом году, большинство выпускников 2017 года выбирают для сдачи ЕГЭ 4 предмета (2 обязательных и 2 «по выбору») – 57,3 % .

### Выбор выпускниками количества предметов на ЕГЭ в 2017 году

Таблица № 1

Количество выпускников, сдававших ЕГЭ (по числу предметов)											
ОУ	всего	только обязательные		Количество предметов по выбору							
				1		2		3		4	
			%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%

		ч									
<b>4</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>70</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
город	234	12	5,1	25	10,7	134	57,3	52	22,2	10	4,3

Для определения своего дальнейшего профессионального пути большинство выпускников использовали результаты всех предметов, сдававшихся на ЕГЭ, что говорит об эффективности сделанного выпускниками выбора предметов для сдачи ЕГЭ.

Результат ЕГЭ оценивается в двух шкалах, соответствующих разным подходам: первичный тестовый балл – при критериально-ориентированном подходе, и тестовый балл в 100-балльной шкале, показывающий положение конкретного экзаменуемого в выборке участников экзамена (положение относительно среднего балла по выборке), – при нормативно-ориентированном подходе. Первичный балл косвенно характеризует объем усвоенного материала, а тестовый – дифференцирует участников экзамена по уровню общеобразовательной подготовки. Для принятия решения о соответствии уровня и качества подготовки выпускника требованиям государственного стандарта по каждой дисциплине, Рособрнадзор ежегодно устанавливает минимальный тестовый балл.

Приказом Рособрнадзора от 18.11.2016 № 1967 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета определены:

- 1) минимальное количество баллов ЕГЭ:

- по стобалльной системе оценивания, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования;

- по пятибалльной системе оценивания, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по математике базового уровня;

2) минимальное количество баллов ЕГЭ по стобалльной системе оценивания, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и специалитета.

В 2017 году эти требования не изменились.

Результаты, полученные выпускниками 11 класса за последние три года, представлены в следующих таблицах с № 3 по № 14.

Традиционно предметами, с которыми справились 100 % участников, стали: русский язык, математика базового и профильного уровней, информатика, география, английский язык, литература, физика, химия.

В 2017 году выпускники не справились с ЕГЭ (не преодолели минимальный порог) по следующим предметам по выбору: биология - 1 человек (5%), обществознание – 1 человек (5%), история – 1 человек (5%), где % взят от общего количества учащихся класса.

Таблица № 2

### **Доля выпускников с результатом ниже минимального балла ЕГЭ**

(% взят от количества сдававших предмет по выбору)

<b>ОО</b>	<b>математика</b>	<b>физика</b>	<b>химия</b>	<b>биология</b>	<b>история</b>	<b>обществознание</b>
-----------	-------------------	---------------	--------------	-----------------	----------------	-----------------------



	профильная											
	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
<b>4</b>	<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		<b>1</b>	<b>25,00</b>	<b>1</b>	<b>50</b>	<b>1</b>	<b>7,69</b>
АГО	20	14,49	1	1,85	2	12,5	13	26,00	4	12,12	20	14,29
								ниже		выше		ниже

Таблица №3

### Результаты ЕГЭ в 2017 году: 80 и более баллов

ОО	русский		математика		химия		физика		история		общество		английский		информатика	
	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20,00</b>	-	-	<b>1</b>	<b>50,00</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
АГО	46	19,66	2	1,45	3	18,75	2	3,70	1	3,03	2	1,43	1	8,33	1	9,09
		выше				выше										

В МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО в 2017 году наблюдается снижение количества экзаменов, по которым выпускники показывают высокие результаты ЕГЭ (80 баллов и более), только по 2 предметам имеются высокобалльники: по русскому языку и химии.



	ч	ч	ч	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%				ч	ч/о%	ч/ %
<b>4</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	-	-	-	-	-	-	<b>4,7</b>	<b>4,32</b>	<b>4,45</b>	<b>17/73,9</b>	<b>10/45,5</b>	<b>9/45</b>
АГО	293	227	228	292	99,6	227	100	228	100	1	0,4	0	0	0	0	4,4	4,17	4,35	148/50,5	72/31,7	97/42,6
					<b>выше</b>		соот		соот							<b>выше</b>	<b>выше</b>	<b>выше</b>	<b>выше</b>	<b>выше</b>	<b>выше</b>

**Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)**

Таблица № 6

ОО	Сдавало			Сдало						Результат НИЖЕ минимального						Средний балл			80 и >		
	2015	2016	2017	2015		2016		2017		2015		2016		2017		2015	2016	2017	2015	2016	2017
	ч	ч	ч	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%				ч	ч/о%	ч/ %
<b>4</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>84,2</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>15,8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>48,7</b>	<b>57</b>	<b>52,3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
АГО	219	142	138	260	100	159	72,6	129	90,8	60	27,4	13	9,2	20	14,5	42	51,4	45,6	0	4/2,8	2/1,5
					ниже		<b>выше</b>		<b>выше</b>		ниже		-		-	<b>выше</b>	<b>выше</b>	<b>выше</b>	-	-	-

Таблица № 7

## Результаты ЕГЭ по физике

ОО	Сдавало						Средний балл			Результат НИЖЕ минимального						Сдало						80 баллов и более						
	2015		2016		2017		2015	2016	2017	2015		2016		2017		2015		2016		2017		2015		2016		2017		
	ч	%	ч	%	ч	%				ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч
4	6	26,1	7	32	3	15,0	60	49	50							6	100	7	100	3	100	1	16,7					0,0
АГО	93	30,4	54	22,6	54	23,1	48,1	48,5	51	9	9,7	3	5,6	1	1,9	84	90,3	51	94,4	53	98,1	1	1,1	0	0	2	3,7	
		ниже		выше		ниже	выше	выше									выше		выше		выше		выше				ниже	

Таблица № 8

## Результаты ЕГЭ по химии

ОО	Сдавало						Средний балл			Результат НИЖЕ минимального						Сдало						80 баллов и более							
	2015		2016		2017		2015	2016	2017	2015		2016		2017		2015		2016		2017		2015		2016		2017			
	ч	%	ч	%	ч	%				ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
4	2	8,7	1	4,5	2	10,0	49,5	84,0	74,5							2	100	1	100	2	100,0					1	100	1	50,0

АГО	31	10,1	25	10,5	16	6,8	63,5	61,7	60,6	1	3,2	3	12	2	12,5	30	96,8	22	88	14	87,5	4	12,9	3	12,5	3	18,8
		ниже		ниже		выше	ниже	выше	выше								выше		выше		выше				выше		выше

Таблица № 9

**Результаты ЕГЭ по биологии**

ОО	Сдавало						Средний балл			Результат НИЖЕ минимального						Сдало						80 баллов и более					
	2015		2016		2017		2015	2016	2017	2015		2016		2017		2015		2016		2017		2015		2016		2017	
	ч	%	ч	%	ч	%				ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
<b>4</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>13,6</b>	<b>4</b>	<b>20,0</b>	<b>37,7</b>	<b>56,33</b>	<b>43,5</b>	<b>2</b>	<b>67</b>	<b>1</b>	<b>33,3</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>33,3</b>	<b>2</b>	<b>66,7</b>	<b>3</b>	<b>75</b>			<b>1</b>	<b>33,3</b>		
АГО	44	14	31	13	50	21,4	55,4	56	43,6	3	6,8	2	6,45	13	26	41	93,2	29	93,6	37	74	3	6,8	1	3,2	0	0
		ниже		выше		ниже	ниже	выше	ниже		выше		выше		ниже		ниже		ниже		выше				выше		

Таблица № 10

**Результаты ЕГЭ по информатике**

ОО	Сдавало						Средний балл			Результат НИЖЕ минимального						Сдало						80 баллов и более		
	2015		2016		2017		2015	2016	2017	2015		2016		2017		2015		2016		2017		2015	2016	2017
	ч	%	ч	%	ч	%				%	ч	%	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	%	%	%
<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4,35</b>	<b>2</b>	<b>9,1</b>	<b>3</b>	<b>15,0</b>	<b>72</b>	<b>58</b>	<b>56</b>						<b>1</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>100</b>				

АГО	7	2,29	5	2,1	11	4,7	44	62,4	60,27	1	14	0	0	0	6	86	5	100	11	100	0	0	1	9,1
		выше		выше		выше	выше	ниже	ниже	-		-		-		выше		с		с	-	-	-	-

Таблица № 11

**Результаты ЕГЭ по истории**

ОО	Сдавало						Средний балл			Результат НИЖЕ минимального						Сдало			80 баллов и более					
	2015		2016		2017		2015	2016	2017	2015		2016		2017		2015	2016	2017	2015		2016		2017	
	ч	%	ч	%	ч	%				ч	%	ч	%	ч	%				%	%	%	ч	ч	%
<b>4</b>	<b>5</b>	<b>21,7</b>	<b>6</b>	<b>27,3</b>	<b>2</b>	<b>10,0</b>	<b>55,8</b>	<b>43</b>	<b>47,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>83</b>	<b>50</b>						
АГО	45	14,7	36	15	33	14,1	54,2	50,7	52,3	0	0	3	8,3	4	12,1	100	91,67	87,9	3,0	6,7	2	5,5	1	3
		выше		выше		ниже	выше	ниже	ниже				выше		выше		ниже	ниже						

**Результаты ЕГЭ по обществознанию**

Таблица № 12

ОУ	Сдавало						Средний балл			Результат НИЖЕ минимального						Сдало			80 баллов и более						
	2015		2016		2017		2015	2016	2017	2015		2016		2017		2015	2016	2017	2015		2016		2017		
	ч	%	ч	%	ч	%				балл			ч	%	ч				%	ч	%	%	%	%	ч
<b>4</b>	<b>16</b>	<b>69,6</b>	<b>16</b>	<b>72,7</b>	<b>13</b>	<b>65,0</b>	<b>57,8</b>	<b>52</b>	<b>50,4</b>	<b>1</b>	<b>6,3</b>	<b>2</b>	<b>12,5</b>	<b>1</b>	<b>7,7</b>	<b>93,8</b>	<b>87,5</b>	<b>92,3</b>	<b>1</b>	<b>6,3</b>					
АГО	17	56,9	148	61,9	140	59,8	57,3	56,4	53,4	12	6,9	11	7,4	20	14,3	93,1	92,6	85,7	10	5,7	6	3,7	2	1,43	

	4																					
		выше		выше		выше	выше	ниже	ниже		ниже		выше		ниже	выше	ниже	выше		выше		

Таблица № 13

### Результаты ЕГЭ по географии

ОУ	Сдавало						Средний балл			Результат НИЖЕ минимального			Сдало			80 и >			
	2015		2016		2017		2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	
	ч	%	ч	%	ч	%													%
4	0		1	4,5	1	5	0	66	54						100	100			
гор	2	0,7	5	2	4	1,7	67,5	72	52,5	0	0	0	100	100	100	0	33,3	0	
				выше		выше		ниже	выше						с	с			

Таблица № 14

### Результаты ЕГЭ по литературе

ОУ	Сдавало						Средний балл			Результат НИЖЕ минимального			Сдало			80 баллов и более		
	2015		2016		2017		2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
	ч	%	ч	%	ч	%												
4	2	8,7	1	4,5	3	15,0	60,5	56	53				100	100	100	0		
гор	17	5,6	20	8,4	18	7,7	55,53	60,95	60,4	0	0	0	100	100	100	0	5	0

		выше		ниже		выше	выше	ниже	ниже				с	с	с			
--	--	------	--	------	--	------	------	------	------	--	--	--	---	---	---	--	--	--

Таблица № 15

**Результаты ЕГЭ по английскому языку**

ОУ	Сдавало						Средний балл			Результат НИЖЕ минимального			Сдало			80 баллов и более					
	2015		2016		2017		2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015		2016		2017	
	ч	%	ч	%	ч	%										%	%	%	%	%	ч
4	4	17,4	2	9	1	5,0	60,3	68	77				100	100	100	1	25	1	50		
		выше		выше		ниже	ниже	выше	выше				с	с	с		ниже		выше		

Данные таблиц 4-14 свидетельствуют о том, что вырос средний балл в сравнении с 2016 годом по математике базовой, физике, истории, английскому языку.

Основными направлениями подготовки к ЕГЭ в 2016-2017 учебном году стали:

- участие и анализ результатов диагностических контрольных работ и репетиционных тестирований;
- обеспечение повышения квалификации педагогов-предметников;



- осуществление индивидуальной работы с выпускниками группы «риска», трудно осваивающими содержание и претендующими на высокие результаты;

- оказание информационно-методической поддержки педагогическим работникам.

В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 09.11.2016 № 430-И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2016/2017 учебном году» на территории Асбестовского городского округа проведено два репетиционных тестирования для учащихся 11 классов (по русскому языку и математике базового уровня) и пять всероссийских проверочных работ (по физике, химии, биологии, географии и истории). Выпускники 11 класса МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО приняли участие в данных мероприятиях. Результаты репетиционного тестирования были использованы в учреждении для анализа результатов выполнения заданий и выстраивания эффективного образовательного процесса на этапе подготовки к государственной итоговой аттестации, а также для оказания адресной помощи учащимся по устранению выявленных проблем на основе данных о структуре усвоения учебного материала.

В учреждении сформированы планы по подготовке к государственной итоговой аттестации, по индивидуальной работе с обучающимися, внесены корректировки в образовательные программы.

Направлениями дальнейшей работы по повышению качества общего образования будут являться:

- повышение квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов и повышения качества обучения школьников (освоение современных технологий, форм урочной и внеурочной деятельности);

- совершенствование технологии организации мониторинга развития профессиональной компетентности педагога в межаттестационный период;

- мониторинг качества образования через диагностику освоения образовательных программ по предметам на региональном, муниципальном и школьном уровнях;

- выстраивание объективной системы оценки учебных достижений обучающихся при проведении мониторинга качества образования на промежуточной аттестации в МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО;

- проектирование системы методической работы и повышения квалификации педагогов на основе результатов мониторинговых и оценочных процедур.

## 6. Востребованность выпускников

### А) 9-х классов МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО в 2017 году

1	<b>Всего выпускников основного общего образования</b>	<b>96</b>
2	<b>Из них продолжают образование:</b>	<b>96</b>
2.1.	<b>в общеобразовательных учреждениях (зачислены в 10 класс)</b>	<b>43</b>  - в МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО – <b>37</b> : - в других ОУ г.Асбеста - <b>6</b> (ОУ № 2- <b>2</b> , ОУ № 9- <b>1</b> , ОУ № 16- <b>1</b> , ОУ № 24- <b>2</b> ).
2.2.	<b>в учреждениях среднего профессионального образования</b>	<b>53</b>

	а) г.Асбест	<b>45</b> - ГАОУ СПО СО «Асбестовский политехникум» - <b>31</b> , - медицинский колледж г. Екатеринбург (Асбестовский филиал) - <b>8</b> , - ГБОУ СПО СО «Асбестовский колледж искусств» - <b>1</b> ; -экономический колледж (г.Асбест)- <b>4</b> ; - Уральский промышленно – экономический колледж (Асбестовский филиал) - <b>1</b>
	б) вне г.Асбест	<b>8</b> - Лицей г.Санкт Петербург - <b>1</b> ; -Уральский государственный колледж им.Ползунова (г. Екатеринбург)- <b>1</b> ; - педагогический колледж (г.Краснодар) - <b>1</b> ; - педагогический колледж (г.Каменск Уральский) - <b>1</b> ; ГАОУ СПО СО «Автомобильный колледж» (г. Екатеринбург) - <b>1</b> ; - Уральский колледж архитектуры, строительства и предпринимательства (г. Екатеринбург)- <b>1</b> ; -Уральский колледж транспорта, строительства и экологии (г. Екатеринбург) - <b>1</b> ; -Радиотехникум им. Попова (г. Екатеринбург) - <b>1</b> .
<b>3</b>	<b>Количество выпускников, не продолжающих образование и не трудоустроившихся</b>	нет

**Б) Выпускников 11-х классов МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО в 2017 году**

<b>1</b>	<b>Всего выпускников среднего общего образования</b>	<b>20</b>
<b>2</b>	<b>Из них продолжают образование:</b>	<b>20</b>

2.1.	<i>в учреждениях высшего профессионального образования</i>	<p style="text-align: center;"><b>16</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уральский Федеральный университет им. Б.Н.Ельцина (УрФУ) – <b>5</b>;</li> <li>- Уральский государственный медицинский университет (УГМУ)- <b>1</b>;</li> <li>-УГПУ- <b>4</b>;</li> <li>- УрГЭУ (СИНХ) – <b>1</b>;</li> <li>-Уральский государственный лесотехнический университет -<b>1</b>;</li> <li>- Южноуральский государственный университет- <b>1</b>;</li> <li>- Южноуральский федеральный университет- <b>1</b>;</li> <li>-РАНХиГС - <b>1</b>;</li> <li>-Уральский государственный университет физической культуры- <b>1</b>;</li> </ul>
2.2.	<i>в учреждениях среднего профессионального образования</i>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Колледж искусств (г. Екатеринбург) - <b>1</b>;</li> <li>-Колледж бизнеса, управления и технологии красоты (г.Екатеринбург)- <b>1</b>;</li> <li>-торговый техникум (г. Екатеринбург ) - <b>1</b>;</li> <li>-экономический колледж (г. Екатеринбург) – <b>1</b>.</li> </ul>
3.	<b>Количество выпускников, не продолжающих образование и не трудоустроившихся</b>	нет

## **7. Внутренняя система оценки качества образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ, предполагающий вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся на всех уровнях образования.

Система оценки достижения планируемых результатов призвана способствовать поддержанию единства образовательных программ на разных уровнях общего образования, обеспечению преемственности непрерывного образования. Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки результатов образования выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися образовательных программ общего образования.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценки,
- портфолио,

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация (ст. 92 Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- независимая оценка качества образования (ст. 95 Закона 273-ФЗ «Об образовании в в Российской Федерации»);
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (ст.97 Закона 273-ФЗ «Об образовании в в Российской Федерации») через проведение Всероссийских проверочных работ, муниципальных диагностических контрольных работ, репетиционного тестирования в 9 и 11 классах.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования учреждения.

Итоговая оценка результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и общеучебных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой. Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений в учреждении реализуется путём:

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

### ***Оценка результатов деятельности образовательного учреждения.***

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего среднего общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогических работников и в частности, отслеживание динамики образовательных достижений

выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

По результатам анкетирования в 2017 году выявлено, что процент родителей, которые удовлетворены качеством образования в МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО составляет 92,6 процента, а количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 93,9процента.

## **8. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО работают 37 педагогических работников, из них 3 – внешние совместители. В 2017 году аттестацию прошли 7 человек – на высшую квалификационную категорию, 6 человек – на первую квалификационную категорию, 3 - на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечить оптимальный баланс процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с требованиями действующего законодательства и потребностями образовательной организации.

Основные принципы кадровой политики :

- повысить уровень квалификации педагогических и руководящих работников;
- сохранить, укрепить и развивать кадровый потенциал;
- создать квалифицированный педагогический коллектив, способный работать в современных условиях;

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество результата образования, необходимо отметить:

- образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим коллективом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе систематической целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Изменения в кадровом составе весьма незначительны – произошла смена двух педагогов, что не отразилось на структуре и квалификационных характеристиках педагогического состава: 37 педагогических работников, 86,5%



педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории, из них 29,7% - высшая квалификационная категория. Среди педагогов есть Отличники просвещения, лауреаты и дипломанты муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов «Учитель года».

***В 2017 году основными направлениями обучения педагогов и руководителей стали:***

1. Курсы «Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования» - 25 человек.
2. Курсы «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (английский язык, литература, история, география, биологи)»- 5 человек
3. Курсы «Тьюторское сопровождение обучающихся в практике реализации ФГОС СОО» -4 человека.

Достижения педагогов в 2017 году:

1. Муниципальный конкурс учебно-методической продукции ( 5 человек - призеры).
2. Муниципальные педагогические чтения (1 человек-победитель).
3. Муниципальный конкурс «Лучший по профессии» (1-победитель, 2-призеры).
4. Региональный этап Всероссийского конкурса методических пособий «Растим патриотов России. Живем и помним (2016-2020гг.)» ( 1 – призер).
5. Всероссийский конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области (1– победитель Бородина Ольга Анатольевна).
6. Всероссийский конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, региональный этап (1– победитель Еремина Нелли Анатольевна).

## 9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники и учебные пособия фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Библиотека школы состоит из двух помещений: читального зала и хранилища книг (площадь 35 кв.м и 49 кв.м соответственно).

Общий фонд библиотеки составляет 33339 экземпляров книг учебной, отраслевой, методической и художественной литературы, из них:

1. Фонд учебников -18458 экземпляров, из них в 2017 году приобретено 2248 учебников.

2. Фонд литературы- 14935 экземпляров, в том числе : 8032 экземпляра - художественная литература, методическая литература-1900 экземпляров, отраслевая литература- 5003 экземпляра.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, имеется большое количество электронных учебных пособий, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) .

В читальном зале библиотечно-информационного центра 18 посадочных мест, для обучающихся -4 компьютера, включенных в локальную сеть школы и имеющих выход в Интернет. Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

В настоящее время отсутствуют средства для финансирования библиотеки на обновление фонда художественной литературы и закупку периодических изданий.

## 10. Оценка материально-технического обеспечения

МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО расположено в отдельно стоящем 3-х этажном здании, построенном по типовому проекту. Материально-техническое обеспечение МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Для проведения занятий в школе оборудовано 30 учебных кабинетов, в том числе имеются:

- компьютерный кабинет;
- лингафонный кабинет,
- 2 кабинета технологии (для девочек и мальчиков);
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Максим»).

Все учебные кабинеты оснащены современными мультимедийными проекторами и компьютерами, а 5 из них и интерактивными досками.

В МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО также оборудованы

- лаборантская по химии;
- лаборантская по биологии;
- лаборантская по физике;
- лаборантская по технологии .

На первом этаже здания оборудованы 3 спортивных зала. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок. В 2015 и 2016 году была проведена полномасштабная реконструкция школьной столовой: в обеденном зале установлены современные оконные рамы, сделан новый пол, полностью отремонтировано помещение обеденного зала, заменена мебель. На пищеблоке также произведен капитальный ремонт, созданы эргономичные зоны для работы с различными видами продуктов, установлено самое новое оборудование для хранения продуктов и приготовления пищи.

В 2017 году проведен текущий ремонт мест общего пользования, косметический ремонт кабинетов по мере необходимости. Созданы 2 новых кабинета: русского языка и литературы, технологии.

Материальная база отдельных кабинетов требует пополнения современным оборудованием: кабинета изобразительного искусства, кабинета географии, спортивных залов, в связи с этим была составлена «Дорожная карта по ФГОС» (в части материально-технического обеспечения) на 2015-2020 годы. В 2017 году значительно пополнилась материальная база кабинетов технологии, русского языка и литературы.

Проблемы:

1. Назревает необходимость ремонта крыльца у центрального входа в здание МАОУ СОШ № 4 с УИОП АГО.
2. Необходим ремонт спортивного зала для обучающихся 6-11 классов.
3. Необходима постепенная смена старых оконных блоков в учебных помещениях и рекреациях.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575871

Владелец Иванова Любовь Анатольевна

Действителен с 30.03.2021 по 30.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575891

Владелец Иванова Любовь Анатольевна

Действителен с 04.04.2022 по 04.04.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575891

Владелец Иванова Любовь Анатольевна

Действителен с 04.04.2022 по 04.04.2023